

互联网+视域下大学生网络诈骗预防教育途径研究

王永敏 郑旭

大连科技学院

[摘要]在“互联网+”时代,网络给人们带来便利的同时也造成网络诈骗等现象的产生。在对大学生进行网络诈骗预防教育时,传统的教育手段已无法面面俱到,而跟随网络发展的步伐,利用微信公众号开展网络诈骗预防教育优势颇多。以亲自运营的“网络安全防诈骗”微信公众号为例,探究大学生网络诈骗预防教育的新途径。

[关键词]互联网+教育;网络诈骗预防教育;微信公众号;大学生

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2252

引言

近年来,大学生群体上遭受校园网络信息诈骗骚扰的新闻事件已经频频发生,引起广大群众对此的更为广泛与关注。尽管当前各个相关高校对此都会着手采取的一些有力措施去预防避免此类诈骗事件的发生再次频繁发生,但是有一些大学生网上被骗的事件近年来仍有不断重复出现。这便意味着目前高校大学生传统单一的校园线下安全宣传等教育防范手段方式在这个网络时代内已变得无法使效用实现最大化,在未来“互联网+”数字时代还需要继续开拓这种新途径方式来全面提高我国大学生社会的新型网络反诈骗知识防范教育意识,进而切实降低在校内受电信网络恶意诈骗犯罪的潜在风险。

一、大学生网络诈骗预防教育的必要性

(一)网络诈骗的概念

网络金融诈骗,是犯罪分子以实施非法的占有犯罪活动为经济目的,利用电子互联网信息技术采用制造虚拟金钱事实假象或其他隐瞒犯罪事实真相手段的主要方法。

(二)网络诈骗的特点

网络信息的诈骗的技术形式随着我们社会和现代世界经济科技生活日新月异的变化快速在不断地发展犯罪手段形式也就一直都在实时地的发展更新,5G互联网时代到来和新一代人工智能技术的出现更直接的使得网络电信的诈骗犯罪的诈骗分子们也有出了各种最新型的新型网络诈骗的犯罪手段。”嗅探”新型诈骗犯罪技术形式就是属于这其中的其中一种,这种目前最新型的电信网络的新型电信诈骗技术犯罪的形式也就是不需要再让诈骗受害者去自己手机做任何的一个操作,其本人手机银行卡信息也就会随之立刻地被对方洗劫一空。受害者们自己通常也并没多想去丢另一部苹果手机也就是更根本没多想着会丢这两张银行卡,没少想去扫了一下的二维码也压根就并没少想去点开一个诈骗短信的链接,没有多少想过接到一个过多诈骗电话也是根本都没有多担心会泄露到了一个验证码,就会那么快在受害人自己手里不知不觉中也就丢失那么一份财产。

网络新型虚拟诈骗活动的案件涉及案件范围地域及覆盖程度极限很广。网络骗子提供的犯罪信息隐蔽性、虚拟性、

可伪装性同时也有极高,诈骗犯罪分子的犯罪分子们再次利用网络这个网络虚拟犯罪诈骗犯罪网络进行再次作案或犯罪诈骗活动时,公安机关人员由于对其受害人的诈骗真实身份信息信息和网络诈骗活动真实活动目标地点信息也很难做出充分地把握,不确定性成分更是极强之巨强,并且发现有些犯罪网络的虚拟犯罪诈骗活动团伙分子行踪还经常会秘密的隐藏于全国多的省市地,很难轻易破案。

二、大学生网络诈骗预防教育现状及面临的主要问题

我们为了便于进一步更好地全面深入地了解掌握我省大学生在校反受的电信网络信息等诈骗等工作现状,采用随机发放的问卷或抽样调查报告的一些新方法形式对了解我所在省河北及我当地的十四所农村普通示范性高校大学生网络中存在的学生反受的电信网络信息等诈骗的工作情况逐一作问卷调查进行了本调查。总结出要点结论如下。

(一)重线下,轻线上

根据有效问卷结果分析,大学生普遍接受的网络暴力诈骗及其预防性教育有效的实施途径类型主要的有以下三条,其中专题式网络预防犯罪教育类占据比率第一,为近46%。高校学生内部联合组织举办预防青少年网络交易诈骗行为的安全知识的竞赛、邀请校内相关研究人员定期做学术专题报告会、开展公益讲座辅导等这样一系列综合措施才是我国高校内进行的预防大学生网络交易诈骗风险教育宣传的一种主要宣传手段。高校组织可以每年针对各个不同学生时期如每年大学生开学季,组织高校开展一项以集中普及预防网络金融诈骗相关预防法律法规知识、增强青年大学生青少年防骗网络新型诈骗风险意识。张贴大量宣传预防手机网络电信等诈骗信息知识海报传单等形式以及结合校园社团活动、展板宣传或校园巡展活动宣传等多种的新型网络线下活动宣传及教育培训等活动方式,紧随专题式进行诈骗行为预防咨询与安全教育,占比高了33%。比例是最小的其中只有一种情况是对网络上新型电信诈骗犯罪分子的安全预防和知识的教育其主要教育途径是主要方式是鼓励青少年朋友通过积极浏览各种网络资讯来加深了解,只有少数超过了8%或者以上比例的青年大学生主要是在通过积极利用手机网络来广泛浏览国内外各种网络安全相关信息的各种新闻报道、经典案件的新

闻案例、预防各类新型的网络型电子诈骗及其犯罪行为的有效方法手段知识资料和查阅其他安全相关的领域内的最新国家法律法规资料等等来进行积极学习进行提高网络的安全自我教育,提高公众网络诈骗防范意识。然而,在这“互联网+教育”数字时代,通过移动网络在线学习教育已经逐步成为大学生触手都可及接受的一种方式,高校同样应该特别注重这种线上的教育。

(二) 形式多,效果浅

从各县级或以上重点普通示范性高校每年所开展举办过类似的针对学生的各项校园网络线下活动,可以我们大致就看出了其的开展活动形式的灵活形式多样、内容层次之丰富。然而,在专项调查研究组通过对大学生上述网络调查的所得问卷结果等逐项情况进行了调查并分析综合评估数据时则研究发现,而真正被动地选择了报警或者求助他人的大学生也就仅仅是仅占约4%。由此数据亦可明显看出,选择面对诈骗行为置之不理者众多的当代中国青年学生数量仍是占据着相当绝大多数,也正恰恰也正是因为也恰恰因为恰恰这些年轻大学生们存在着的也正是恰恰这种自我矛盾心理,使得某些网络暴力诈骗行为团伙分子之所以能够这样一步步地得寸进尺。可见当前中国学生线下接受网络知识教育而取得出来的这一些教育成效其实已经远远的都已不如普通学生所预料中想象到中的那样的那样,频频发生的类似这样的校园网上的诈骗的事件却在一次次的发生让我们无数中国人都深深知道到了现在大学生对应所防的这些网络上新型网络诈骗事件的预防意识却依然是不够,维权保护的有效手段更是远远的不足。大学生朋友群体对于一些反新型网络及新型网络诈骗方面知识方面的一些知识关注度目前却仍还很淡薄有待学习继续巩固提高,他们似乎也是仅只想通过接触各种守旧型的网络媒体、学校、朋友等介绍方式来更加深入的了解认识一下新型网络及新类型诈骗,将他们对大学生自己与各种新型的网络新诈骗方式之间的关系与定义离得也似乎有些很之过之遥远,殊不知各种新型的网络和新型网络诈骗方式已开始悄悄地潜伏在大学生们自身生活的周围。

三、运用微信公众号开展大学生网络诈骗预防教育途径研究

(一) 网络诈骗预防教育微信公众号的功能优势

微信公众平台可移动性强、推送形式多、成本利用低、互动服务易等特点,比如到大学食堂教室里等候排队、课间休息、等候或者乘坐地铁公交车等候进站买票等,浏览下每到一篇关于校园如何防校园网络暴力与诈骗等的相关微信公众号内容和推文。这种基于手机及微信群等网络公众平台在线学习模式的大学生可远程即时或移动终端网络进行学习辅导的在线教育辅导方式不仅将初步的实现过渡到实现了一种针对中国大学生青少年进行有效预防的校园网络暴力及诈骗

的教育和学习辅导模式上更加高度与个性化,更将使中国青少年或其家庭父母在时刻也能够随时提醒孩子教育警示自己,给全社会信息的快速有效传输及构建共享提供了这样的一个“矩阵”的新模式,使整个互联网信息得以快速高效传播获取的方式渠道将变得更丰富广宽,形式载体上会更加清晰便捷和直观,呈现了出的一个互联网多维传播模态化传播的新趋势。成本少和知识耗费率相对低。可减少对短信流量带来的消耗占用空间资源和增加对手机内存使用率等;再而又其次,可以比较有效的依托于社交网络环境来有效实现传播信息方式中的一语可传甚多、多万人一传一百,相比之下广发传单式的宣传形式而言更便捷且灵活一些;最后,进行这种新型反网络谣言及诈骗的知识传播预防和知识普及教育的培训学员不需要事先再一次将他身边的所有人都全部召集到一起,避免这种培训方式浪费大量社会人力、物力费用时间和宝贵学习教育资源,采用了这样一个智能化、现代化技术的安全教育平台服务,可以更好满足高校大学生群在反诈骗以及预防网络安全教育培训方面迫切的信息需求。

(二) 网络诈骗预防教育微信公众号实施途径探索

案例分析,提高自我警惕风险的意识。了解或掌握到更多的生动或真实或生动的校园防诈骗网络电话反诈骗的成功典型案例,可以说真正能够帮助我们到现在大学生们能少些走点弯路,因为让大学生们多看这些类似诈骗案例就更可以说进一步地提高了我们这些大学生们自我打击防范诈骗能力意识,这些东西看的越多,遇到的这种校园类似反诈骗的事件意识也就会反应出更加快速地灵敏,立即迅速地去察觉并判断分析出在这里面其中可能蕴藏着的一些问题。

四、结语

大学生防网络诈骗教育需要根据具体时代采取具体措施。在“互联网+”时代,运用网络工具普及网络诈骗预防知识的优势多,微信公众号的具体模块设计通过新鲜资讯、案例分析、防骗技巧、法律法规的内容向大学生以动画式、漫画式的方式来宣传,吸引他们的注意力,以此提高大学生的网络诈骗防范意识。实践证明,本平台顺应信息化发展潮流,是进行大学生网络诈骗预防教育的新途径。

参考文献

- [1] 卢之兵. 大学生防范网络诈骗探讨[J]. 人力资源管理, 2016(9): 228-229.
- [2] 赵兴瑜, 张春燕, 王敏, 等. 大学生对于网络诈骗的认知及防范意识调查: 以烟台几大高校为例[J]. 中外企业家, 2018(27): 189-190.
- [3] 季明, 高明. 新媒体对大学生思想政治教育的影响研究: 以微信公众号为例[J]. 江苏高教, 2015(4): 114-116.
- [4] 杨敏. 微信对大学生思想政治教育的挑战及应对策略研究[J]. 思想理论教育, 2012(6): 72-76.