

# 全国职业院校技能大赛教学能力比赛对高职英语教师素质的提升

孙永进

新疆生产建设兵团兴新职业技术学院

**[摘要]**国家对职业院校教育工作日益重视,2018年举办首届全国职业院校技能大赛教学能力比赛,其目的就在于使其充分发挥引领作用,带动职业教育的发展。教学能力比赛的举办,也在很大程度上对高职教师提出了要求。作为职业教育教师队伍的重要组成,高职英语教师要将比赛视为提升素养的契机,积极参加,主动进步,从教学理念、实践能力、团队合作、校企合作、课程思政等多方面提升素养,满足国家职业教育改革前进的要求。

**[关键词]**职业院校;教学能力比赛;高职英语;教师素质;提升

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1670

国家推进教育现代化,明确把教师队伍建设作为基础工作,其中职业教育要摆在经济社会发展和教育改革创新中更加突出的位置。并部署《国家职业教育改革实施方案》,指导职业教育发展<sup>[1]</sup>。为了贯彻落实国家职业教育改革方案,全国职业信息化教学大赛更名为全国职业院校技能大赛教学能力比赛(以下简称教学能力比赛),其更加重视教师的总体教学能力,体现了国家要求培养出“立德树人”教师的标准。高职英语教师是高职教师队伍中的重要组成,其素养和能力的高低,对职业教育具有基础性作用。高职英语教育需要充分利用教学能力比赛这个平台来提升自身的素质水平。

## 一、教学能力比赛对高职英语教师素质提升的影响分析

教学能力比赛作为职业教育改革背景下兴办的全国性赛事,其本着“以赛促教、以赛促学,以赛促改、以赛促建”的目标,必然对当前的职业教育改革起到促进和引领作用。作为一个学习交流的平台,教学能力比赛对于高职英语教师素质的提升产生了影响。

(一)个人参赛转变为团体参赛,同学科专业合作转变为跨学科领域合作

在互联网背景下,知识获取的渠道增加。传统教学中教师作为知识来源主体的地位被削弱,学生能够经由互联网平台而进行自主学习。这就导致了一个矛盾的出现:过去的技能是封闭的,静态的;而互联网社会下的知识是开放的,动态的。受到上述因素的影响,教学能力比赛由之前的个人参赛转变为团体参赛,以团队合作的方式来改变个人的局限思维,最大限度拓展思考问题的方式与视角,从而构建起生态信息化教学环境<sup>[2]</sup>。在高职英语教学中,建立起教学资源库、虚拟交互软件等数字化资源,不断提升群体效应,促使高职英语教学工作的开展从个体取向向团体取向转变。

一般来讲,一个团队的教师组成,曾经具备的一个显著特点就是同学科、同年龄段、同兴趣爱好等。不过,经过几届教学能力大赛的检验,发现同质化的团队多达到的效果相比异质化团队组成要差一些。尤其是信息化教学开展以后,异质化团队的优势明显增强。因此,为了打破同质化的局限性,参赛团队教师成员的组成趋向跨学科领域的合作,一般以团队主持人为主导,其他成员发挥各自专业领域的能力,

着眼于教学实际问题,协同合作,形成互助合作的关系。

## (二)信息化教学意识增强,信息化教学能力提升

互联网信息技术的发展,也改变了教育的方式方法,当前利用互联网进行线上教学已经成为一种常态。从近几年教学能力比赛的参赛作品来看,教师几乎都不自觉的将信息化手段作为辅助教学的工具。出现这种局面的原因,很大一部分是参赛教师为了适应教学能力比赛的要求,自主形成了利用信息化进行教学的意识,进而通过参赛和日常授课,逐渐提成了信息化教学的能力。当前身处移动互联网、云计算、人工智能的信息化环境下,教师的信息化教学将会对学生的学习能力培养和职业素养培养起到重要的作用。在参赛作品中包含了大量的知识与技能,想要单纯通过背诵方式达到理想效果的路径行不通。因此,就需要引入模拟仿真技术,在教学过程中进行模拟仿真操作,这样能够帮助学生将知识进行内化,提高学生学习的主动性。从历届参赛作品中可以看出,其不仅具备信息化教学的创新性,而且又能够在真实课堂教学中被实际应用,这对于高职英语教师提供了很好的借鉴和启发。当前,各种网络平台、数字媒体、慕课等新技术应用广泛,高职英语教师只有顺应趋势才能够提升素养水平。

(三)高职英语教学与课程思政、立德树人理念进一步融合

《国家职业教育改革实施方案》中提出要在职业教育中落实立德树人的根本任务,这在教学能力比赛中也有着生动的体现,这必然对于高职英语教学素养提升产生影响<sup>[3]</sup>。目前中国高等教育经历多年的发展,已经认识并明确教育的根本任务是立德树人,课程教学不仅是教授知识,还要使学生养成良好的素养。教学能力比赛中强调在课堂教学中融入理想信念教育,思想政治教育等。在比赛项目设置上,要求利用好课堂教学主渠道功能,进行课程思政教育。高职英语教学是学生了解世界、认知世界的重要课程。在学习西方文化的同时,也要教导学生以一种平和的心态去对待西方文化,全盘否定和盲目肯定的观念都是要不得的,将高职英语教学课程与课程思政相结合,注重培养学生热爱自己的祖国,热爱中国的传统文化,以客观的态度对待西方文化,以尊重

的姿态对待文化间的差异，引导学生以多种形式讲好中国古书，增强文化自信和民族自豪感，真正提升学生的跨文化交流能力。

### 二、高职英语教师在教学能力比赛背景下提升素质的策略与方法

#### （一）主动参加，学习先进的教学理念

借助教学能力比赛平台的力量，提升高职英语教师素质，前提是教师得参加比赛。一名优秀的教师需要良好的语言功底和表达技能，但是在日常教学中，很多教室并不是十分重视自己的语言表达和行为习惯。但是教师一旦参加比赛，就会下意识的纠正自己的发音错误，用词错误等。因此，教师要主动参加教学能力比赛，不断进行自我督促，从而提升素质。

另外，教学工作需要不断更新内容，改进方法，因此，教师每时每刻都需要学习先进的教学理念和方法。教学能力比赛恰恰能够为高职英语教师提供这样一个更新教学理念和教学手段的平台<sup>[4]</sup>。在教学能力比赛的官方网站上，历届的作品都可以查询到，教师可以从中学学习到最前卫的教学理念，最先进的教学技术。除了观摩作品外，高职英语教师也可以听示范课，从而获得素质的提升。

#### （二）学习先进信息化技术，提升信息化教学能力

很多高职学生对于英语课程的学习存在畏难情绪，主动学习意识不强。而通过教学能力比赛获奖教师的经验和分享来看，通过云计算、大数据、微课等技术能够有效的激发学生的学习兴趣，提升学习效果。这就要求高职英语教师努力学习先进的信息化技术，掌握并运用最新的信息化教授手段，合理组织安排信息化教学资源，从而适应时代的变化，满足学生的需求。在教学过程中，教学内容与教学手段要匹配，营造出可交流的教学环境。高职英语教师要善于利用社交软件、学习软件等工具，将枯燥知识趣味化，从而激发学生的兴趣，在沉浸式、互动性的环境下提升课堂教学效果。

#### （三）团队合作，积极参与集体备课

一件优秀的作品，无论是思想高度还是内容复杂程度上，都不是一个人就能够完成的。因此，为了保障作品质量，需要以团队形式参赛，充分发挥教学团队的智慧。这就是要求在日常教学工作中，高职英语教师要多多进行团队合作，养成协同合作的意识<sup>[5]</sup>。在团队协作的过程中，每一位教师都充分发挥自己的特长和优势，进行分工协作，达到优势互补的效果。如果多名教师讲授一门课，那么大家就可以一起备课，在备课的过程中，充分吸收借鉴先进的教学理念和思路，弥补自己备课在视野上的不足，在理念上的落后，达到共同提升的效果。另外，通过团队协作，能够在个人工作上减轻压力，但是在团队工作上形成合力，大大提高了教学效率，拓展了教学资源，实现了良好的教学效果。

#### （四）校企合作，参加企业实践锻炼

“双师型”教师队伍的打造是未来职业教育教师培养的目标。从高职英语教师培养角度来看，高职英语教师需要具备扎实的语言功底，熟悉专业知识和操作技能。但是，如果单纯在职业院校内进行理论教学，不进行社会实践，将无法实现上述培养目标。因此，职业院校不仅要为学生提供实践场所，还需要与企业合作，为培养教师提供实践场所。教师可以以挂职锻炼的形式去企业进行实践，使自己的所学真正接触社会和市场。此外，教师还可以在教学之余参加职业技能培训，获得相关证书。总之，现代知识更新发展速度快，高职英语教师的课堂教学内容要具备时效性特征和实用性特征。

#### （五）课程思政，加强英语课程与思想政治教育的结合

在全国高校思想政治工作会议上，习近平总书记强调思政政治工作的重要性，要求要做到“全方位”、“全程”育人。教学能力比赛充分响应国家号召，也提出了参赛作品要体现出“立德树人”的功能。上述要求有着深刻的时代背景，当前互联网普及应用广泛，各种思潮、价值观、文化在网络随处可见，高职学生心智发展并未完全成熟，在世界观、人生观和价值观上并未定型，因此思想容易偏颇。高职英语教师在讲授英语知识的时候，必然要传递西方文化。这就要求高职英语教师要将英语课程与思想政治教育结合起来，引导学生正确对待西方文化和中国传统文化，保持英语教学的正确方向。

### 三、结语

教学能力比赛是国家职业教育改革背景下的一面旗帜，对职业教育改革起到促进和引领作用。高职英语教师要充分利用教学能力比赛的平台作用，不断更新教学理念，提升教学素养，适应时代发展的需要。

#### 参考文献

- [1] 庞玉周, 谭靖, 王坤. 全国高职院校教师教学能力研究——对2019年全国职业院校技能大赛教学能力比赛获奖数据的分析[J]. 职业教育, 2020, 19(9): 12.
- [2] 刘学, 彭启高, 林代华. 职业院校教师教学能力提升的途径之一——2020年全国职业院校技能大赛教学能力比赛备赛策略[J]. 科教导刊: 电子版, 2020, 13(23): 4.
- [3] 张笑. 全国职业院校技能大赛教学能力比赛对教育教学的影响研究[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2021, 4(6): 3.
- [4] 钱东东, 姜丽萍. 2019年全国职业院校技能大赛教学能力比赛数据统计分析报告[J]. 中国职业技术教育, 2020, 10(11): 12.
- [5] 石颖. 全国职业院校技能大赛教学能力比赛对高职英语教师素质的提升[J]. 科教导刊, 2020, 21(24): 2.