

# 新课程改革背景下高中物理课堂教学实效性的提升方法分析

谢思雯

唐县第一中学

**[摘要]**由于高中物理是一门面向科学研究的基础性课程,教育部近年来非常关注学生的物理学科素养和知识掌握情况,要求教师在新课程改革背景下积极挖掘科学有效的授课方式,帮助学生实现全面发展。基于此,本文将重点讨论当前高中物理课堂教学的现状,并有针对性地提出改善课堂教学实效性的方法,旨在锻炼学生的抽象性思维,从而达到提升高中物理课堂教学实效性的最终目标。

**[关键词]**新课改;高中物理;课堂教学;实效性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1271

随着新课程改革的不断推进,教育部对老师和学生均制定了更为严格的标准,也相应提出了更高的要求,即教师要积极探索新方法优化物理课堂,发挥教学实效性。既要选择合理的教学模式,还要不断与学生沟通交流,激发学生在学习中的主体地位,通过合作交流的方式发散学生思维。让学生以更加轻松的方法学会知识,课后加以巩固,达到理解知识和运用知识的教学效果;让学生在融洽愉悦的氛围中快乐学习,感受学习物理的成就感与满足感;让学生在正确价值观的驱使下掌握解题方法,获得丰富的情感体验,实现优化课堂教学的目的。但目前高中物理课堂教学情况并不乐观,不论是老师还是学生,都存在一系列的问题,需要尽快纠正,以体现高中物理课程教学的严谨性与规范性,符合教学规律,落实教学政策,激发学生学习兴趣,提升学生物理素养。

## 一、当前高中物理课堂教学现状分析

### (一) 教师以个人为中心 忽略学生主体性

高中物理课堂教学实效性之所以不高的重要原因,是教师往往以个人为中心,忽略了学生在学习中的主体地位。从科学角度分析,学生在学习本就是主人,而一些教师只为完成教学目标,一个人在课堂上滔滔不绝,并没有考虑到学生的学习状况,甚至有些学生根本听不明白老师在讲什么。根据高二年级学生的反映情况来看,年纪较大的教师存在教学观念落后的情况,他们对授课方式还停留在20世纪,认为只要自己讲完了重点内容,学生就可以在课下巩固并有所收获。但实际并不是这样,现在知识的复杂性远远超过了学生的理解能力,再加上学习任务繁重,学生根本没有多余的时间专注于某一学科。课堂上的时间十分宝贵,如果没有听懂就直接影响了本来的学习效果,学生也没有得到老师的尊重,面对学生的提问,很多教直接跳过。并,没有给出正面的回答,让学生心存疑惑。长期下去,物理学习成绩直线下降,课堂教学实效性也严重降低。

### (二) 理论与实践相分离 不利于学生理解

通过日常走访与调查发现,很多高中物理教师在课堂讲解知识时,理论与实践相分离,不利于学生理解。众所周知,高中物理学科的知识本就抽象,晦涩难懂,很多学生的学习成绩下降是因为无法透彻理解新知识,跟不上老师的节奏。这与教师的教学方法有很大关系,一些教师虽然具备相应学科的教师资格证书,但他们却没有定期参加学校组织的学习培训,也没有严格贯彻落实现代信息化教学,还在采用传统教学,机械式的朗读只会让学生提不起学习兴趣,板书教学也严重影响了学生的学习热情。甚至还有教师不关注学生的学习状况,只是为完成上级布置的教学任务,导致课堂氛围极为沉闷,学生的学习主动性不高。学生即使学会了书本的定理,也只是停留在口头背诵阶段,根本没有正确认识这一理论的实践,无法运用新知识解决问题。

### (三) 学生自主意识淡薄 无法集中注意力

现在的高中生面对的诱惑太多,自主意识薄弱,导致他们在课堂上无法集中注意力,这也是高中物理课堂教学的弊端之一。虽然教师在黑板上绘声绘色地讲解本堂课重点、难点内容,但很多学生心不在焉,根本没有专心听讲,无法学习到新的知识。究其根本,主要源头来自网络世界的丰富多彩,很多高中生表面上是为了与家长取得联系才购买手机、笔记本等多媒体工具,对外声称以此来提高学习效率。但实际上却利用这些网络工具打游戏,日常作息不规律,该学习的时候身体疲惫,该休息的时候却充满活力。还有很多学生夜不归宿,经常到学校附近的网吧包夜,沉迷于游戏中无法自拔。上课时昏昏欲睡,面对教师的谆谆教诲不闻不问,漠不关心,即使学生学习成绩下降,家长也找不到具体的原因。教师也无法从根本上纠正学生的不良学习习惯,严重影响了高中课堂教学的实效性,也不利于学生的全面发展。

## 二、新课程改革背景下高中物理课堂教学实效性提升的有效方法

### (一) 实行探究式教学模式 鼓励学生全员参与

探究式教学模式是一种充满现代化教育思想的行为,也是有效提升课堂教学实效性的方式。该教学模式秉承认真遵循提出问题、分析问题以及解决问题的教学原则,帮助学生拓展学习资源,找到多种学习方式,了解所学课程的多样性。高中物理教师应充分运用这一教学模式,鼓励学生全员参与,激发学习动力,以达到提高教学实效性的最终目的。比如,在学习“研究自由落体运动规律”这一章节时,教师应积极实行探究式教学模式,引导学生观察物理现象,认真分析物体在下落过程中出现的特征。并运用鸡蛋、方便袋、绳子等简单的工具设计实验,让学生对自由落体运动有初步的了解,在此基础上给予学生自由讨论的时间,鼓励学生深入思考,分析物体质量与下落时间是否有关。教师还可以引导学生互相提问,通过实验进行探究,验证内心的观点,并在相互合作中找到集体默契,团结一致,解决问题。学生还可自行完成实验报告,向大家分享自己的观点和看法,在探究中高效学习,培养学生的创造性思维,提高课堂学习与教学效率。

### (二) 发挥课堂教学的互动性 让学生做学习的主人

由于高中学生已进入青春叛逆期,正是具有自己思想的关键时期,很难集中注意力认真听讲,如果教师在课堂上一味的机械朗读书本、板书教学,将无法激起学生的学习兴趣,甚至适得其反。要想在新课程改革背景下有效提升高中物理课堂教学的实效性,教师要充分发挥创新性,体现课堂的互动性,让学生成为学习物理过程中的主人。但值得注意的是,互动交流需要教师与学生的配合,缺一不可,两者必须互相包容,在学习知识的道路上相互搀扶。因此,教师应在课堂上可通过随机组建学习讨论小组,从改变内部结构激发学生的学习兴趣,以人为关怀的角度体现物理课堂教学的实践性原则。在分配学习任务时,教师也应充分考虑学生的学习状况,设计问题要具有一定的水平,还要结合分层教学方式,设计具有难度的题目,也要给予差生学习机会,让他们也能充满学习动力,让课堂教学表现引导性与递进性,也让学生能从思想上接受并参与进来。提问环节中要尽可能的突出学生在学习中的主体地位,以学生为中心,给予学生充足的学习空间,让学生在课堂中自由交谈,发散思维,找到学习物理的方法与关窍,快速提高物理学科成绩。这样既能改善课堂的沉闷氛围,还能营造融洽的学习环境,为学生的物理学习提供保障,也能有效推动高中物理课堂教学实效性的提升,实现双赢。

### (三) 积极开展课堂实验 激发学生动手操作能力

高中物理学科的学习不仅要求学生熟练掌握基本定理与书本知识,还要通过具体实验锻炼动手操作能力。因此,高中物理教师要想真正提升课堂教学实效性,还应积极开展课堂实验,让学生亲身感受物理知识的运用价值和动手操作的必要性。在学习新章节时,教师应要求学生自觉完成课前预习,并在课堂上进行随机提问,了解学生对新知识的掌握状况。然后利用基本的教学器材进行实验演示,分组练习,帮助学生在实践中运用新知识解决问题,在动手操作中找到不足并及时更正。比如,在学习“感应电流产生条件”这一章节时,教师便可组织学生进行实验探索,选取电线、灯泡、电阻器以及电池等实验物件,按照合理的方式进行连接,让学生在实践中感受知识的魔力,认真观察物理现象,并对物理学科充满兴趣。如此一来,学生在实验中既能充分感知到学习乐趣,还能从中发现一定的物理规律,在相互交流探讨中找到高效的学习方式,共同进步,对知识的印象也会进一步加深,为今后的学习打下坚实的基础。

### 三、总结

总之,高中阶段的物理课程学习较为复杂,不仅在知识层面上具有一定的难度,教师的课堂讲授方式也至关重要,直接影响学生的学习效果。在当今多变的时代发展背景下,教师肩上承担着更加艰巨的任务与压力,应当果断发挥引导作用,不断探索新方法,努力提高物理课堂教学的实效性,这也是未来教育发展的必然趋势。教师自身应率先提高专业素养,实行探究式教学模式,鼓励学生全员参与,还要发挥课堂教学的互动性,让学生成为学习的主人,通过开展课堂实验,激发学生动手操作的能力。以此类方式调动学生的积极主动性,减少课堂教学弊端,让学生以饱满的热情投入到物理学科学习中,发散思维,快乐学习,提升自我。

### 参考文献

- [1]张岩.新课程改革背景下提升高中物理课堂教学实效性的策略[J].新教育时代电子杂志(学生版),2020(24):1.
- [2]李明鲜.新课程改革背景下提升高中物理课堂教学实效性的策略[J].知识窗,2020(16):1.
- [3]多为.新课改前提下如何提高高中物理教学的实效性分析[J].中华少年,2020(9):2.
- [4]纪凯.新课程改革背景下高中物理课堂教学策略分析[J].学生·家长·社会:学校教育,2021(4):0273-0273.
- [5]赵香云.新课程改革背景下高中物理教学中探究式教学方法的应用[J].高考,2020(10):1.