

培养小学高年级学生数学反思习惯的方法探讨

周伟

山东省济宁市鱼台县滨湖中学

[摘要]学习就是一个不断接触新知识、深入了解知识、做相应的习题练习,最后再不断地反复练习,回顾习题错题的一个过程。学生在学习过程中要做到反复的反思学习内容,尤其是数学学科,数学学科需要做大量的习题来进行练习,但是如果学生知识盲目的刷题,而不注重错题,对错题做不到反思,就是一个没有效率的做题方法。学生在学习数学学科的过程,学习的方式方法是很重要的,对于学生的一些不良的学习习惯,学生要做到及时的反思,要做到坦荡的直视问题,从而才能够更好解决问题。本文就如何培养小学高年级学生数学反思习惯展开论述。

[关键词]小学数学;高年级学生;反思习惯;方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2426

小学高年级的学生已经适应了学校的教学环境,对教学课堂内容的讲解也能够很好吸收,相对于低年级的学生,学生的学习意识还是相对较强的,有一定的独立学习的意识,但学生在学的过程中,教师引导好学生养成及时反思的学习习惯,不仅仅是在每次考试过后,对错题的反思,在平时的学习课堂上,对难以消化理解的知识也要做到及时的反思。很多学生都没有这种意识,都是有着走一步看一步的想法,没有自己的学习计划,这些学生往往成绩就很难达到提升,教师也有一定的责任,所以,在学生学的过程中,教师和学生都要调整自己的态度,共同努力,从而一起构建高品质的教学课堂。

一、分析小学高年级学生学习现状

(一) 学生方面

虽然小学高年级学生相对于低年级的学生,有了一定的学习基础和学习习惯,但学生仍处于好玩的年纪,对教学课堂上的学习,并没有像更高年级的学生一样,有学习的自制能力和有意识地培养自己学习能力的素养。有些学生在写作业的时候,存在侥幸心理,认为自己不论过程,只要自己完成任务就行,就会出现抄袭答案、抄袭同学,甚至偷工减料的完成教师布置的任务,然而有些学生对这些行为不以为然,甚至沾沾自喜,自己用更快更便捷的方式完成了作业。教师要明确告诉学生这一行为是不对的,这些学生如果一直有这种心态,他们不仅仅用更快的方式完成了作业,更重要的是,用更快的方式葬送了自己的前程。学生在学的过程中,不免会经历大大小小的考试,而考试中或多或少的都会一些不太熟练的知识,在考试完之后,就是非常考验学生的学习态度的时候,有的学生会抓紧复习不熟练的知识,通过反复练习、理解,从而将知识理解清楚。但有的学生就会表现出一副无所谓的样子,反正之后老师都会讲解的,缺乏对自己学习成果的反思情况,长久以后,学生的在这种心态的影响下,对自身能力的提升是非常不利的。

(二) 教师方面

很多教师在进行教学的时候,只注重提高自己的课堂教学效率,而没有做好课后的保障工作,在上小学的学生,往往都没有自主学习的意识,学生只是在教师的安排下完成

任务,所以要培养学生的反思能力,教师必须要充分发挥自己的指导能力。教师在完成某一章节的教学任务后,会让学生做相应的习题练习,但是对于学生的这些错题以及需要注意的重点问题,教师没有给足学生充分的时间自己去反思,而是迫不及待想学生传输正确的解题思路。而数学是一门逻辑性比较强的学科,在学习数学的过程中,就会有很多学生向老师反映,在教室上课讲解内容或者习题的时候都可以理解,但是只要自己去做一些习题练习的时候,就会思路短缺,而造成不会做题的现象。这其中是由教师很大的原因,是因为在课堂教学中,教师只是口若悬河似的将自己的所学知识一字不落的传达给学生,但是忽略了学生自己思考能力的过程,学生是听懂了,但是并没有完全理解其中的逻辑思维方式,就会导致在做题过程中有很大的困难。所以,教师要培养学生及时的自我反思的能力。

二、探究培养学生反思习惯的措施

(一) 激发学生的兴趣

俗话说,兴趣是一个人学习的动力,有了学习兴趣,学生才会对课堂的教学内容感兴趣,才会有求知欲,进而学生的学习效率才会有稳步地提升。而当学生对数学学科产生兴趣之后,自然就会对学习过程中产生的问题以及重点知识进行反复的学习。就像是热爱绘画一样,在绘画过程中遇到问题,无论如何都会坚持的画下去。学生在学习过程中亦然如此,只要学生对数学学科有浓厚的兴趣,即使在学习过程中遇到困难,学生也会迎难而上,并享受解决问题的过程。但是教师的教学课堂如果过于枯燥单一的话,学生就很容易丧失掉学习的乐趣,教师的教学态度与学生的学习态度是紧密相关的,有很多教师在进行教学的时候,语调平缓,情绪低沉,那么学生在课堂上也会有很无聊的心理,甚至在课堂上睡觉、走思,所以教师在教学时,一定要保持自己的情绪高昂,同时也要创新课堂,进而吸引学生学习的兴趣。

例如,教师在进行五年级上册《多边形的面积》的教学时,对于几何问题的教学,首先教师要培养学生的几何概念,几何的课程相对于其他内容的学习是比较简单的,其次教师要培养学生对几何图形的兴趣,丰富多样的几何图形能够构造出更多有趣的形状,教师在进行多边形的面积的教学

时,按照课本上的教学先讲解几个基础的图形面积的计算方法,在此基础上讲解组合图形的计算方法。对于组合图形可以让学生利用基础的图形来构造出组合图形,可以同桌之间两两进行相应的练习,学生要充分的发挥自己的想象力,利用基础图形构造出更多有趣的图案,同桌之间可以多多的进行互动,这样在之后的练习中,学生就能够对各种组合图形应对自如。

(二) 创造情景式教学

在教学课堂上,教师在讲解新的内容时,只是将课本上的重点知识灌输给学生,但是要用数学学科本身的抽象性,学生在自身就是能力有限的范围内,不能够及时的理解清楚教学内容,学生理解困难,就会导致教师教学困难,而如果教师只是重复的讲述课本上的内容,就又会非常的浪费时间,这样没有效率的教学对教师和学生都是非常不利的。教师可以发现学生在进行活动的时候,比如最近很流行的剧本杀、王者荣耀等,都非常受学生的欢迎,因为学生玩游戏的时候都会沉浸在当中的情景中,这都给足了学生充分的想象空间,让学生脱离了日常生活中的身份,构造一个虚拟的世界,从而吸引学生的好奇心。所以教师可以从中吸取优点,在课堂教学中也可以构建一个虚拟的情景,让学生更快更有效地融入到课堂当中。

例如,教师在进行六年级下册第二单元《圆柱、圆锥和球》的教学中,根据学生喜欢的事物,将圆柱、圆锥和球这抽象的几何变为转变成实际的东西,从而进行教学。比如让学生进行角色扮演,让学生的身份转化为一个制造各种球类的老板,而球的种类有很多种,有足球、篮球、乒乓球、排球等等,每个球类的大小都不一样,所以就需要根据球类的体积、表面积等等进行制作,而学生的首要目的就是要学会计算各种球的表面积、体积,教师就可以以此为教学的切入点,从而展开教学的内容,创建一个虚拟的情景,给学生制定一个虚拟的身份,在激发学生好奇心的同时,也能够做到高效的向学生传输教学内容。

(三) 训练学生的主动能力

在之前的教学中,学生的身份就像观众一样,在讲台前认真听老师的讲解,在课堂中,只有教师一人滔滔不绝向学生传授知识,然而如果学生没有足够的兴趣的话,在课堂上就很难一字不落认真听老师讲解,很难整节课都保持高度集中的注意力来学习,这样的课堂教学模式就有很大的局限性,虽然教师在教学中跟学生有一定的互动,但是这仍然改变不了学生对传统教学课堂的认知,很难提高学生的听课效率。所以教师又何不把课堂还给学生,让学生在课堂中占有主导地位,而教师需要帮助学生做好课前预习,在课堂上让学生自主学习,学生在自主学习的过程中,就会很容易发现本章节的重点知识,如果出现很难理解的情况学生自然就会去反思。在自主学习的过程中,不断反思自己的学习特点、学习方法,自己意识到自身的问题,从而更容易高效的

去解决问题。

例如,教师在讲解人教版小学五年级下册第五单元《分数的加法和减法》的教学中,教师要安排好学生的课前预习内容,保证学生高校的完成预习任务,可以让学生代替教师的位置,让学生站在讲台上对本章节的内容向全班同学进行讲解,如果学生将自己的身份转换为教师时,学生在课堂上就会考虑更多,对于问题的思考也会更加的深入。可以将学生进行分组,在组内选拔出一名代表,给每一位同学平等的机会去台前发言。等到学生讲解完自己对课堂内容的认识后,无论对错,教师都要鼓励学生,给予学生更大的自信心。学生在完成教学后,就会不断反思自己的教学成果,在无形之中就培养了学生的反思意识。

(四) 将游戏融入课堂

学生在小学时期,毋庸置疑是非常喜欢玩游戏的,但是由于学生的自制能力不够,学生在玩游戏的时候很容易沉迷其中,所以很多家长和教师就会坚决抵制学生接触游戏,但是游戏也是有一定的优点,游戏可以开发学生的思维方式,对于学生锻炼反应能力也有一定的好处。所以教师可以从中得到启发,何不将游戏融入教学课堂当中,让学生在自娱自乐的过程中也可以收获到知识,从而改变枯燥的教学课堂,让学生更快更有效地融入课堂的教学中,在享受游戏的过程中,也能够很好吸收课堂上的教学内容。游戏的形式丰富多样、数不胜数,这就非常考验教师的创新能力,由于教师经验的不足,这一新型的教学模式的推进就比较困难,所以,学校要对教师进行相应的培训,教师也要不断的积累教学经验,提高自身的专业素养。从而帮助学生更好的学习,学生对课堂的印象将不仅仅是枯燥的文字,有利于学生在反思的过程中更好的回忆,从而在无形之中,培养了学生的反思意识。

结语

综上所述,在培养学生反思习惯的道路上任重道远,在短时间内,学生很难培养这种及时反思的意识,这将会是一场长久战。相信在不久的将来,在学校、教师与学生的共同努力下,学生会培养好良好的学习习惯,也会构建好高品质的教学课堂。

参考文献

- [1] 黄海娟. 培养小学高年级学生数学反思习惯的有效策略探究[J]. 学苑教育, 2021(19): 51-52.
- [2] 胡艳玲. 深入反思, 拓展思维, 提升素养——浅谈如何培养小学高年级学生数学反思的习惯[J]. 数学学习与研究, 2021(17): 158-159.
- [3] 李健. 探讨如何培养小学高年级学生数学反思的习惯[J]. 青春岁月, 2018(19): 165.
- [4] 李妮. 以思促学求发展——浅谈小学高年级学生数学反思习惯的培养[J]. 情感读本, 2017(26): 100.