

# 农村幼儿早期阅读能力的培养策略

张习芬

贵州省凯里市碧波镇中心幼儿园

**[摘要]**针对农村幼儿的早期阅读能力进行培养相关工作较为复杂，这是因为早期阅读本身的过程十分复杂，不仅需要引导幼儿掌握正确的阅读方法，培养良好的阅读习惯，同时也需要不断增长幼儿的自主阅读意识和能力。这就要求幼儿教师能够深刻意识到对幼儿实施早期阅读能力培养的必要性，并准确把握早期阅读的正确培养技巧，这也是本文的研究重点所在。

**[关键词]**农村幼儿；早期阅读能力；培养策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2465

以幼儿的早期阅读能力为主要培养目标，要求能够充分激发幼儿对阅读的参与兴趣，这自然离不开一个具有趣味性这些自主性的阅读环境的创造，同时还需要提供相应的基础支持。应当和幼儿共同建立阅读的相互关系，确保幼儿在阅读过程中能够感受到阅读的乐趣所在。

## 一、为幼儿提供自主阅读的相关物质材料

针对幼儿的自主阅读能力进行培养的关键在于幼儿拥有丰富的书面语言环境的支持，在此基础之上开展阅读工作，更能够取得显著的效果，这点要求无论是幼儿园方面或者是家长方面，都应当为幼儿提供更多且内容更加丰富的早期阅读物质材料的支持。例如在幼儿的日常活动场所可以提供一些具有教育意义的绘本图书方面，幼儿可以随时进行阅读或者是翻看。也可以提供文字游戏材料要求在提供阅读材料时需要关注题材的丰富性以及表现形式的多样化，在内容覆盖方面应当涉及幼儿的日常生活，科学知识，生命教育，亲情友情等各领域。表现形式可以是童谣，诗歌，儿歌故事等，也可以是散文数据，知识性书籍等等。目的在于向幼儿充分展示语文这一学科所具有的多元风貌，运用不同的题材来吸引幼儿的阅读兴趣。当然也需要注重具有实际意义世界的创设，例如通过标签的方式为幼儿周边的事物进行文字说明，常见的钢琴桌椅板凳等等，这样做的目的在于加强幼儿对于不同文字符号的观察和理解，从而感悟文字所代表的重要含义，这对幼儿的文字感知能力具有良好的提升效果。

## 二、创设轻松愉快的互动阅读环境

以提高幼儿早期阅读能力为目标的教学工作离不开阅读和写作的共同支持以及参与除了保证幼儿对于阅读本身拥有浓厚的兴趣之外，更应当保证幼儿能够在阅读过程中学有所获。这自然离不开教师方面所给予的积极肯定和鼓励支持。想要实现这一目标就必须做到对于幼儿阅读行为的重点关注，例如可以在日常活动过程中，要求幼儿每天在相同的时间内展开故事书的阅读，通过这种训练来逐渐强化幼儿坚持进行阅读的良好习惯，并且也能够做到对幼儿关于阅读兴趣状态的密切观察，采取有效的措施来提高幼儿阅读的积极性，逐渐帮助幼儿养成良好的阅读习惯。

其次要求教师也能够积极参与到幼儿的阅读过程中形成共同阅读的良好关系，例如共同和幼儿进行阅读书籍的选择，或者是在幼儿阅读结束之后，共同围绕幼儿感兴趣的问题进行讨论。也可以向幼儿提出一些反思或者是质疑问题来加深幼儿对于文章内容的理解，这些都是提高幼儿早期阅读能力的有效措施。

## 三、组织幼儿参与到早期阅读的教育活动中

### 1. 前图书阅读的活动

考虑到图书在书面语言表达方面的重要载体作用，同时也考虑到幼儿对于知识接受的特征，为幼儿所提供的阅读图书，尽量做到图文并茂更为适宜。前图书阅读活动开展的主要目的是为幼儿提供一些与其兴趣爱好相匹配的图书，用于激发阅读兴趣，从而为阅读能力的增长打下扎实基础，当然也能够丰富幼儿的阅读经验。例如在突出翻译方面的经验积累，能够帮助幼儿逐渐掌握关于突触发育的相关规则以及具体的方法，也可以积累对图书内容进行阅读的经验，通过观看绘本的方式，不仅可以吸得关于绘本阅读的技巧，同时也可以通过获取绘本内容，故事情节，以及在各种人物动作情节上的描写，完成故事内容的串联，建立对于整体内容的把握。这实际上就是展开文本阅读的一般流程，通过前图书阅读的方式帮助幼儿逐渐掌握关于阅读的方法。

### 2. 前识字的活动

前识字活动的进行同样必不可少，属于早期阅读能力培养的关键环节，目的在于强化幼儿对于文字的敏感性。例如要求幼儿在阅读的同时能够大声地念出读音，除了能够尽可能帮助幼儿通过阅读收获知识增长之外，也能够建立幼儿对于符号系统的初步认知，将文字作为一种符号系统和其他符号之间进行相互转换，久而久之能够增长幼儿在该领域的基本能力。这对于幼儿的成长而言十分关键，有利于把握识字的规律，为后续阅读活动的高效进行提供良好支持。

### 3. 前书写的活动

需要准确把握幼儿和小学阶段的不同之处，这是因为幼儿阶段并不要求幼儿集中性地进行写作学习，但是仍旧需要掌握一定和汉字书写的各种信息，针对幼儿今后进入小学阶段顺利进行书写练习，有着重要的影响。通过前书写活动的进行，能够帮助幼儿实现各种文字构成以及书写经验的积累，通过积极参与前书写活动的方式，能够认识到汉字对应的独特风格，同时也能够初步了解关于汉字的基本框架。

## 结束语

综上所述，本文主要分析农村幼儿教育过程中，针对幼儿早期阅读能力进行培养的相关策略，伴随着农村幼儿教育质量的不断增长，应当将幼儿的早期阅读能力尽早提上议程。

## 参考文献

- [1]王雪梅.大班幼儿早期阅读能力培养初探[J].成功(教育版),2010.
- [2]朱瑾.农村幼儿早期阅读能力的培养[J].新课程(综合版),2019(10).