

基于输出驱动假设下大学英语口语产出能力培养的“课堂教学+网络辅助”教学模式探究

翁志莹

武汉铁路桥梁职业学院 湖北 武汉 430052

[摘要]《大学英语课程教学要求》明确规定了大学英语的教学目标、教学方法和评估手段等。本文依据这一要求,基于输出驱动假设,拟通过课堂教学辅之以网络化训练教学新模式,对大学英语口语输出能力进行训练和形成性评估,通过模式探究与实践,实现学生大学英语口语产出能力最优化,提升词汇量、语言表达流利程度、思辨能力、人文素养、跨文化交际能力和职业素养等。

[关键词]输出驱动假设;大学英语口语产出能力;课堂教学+网络辅助

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1734

引言

大学生在大学前阶段的英语语言学习后,对英语学习进入心理高原期,学生英语学习策略不足,网络化自主学习动机不足。在大学英语教学方面,人们的研究不能满足学生输出能力培养的需求。这具体表现在:大学生英语综合能力,尤其是英语语言输出能力低,见效慢,同时还存在英语口语交际的真实环境受限、班级规模过大等问题。以上问题亟须解决,智能化、网络化手段日新月异,很大程度上能助力教师探索改进教学,激发学习者的积极性、主动性、创造性,实现学习时间的自主性与有效性、学习工具的交互性与体验性、学习行为与成效评价的多元性与专业性。本文力图从宏观层面上,探索输出驱动假设理论下大学英语教学中的课堂教学和网络辅助模式,为一线大学英语教师实践教学提供范例和科学依据。

1 国内外研究现状述评

国内外与本课题相关的研究很多,课题层出不穷,成果也较为丰富。或是通过教师专业阅读,或是通过教育写作,或是通过课题引领,异彩纷呈,但大多浅表化、碎片化,不成体系。影响力比较大的有:国外,20世纪70年代,Merrill Swain通过对母语为英语的学生学习情况的调查发现虽然学生的听力和阅读理解的水平较理想,但口头和笔头表达能力却未达到期望目标。因此,Swain提出,学习者不仅需要“可理解的输入”,更需要“可理解的输出”,输出在二语学习中非常重要,主要体现在:1)输出能迫使学习者遇到交流障碍时换另一种方式表达,以准确、连贯和恰当地传递信息;2)运用语言迫使学习者从语言习得较低层次的语义加工上升到句法加工;3)使学习者能够检验其对第二语言的假设。

王守仁、王海啸提到,大学英语教学完全网络化自主学习模式的效果并不理想,传统课堂教学与网络化教学模式有效性明显,但这一模式的有效性是通过问卷调查获取的,其中可能包含诸多不确定性的因素,包括调查对象判断的主观性、“有效性”概念的模糊性等。

2 研究理论依据

根据大学英语课程教学要求,大学英语课程要提高学生英语综合应用能力、自主学习能力、跨文化交际能力和综合素养。Swain的输出假设认为输出在语言学习过程中有四个功能:1)增加语言的流利度;2)注意功能,在语言输出过程中,语言学习者会注意到他们所想,表达于所能表达之间的差距及注意差距;3)检查假设功能,二语习得被认为是对目标与不断发出假设并不断修改假设的过程,输出就是对假设检验的手段;4)元语言功能,促进学生对语言形式的反思能力(Swain, 1995)。文秋芳在Swain“输出假设”基础上提出了“输出假设驱动”。从心理语言学角度而言,输出比输入对外语能力发展的驱动力更大,一个没有输出驱动的学习过程,即便有高质量的输入,其习得效率也有限。以输出为导向的综合教学法比单项技能训练更富成效,更符合学生未来就业需要(文秋芳, 2008)。

3 研究内容

基于英语教学平台,通过具体实践讨论如何将互联网资源比如慕课,微课,翻转课堂等融入平时教学过程,突破传统课堂英语学习重讲授,少互动的教学模式,利用网络辅助平台进行课后英语教学补充学习,扩大学生学习资源的范围,并同时插入各种优秀的英语学习视频资源,让学生有机会接触到更多原汁原味的语言。学生学习的自由度得到提高,学生学习的主动性增强。

在教学过程中利用网络教学平台、系统、网资源、网络教学软件、视频等诸多新方法新概念帮助教师树立了先进的教学理念,改变课堂教学手段,提升教学素养。互联网技术的发展,以先学后教或者先教而后补充学习为特征的“翻转课堂”才成为现实。教学中的师生互动可以通过互联网,完全突破了课堂上的时空限制。在互联网天地中,教师的主导作用达到了最高限度。教师可以提供资源的链接,激发学生兴趣,引导学生思维,实现积极探索,开启主动学习模式。因此,教师的课堂教学变得更为自如,手段更为丰富。

课堂教学为主,网络教学为辅,对于学生影响巨大。学生学习观念与行为方式都在发生巨大改变。通过网络辅助教学,学生学习的主观能动性得以提升。学生在网络的天地间,可以轻松地进行全面的多角度的学习模仿,可以随时随地多角度探索甚至模拟实践学习。互联网技术已然成为学生手中的武器,自主学习渐渐从口号变为实际行动。互联网+学习对于英语教师的影响同样是巨大的。英语教师终身学习的理念也在互联网世界里变得现实,对于多数使用互联网的教师来说,以往知识在锐减老化,也真正懂得“弟子不必不如师,师不必贤于弟子”的道理。因此互联网不但改变着英语教师的教学方法和手段,同样也改变了教师的学习速度和意识,更加趋向于与学生一起的探索式学习。

对教师而言,教学作用不仅仅在于前台,幕后也需要花费较多时间和精力。在课堂上,作为指导者、组织者和咨询者,指导学生沿着正确的学习途径进行学习并随时解决学生在学习中遇到的问题。课后教师需建立自我网络储存库,不断更新已有知识体系,广泛了解的信息来源,准备充足的教学资源,并及时迅速提出学习的向导途径。

在课堂教学+网络辅助教学模式中,教师起组织、指导、咨询作用。这种教学形式可以是在班级集体学习环境下进行。教师以讲课的模式分解知识点,学生是学习的主人。教学形式是在班集的环境中小组协作学习或个别化学习。课后,学生可根据自己的学习计划、个人能力自主调节学习的内容和进度。学生在多媒体网络环境下进行自主学习,有利于提高学生自学能力。

4 研究目标

研究的目标总体归纳为一心两用两提高。以学生为中心,如何用好网络线上教学,结合用好线下课堂教学,调动学生学习的积极性,提高英语教学质量,提高学生英语实际应用能力。

网络在融入课程、教师、学生这三个教学的关键因素中应该突显以下四个要点:第一点,同步性。网络辅助教学比如利用网络资源,或者视频资源要努力做到能与课标目标要求及教学理念同步、与教学内容及学习进程同步、与学生学习状况同步。因此如何选取教学素材对于课堂的掌控者而言至关重要。第二点,“课堂教学+网络辅助”的教与学要做到“课堂教学+网络辅助”的不同,既具有从“课堂教学+网络辅助”学与教的功能,两者要相辅相成相互配合一致。第三点,线上线下的资源要做到既满足校内课堂教学,又能满足校外学习。第四点,充分利用碎片化学习模式。例如微课视频将以往的一个小时学习缩短到一分钟,这样方便学生利用碎片时间学习,大大提高了学习的机动性和灵活性。因此如何利用好“课堂教学+网络辅助”资源实现英语教与学的渐

进性、同步性、多元性,从而实现提高学生自主学习性、拓展性、开放性而达到提高英语教学质量是本文研究的重要目标。

以输出驱动假设理论为基础,在对各教学环节整体优化与提高的基础上,在大学英语教学中构建课堂教学与网络辅助相结合的新模式,并实施以培养语言能力、人文素质、跨文化交际能力和职业素养为目标,体现理论教学、实践教学和自主研学三元一体的大学英语口语产出能力培养新模式,全面提升大学生培养质量。强化课堂教学环境与语音室实践环境建设,为学生语言能力与实践能力的培养构筑宽广的课堂与实践训练平台,实践平台面向全校学生开放。使学生的实践活动走上规范化、系列化、规模化的道路。课堂教学为主,网络化训练为辅,全方位、多层次提升学生口语输出能力。

5 结束语

通过在大学英语课程中建立“课堂教学+网络辅助”模式,使学生实现语言产出最优化,并制定与之相应的课程教学评价模式。作为大学英语的教学,更应顺应时代的要求,围绕各院校的大学英语教学质量标准,以人为本,结合大学生英语学习的特征,充分利用“课堂教学+网络辅助”模式及资源,调动学生学习英语的积极性和主动性,实现“互联网+”背景下多模式教学如慕课,微课,翻转课堂的有机融合,走大学英语教学特色之路,推广课程教学成果,并广泛应用于大学英语课程教学与实践之中,对于提升学生的口语输出能力、实现教学目标最大化、助力教师教科研能力提升、教学实践推广等具有重要的指导价值。

参考文献

- [1] Swain, Principles and practice in applied linguistics: studies in honor of H.G. Widdowson. Oxford: Oxford University Press.
- [2] 莫锦国, 许能锐, 刘骏, 与外语教育技术整合的大学英语教学新模式[J], 中国电化教育, 2007(1)。
- [3] 李霄翔, 论大学英语教学改革的特色与启示作用[J], 中国大学教学, 2007。
- [4] 教育部高等教育司, 2007, 《大学英语课程教学要求》, 北京: 外语教学与研究出版社。
- [5] 文秋芳, 2008, 输出驱动假设与英语专业技能课程改革, 《外语界》(2): 16-21。
- [6] 尹富林, 2009, 《新编大学英语实用口语教程(1-3)》, 北京: 高等教育出版社。
- [7] 王守仁, 王海啸, 2011, 我国高校大学英语教学现状调查及大学英语教学改革与发展方向, 《中国外语》(5): 411。