

高中思想政治单元化教学的实践思考

毛娟

江苏省镇江第一中学

[摘要]随着新高考改革工作的进一步开展,高中思想政治教学也迎来新的发展契机。为了能够进一步满足当前学生实际需求,教师应立足于新时期思想政治学科改革重点,进一步对教学资源进行实时的整合和优化,积极承担立德树人的社会责任。教师通过不断完善思想政治这一学科的单元化教学模式,有效弥补先前教学工作中所存在不足,让学生在有限的课堂学习时间内掌握学科大概念和核心观点,突出学生的主体地位,使教学活动更偏向于系统性、人性化。教师要将以人为本的理念贯彻落实到教学工作中的始末,不断发挥单元化教学设计的作用,切实推动高中思想政治教学活动的顺利开展,帮助学生树立正确的思想政治观点和学科核心素养。

[关键词]高中; 思想政治; 单元化; 实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1003

随着教育改革工作的持续推进,单元化教学模式,在高中思想政治教学工作中的作用逐渐凸显出来。为了能够切实的满足新时期学生要学习需求,帮助学生在有限的课堂教学时间内全面掌握数学知识,并能够形成完整的知识体系,以积极的态度去迎接高考备考工作。因此,有必要进一步发挥高中政治教师的指导作用,全面了解当前的教学内容,为学生形成统一的、不同侧重点的教学节奏。促进学生能向全面发展的方向发展,加强学生主动学习的地位。在学生掌握知识的同时,培养学生正确的价值观。在中国社会人才培养的发展中,他还起着良好的促进作用,同时在高中学校,促进思想政治的稳定发展,为其他学科的教学改革奠定了基础。

一、单元化教学模式概述

单元化教学法是指在教学过程中,教师将整个的教学资源进行有效的整合与优化。有效的筛选出同一主题的教材内容以及教学活动,将其设计成新的教学单元,从而为学生提供更加全面的知识讲解体系,加深学生对所学知识的理解和拓展。单元化教学法,它主要强调教师以系统性的视角来对整个的教学资源进行整合。并对教学进度以及教学节奏进行合理化的把控,让每次的课堂教学都能够具备特色,同时保持每节课之间的联系性,进一步提高教学工作的整体优势。这种教学方法能够有效弥补先前教学工作中存在的不足,而且能够确保教学质量得到极大的提升,在当前工作开展过程中占据不可替代的地位。

二、分析当前高中思想政治教学工作存在的不足

当前高中思想政治教学工作过程中,教师会将重点放在提高学生的教学成绩上,而忽视了教学节奏的控制,导致学生的主体地位不突出,学生知识体系的完善和学生个人素质的提高对学生思想政治素质的影响十分不利,必须引起教师的重视。

(一) 教学节奏把握不到位

教学节奏把握不到位,是当前高中思想政治教学工作面临的主要问题之一,教师过于重视学生成绩,并急于追求教学计划,导致学生的学习基础很难跟上教师的教学节奏。特别是在比较抽象的政治概念的学习中,教学节奏的混乱使学生在在学习过程中难以形成正确的学习观念,甚至对整个思想政治知识产生抵触。仅靠死记硬背来应付考试,很难有效提高学生的个人学习成绩。

(二) 学生未能构建完整的知识体系

学生在学习过程中,要养成良好的学习习惯,更好地应对学习过程中的各种考试。这就需要学生能够做好日常的积累工作,构建完善的知识体系。但是在实际思想政治教学活动开展过程中,面对严峻的升学压力,部分学生将学习重点集中在主要科目上,而忽视了对于政治知识的学习。这是学生在构建知识体系方面存在着明显的短板,这对提高学生个人思想政治成绩起到极为不利的的影响。

三、学习高中思想政治的好处

政府以及政党治理国家的行为被称作政治。而对于学生来说,政治是一门科目,更是帮助人们培养高尚道德,爱国情怀的工具。学习政治的意义也是非常大的,政治理念包含爱国主义,集体主义,这些对人们来说也都是非常重要的。哲学辩证法能够帮助人们提高思维活跃度,能够让人们深入的思考,透过表象看到本质,当人们形成了理性的逻辑思维习惯时,人们就不会被虚假的信息所蒙蔽了。而对于学生来说,从入团到入党,都需要学生拥有强大的政治理论,无论是中考,还是高考,或是考研,政治都是学生们需要学习的课程,拥有优秀的政治分数也能够让学生受益匪浅。由此可见,学习政治是一件非常有意义的事情,当人们知道学习政治的意义时,大家也会更努力地学习政治课程。

四、高中思想政治单元化教学应该遵循的原则

高中思想政治单元化教学工作开展过程中必须要遵循综合性原则,循序渐进性原则以及以人为本原则,切实提高学生个人对政治知识的理解和掌握能力,推动思想政治教学工作稳步发展。

(一) 综合性原则

综合性原则是指高中思想政治教师在开展单元化教学工作之前,需要对整个的教学资源进行全面的把控。并筛选出各个单元所涉及的重点知识,从而做好相关知识的优化和整合。让学生在掌握重点知识的同时,能够了解各个单元之间所存在的密切联系。另外,综合性的原则也体现在学生个人发展方面,需要教师能够从学生的角度进行问题的思考,找出学生所面对的共性问题,进而在进行单元化教学时能够综合性的解决。

(二) 循序渐行性原则

高中思想政治科目作为高考科目之一,需要引起政治教

师的高度重视。特别是进行单元化教学模式时，需要遵循循序渐进的原则，切不可因急于求成而扰乱整个教学节奏，同时在单元化教学过程中，教师需要给学生留有自主学习空间。学生可以发现和解决问题，从而有效地提高自己的思想政治素养。同时，也为教师今后开展教学工作提供了重要的信息资源，便于教师有效改进单一的教学模式，进而不断为学生创造更加合理的教学环境。

（三）以人为本原则

在教学活动开展过程中，必须坚持以人为本的原则，同样高中思想政治单元化教学中也需要突出学生主体地位，立足于学生个人实际发展需求，灵活性地对教学内容以及教学进度进行调整，既能够保持单元化教学的独特魅力，同时也需要从发展的角度对学生个人学习状态进行适当的引导，帮助学生在不断学习过程中增强个人的自信心，自主投入学习氛围当中，提高学生政治学习水平。

五、高中思想政治单元化教学的实践思考

新时期教育改革工作的进一步开展，为了能够有效提高高中思想政治单元化教学价值，帮助学生树立正确的思想政治观念。教师应该进一步对教学理念进行创新，将单元化教学模式融入当前教学活动当中，同时借助现代教学技术作为辅助，以及对高考真题的深入分析。有效提高单元化教学效率。其次根据学生个人主体差异性，为学生展开不同层次的单元化教学内容，让每一位学生都能构建出适合个人发展的知识体系。

（一）创新教学理念

创新教学理念是新时期教师教学工作开展的重中之重，为了能够推动高中思想政治单元化教学工作的稳步开展。高中政治教师必须要做好教学问题的总结工作，及时发现以往教学工作中所出现的问题，避免填鸭式的教学模式阻碍教学工作的开展。从而对单元化教学理念进行深入研究，了解其在教学活动中的重要地位。进而对整个的教学内容进行全面的掌握，同时结合学生不同阶段的学习状态，为学生构建科学合理的单元化教学内容。进一步突出学生的主体地位，让学生能够有足够的机会去对所学知识进行消化和理解，从而构建出适合个人发展的逻辑思维体系，进而有序进行新高考备考工作。面对学习过程中出现的问题，可以及时反馈给教师，为教师提供重要的信息资源，从而更好地开展教学工作。从长远来看，学生的学习水平和教师的教学质量都能得到显著提高。

（二）现代教学技术辅助教学

在当前社会发展过程中，信息技术发挥着重要的作用，特别是现代教学技术在教学活动中的地位不容忽视。高中阶段作为学生发展的重要阶段，教师在开展教学活动是必须要注重现代教学技术的作用，充分将其作为辅助性教学工具，来进一步提高整个教学质量。在现在高中思想政治单元化教学的过程中，老师可以利用多元化的方式，为学生营造良好的课堂教学氛围，将单元化教学内容整体性地呈现在学生面前，加深学生对数学知识的理解和掌握。此外，现代教学技术作为辅助性的教学工具，也在一定程度上可以拓展教师的

教学范围，考虑到学生综合能力的发展，进而为学生筛选出更多适合的课外教学资源。做到课堂课下有效融合，帮助学生理清学习思路，从而构建出完善的知识体系，更好的应对今后的学习和考试。

（三）注重高考真题分析

高中阶段学生面临着严峻的升学压力，其实在学习过程中不断的积累学习经验，从而更好地应对高考。在这一过程中，思想政治学科作为高考科目之一，需要教师高度重视，为学生创造合适的学习环境。进一步发挥单元化教学工作的作用，同时在教学过程中注重对高考真题的案例分析，从解题思路出发进一步拓展学生的逻辑思维能力。让学生通过例题来找出课本中相应的知识点，以此来为单元化教学工作的开展奠定基础。让学生能够打破以往学习过程中所存在的局限性，做好相关知识的整体积累。在这个过程中，教师要能够有效地抓住这个教学机会，将特殊案例中涉及的相关知识点统一起来，组织学生进行系统的学习。让学生能够对整个学习内容进行全面掌握，在今后面对考题时，能够及时掌握题干要求，并在课本中找到答案内容，有效提高学生的个人思想政治素养。

（四）分层展开单元化教学模式

高中思想政治单元化教学模式的开展，不仅仅是简单地将相关内容进行系统化的整理，还需要结合学生个人学习实际状态对教学内容进行合理化的设计。将分层教学模式与单元化教学模式进行有效的融合，及时掌握学生不同阶段的学习需求变化，为不同学习基础的学生设置相对应的教学活动，进而增强学生个人的学习自信心。让每一位学生都能够找到适合个人发展的学习方式，不断完善个人知识储备量，同时加上学生对课本知识的熟悉程度，能够以沉着冷静的心态去迎接各种考试，切实提高高中思想政治单元化教学价值。

结束语

综上所述，单元化教学在当前高中思想政治中占据重要的地位。需要政治教师能够对单元化教学模式进行深入的挖掘。同时对当前思想政治教学中存在的问题进行了分析。并在统一教学的过程中循序渐进原则和以人为本原则。严格按照教学标准进行教学理念的创新，教学技术的改进。既要保持教学工作单一化的特点，又要突出各教学课程之间的联系，使学生能在轻松有序的学习节奏中掌握课堂教学的重点内容，拓展学生的个人逻辑思维能力，并有效提高学生的个人思想政治素养。

参考文献

- [1]朱忠壹.基于单元主题教学的高中思想政治课程内容活动化—教育戏剧教学模式的实践与思考[J].现代教学, 2020(12): 3.
- [2]金花.在单元教学中开展主题调查活动的实践与思考[J].现代教学, 2019(3): 4.
- [3]吕国征.基于主题意义探究的单元导入课教学活动设计实践与思考[J].中小学外语教学, 2021, 44(1): 6.