

思维导图优化初中英语语法教学的实践

戴圣玉

江西省上饶市鄱阳县思源实验学校

[摘要]初中阶段是学生英语水平发展的关键时期,因此初中英语教师的责任较重,但是学生主体受环境和思维发展的影响,相互之间差异性比较突出。基于此,在初中阶段教师要想在课堂上帮助不同层次学生发展认知能力,帮助学生夯实基础,同时培育学生科学的英语思维,就迫切需要结合教学实际发展新的教学形式。而思维导图将抽象的英语知识要点以直观的图形模式展现,是推动英语教学转型的取胜法宝。

[关键词]初中英语;思维导图;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2289

一、初中英语语法教学中存在的问题

(一)初中英语语法教学被弱化

传统的英语教学中主要以语法翻译法为主,而且语法翻译法对英语学习有非常大的作用,尤其在没有语言环境的条件下,对于刚学英语的学生来说,离开母语教学是不现实的,但是过多强调语法翻译,会占用太多的时间,也不利于学生听说能力的培养,而且语法的条条框框会使学生失去学习英语的兴趣。随着新课程改革,教师越来越重视语言能力的培养,其教学行为和教学方式也发生了很大的变化,不再是以前那种学生被动学习、教师满堂灌的教学模式,师生互动的场景成为课堂常态。然而这种把培养交际能力作为教学目标的教法,又走向了另一个极端,过分强调口语交际能力的培养,而忽视语言知识体系的构建,导致学生语法基础知识比较薄弱,在英语学习中感到非常困难,没有阅读的兴趣,读不懂英语小短文,更别提英语写作了,很难准确的表达语句,甚至主语、谓语、宾语分不清楚,也不知道名词、动词、副词、代词、形容词等是什么,弄不清楚句子的构成,这也导致英语时态学不好,英语学习越来越困难,失去学习英语的兴趣^[1]。

(二)教师的教学理念跟不上时代的发展

教师的教学理念是在长期的教学过程中形成的,具有个别性和实践性的特点。目前,教学工作仍然围绕着升学考试进行,考试内容涉及对英语语法知识的考核,教师就会重视语法教学,积极教授语法知识。学校对于教师的考核也是以升学率、学生的考试成绩为依据,这种以考试为目的的教学模式和教学方法会使教师在教学中不能脱离应试教育的影响,在教学过程中就会重视语言知识的学习,而忽视素质教育,学生被动学习,语言能力差,难以适应社会的发展。

(三)不注重语法的考评

为了检验学生的学习效果和教师的教学水平,就要进行适时适量的测试,通过对学习成绩的评比,既可以了解到学生的学习方法是否科学,学习态度是否积极,还可以使教师发现教学过程中的不足,积极改进教学方法。科学的考评是促进教师和学生共同进步、共同提高的有效手段,如果运用得当,就会形成良性循环。但是英语的考评中,有关语法的内容很少,主要偏重于阅读、单词,这样就不能了解学生对语法的掌握程度,同时语法考试内容少,也使教师不注重语法教学、学生不重视语法学习。

二、初中英语语法教学中应用思维导图的策略

(一)使语法知识点更加直观,便于拓宽学生的语法思维

初中阶段的学生大部分处于青春叛逆期,开始逐渐形成逻辑思维能力,但尚且不成熟。英语语法知识对初中生来说过于抽象,所以会觉得学习起来比较困难。直观化的展现会使语法知识更为具体,有利于学生内化吸收,形成良好的语法思维。在教学实践中,单个类型的语法教授完毕后,老师可以在思维导图中陈列各个语法项目;在帮助学生整合之前,教师先让学生自己回顾每个语法的知识框架,梳理知识要点后,自己思考各种语法之间的联系,然后老师再带领大家一起思考问题的答案。这样的教学方法会让学生形成定向

语法思维,是一种良好的思维习惯,对英语语法教学大有裨益,也会对学生后续的英语学习形成潜移默化的影响^[2]。

(二)归纳总结英语语法知识点

对学生来说,初中英语的难度较小学明显增加,内容复杂,知识点升级。在教学时需要老师结合这一阶段学生的认知水平和特点进行知识点整合、重组,这样才能让学生在认知范围内获取更多知识,这会让学生体会更多学习英语语法的乐趣,主动参与英语的学习。因此,很多学生达到一定水平之后,单凭语感就能掌握语法。初中英语语法的教学整体偏基础性,因此涉及内容较广,像句式、句型、句法、语法等都需要学习,尤其语法学习任务更重,因此需要教师先进行拆分再进行细致化讲解,最后再整合、应用。因此,学生要串联每个模块的知识框架,在理解的基础上强化记忆,而不断深化的过程就是梳理系统框架的过程。在初中英语语法教学中应用思维导图能够帮助学生整合凌乱的语法知识点,提升语法教学效果。比如,对于初中语法中比较级和最高级的讲解,老师可以先提取“级”相关的知识内容,然后引导学生思考与之相关的具体知识点,通常什么性质的词汇具有级别关系?副词、形容词、特殊词等词性的级别关系分别是什么?老师可以利用思维导图逐级引导学生进行发散性思维训练。

(三)简化英语语法结构,便于理解

初中语法教学的一大障碍是学生死记硬背得太多,虽然学习中有很多知识需要强化记忆,但过于依赖背诵不利于学生对语法知识的理解,会形成应用障碍。这也是为什么学生在做题的时候很熟悉知识点,却做不对题。思维导图的引入会弥补这一缺点,它通过将语法知识条理化,让学生理解起来更加容易,避免死记硬背,使学习变得更加高效,也能为“学以致用”打下良好基础。例如,对于完成时态和现在进行时的讲解,老师可以分别运用思维导图讲解两种时态的特性和基本概念,再整体对比两种时态的应用规则、语法要点以及异同联系等内容,思维导图中可以搭配典型案例,让学生更容易理解,并且不易混淆^[3]。

结束语

综上所述,在初中语法教学中合理使用思维导图能够更好地呈现语法知识,提高学生的课堂参与度,有利于语法思维的建立,能够有效调动学生学习的积极性和主动性,是一种能够改善现阶段学生被动学习状态的良好方法。

参考文献

- [1]刘明容.西藏初中英语教学现状及优化路径探析——思维导图在英语教学中的应用[J].西藏科技,2020(03):35-36+58.
- [2]陈黄茂,林大津.初中英语教学语法的当代博雅教育观——评《博雅初中英语语法》的系统性、应用性和实用性[J].闽南师范大学学报(哲学社会科学版),2021,35(01):156-160.
- [3]庞芳卓.三维语法视角下初中英语语法教学的应用研究——以比较级教学为例[J].海外英语,2020(15):66-67.