

探究素质教育背景下的初中数学课堂教学

吴海波

(河北省围场满族蒙古族自治县第二中学 河北 围场 068450)

[摘要]新时期下,素质教育得以全面的优化,整体的教学局面,正在发生根本性的改变,探索课堂教学的运行机制,紧紧围绕时代的变革,延伸课程资源,提高课堂教学的有效性,尤为重要。本文全面结合素质教育的运行机构,针对初中数学课堂教学的实施情况,合理化的进行课程内容的调整,从多角度进行课程的把握,创设多元化的教学氛围,创造更多的空间和领域,激发学生参与数学学习的动力,赢得学生的喜爱,真正探索出教学的特色,全面提高整体课堂教学的质量,以推进课堂教学的发展。

[关键词]素质教育; 初中数学; 课堂教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1977

教学改革,已经真正与学科教学的实施,融合起来,素质教育的教学影响力,更加明显,从中进行知识的挖掘,改善教学环境,增强学生的认知意识,调整学生的学习方案,让学生更加积极的参与到知识的研究之中,全面提高学生对知识的感知意识,活跃学生的思维能力,显得十分重要。作为初中数学教师,需要充分把握素质教育的运行机制,合理化的进行整合,遵循以学生为中心的原则,巧妙的进行课程的调整,促使各个教学层面进行密切的统一,升华课程体系,探寻教学的本质,优化教学结构,制定出完善的教学环境,构建广阔交流平台,全面提高学生运用数学的综合能力,拓展学生学习的范围,增强学生的逻辑思维能力,改善教学方法。那么在素质教育的背景下,应该通过哪些有效的策略,推进初中数学课堂教学的实施呢?

一、创设愉悦的环境,满足学生的好奇心

教育教学体制是一个不断健全的课程,充分利用学生的好奇心,增添趣味性的内容,打破课堂教学被动的状况,不仅能够让学生愉悦的接受知识,同时也能优化教学环节,满足学生内心强烈的求知欲,让学生真正体悟到学习的乐趣,并主动的进行信息的提炼。作为初中数学教师,需要充分把握每个教学的结构,全面进行教学方法的设计,要通过不同的手段展现课堂教学的特色,从中进行客观性的研究,合理化的开发学生的好奇心,营造愉悦的学习环境,要把枯燥难懂的知识变得更具生命力,这样才能让学生树立起学习数学的自信心,充满浓厚的热情自主的进行探索,协调好与学生之间的关系,让学生快乐的成长不断的进步。例如在讲几何“圆”这一章时,我在导入中采用自主交流的探讨方式,让学生说一说,我们在骑自行车的过程中,会接触到哪些图形?此时学生会自然而然的考虑到圆形,接着我就让学生进行本节课知识的疏导,说一说圆的基本特性和规律,组织学生对圆进行定义,这样学生的学习热情,能够很好的被激发出来。通过学生感兴趣的话题进行课程的提炼,不仅能够形

成学生喜欢的环境,同时也能让学生拥有客户钻研的热情和毅力,真正让学生内心的好奇心得到满足,全面进行课程的延伸,让学生迫切地进入到新课的学习和探索之中。

二、运用科学化的方法,凸显学生的主体性

教育教学改革已经全面开启,运用科学化的方法,进行课程的整合,转变师生之间的角色,不仅能够让学生创新型的进行知识的理解和梳理,同时也能让学生置身其中,找到学生发展的方向和目标,能够探索出与学生实际相吻合的教学手法,这样才能凸显学生的主体性。所以在实际的初中数学课堂教学实践中,教师要运用科学化的手段,加强与学生之间的互动,改变教学思维,真正让学生置身其中,在良好的氛围下,自由的成长,设计出有利于学生思维成长的科学,活动全面满足学生,内心深处对数学知识的实际需求,挖掘出丰富的教学材料,更加深度的进行课程的推进,以全面彰显学生在课堂中的主体性,尊重学生的成长需求。比如在进行《平移》的课堂教学中,教师先设计科学化的引导方式,先让学生观察教室内窗户的开关方式,然后与学生进行讨论,让学生说一说这一现象与我们的数学知识有什么样的关系,此时学生会积极的进行表达,引发学生的启发思维,全面进行转变,把本节课的内容融入到学生的学习之中,让学生对平移这一定义进行全方位的了解,这样子也能很好地促使学生创造性思维的培养,同时也能把课堂教学的话语权还给学生。通过这样的方式引导,不仅能够让学生拥有自己的空间和领域,同时也能转变课堂教学的内容,提高课堂教学的实际效果。

三、运用开放性的策略,培养学生的质疑精神

教育结构更加完善,每个步骤之间的联系更加密切,让学生从传统的模式中解放出来,真正进行全方位的理解和运用,这样才能培养学生的创新精神,让学生拥有质疑的心理,促使学生的学习意识更为强烈。所以在实际的初中数学课堂教学实践中,教师需要形成开放性的氛围,运用不同的

策略进行课程的整合,要打破单一的讲解方式,鼓励学生进行深度的思考,引导学生进行积极的质疑,要把课程内容转变为属于学生自己的知识体系,这样才能提高学生的实践水平,增强学生的理解能力全面进行内化,推进课堂教学的高效发展,增强课堂教学的感染力,全面优化课程体系。比如在进行《有理数加减法》的课堂教学中,教师先让学生说一说有理数加减法的运算规律,然后创设问题情境,诸如:小华去超市购物,结果自行车坏了,于是就给妈妈打电话,告诉妈妈自己在超市门前的东西路上,先走30米,再走40米就到了。通过这样的问题问妈妈能否找到小华。在解答这一问题的过程中,教师可以通过小组讨论的方式及时的进行归纳和整理,充分体现问题的开放性,可以锻炼学生的发散思维,找到本节课的落脚点,真正研究出有理数相关的知识和信息,加深学生的理解,培养学生的质疑精神。

四、采用因材施教的原则,发掘学生的潜能

在课堂教学运行的过程中,我们都知道每个学生都有自己的优势,而在学习的过程中难免会遇到很多的不同之处,如果没有尊重学生的个性,那么则会影响到学生潜能的发挥。所以在实际的初中数学课堂教学实践中,为了保障整体教学效率的提升,教师可以适当的采用因材施教的教学原则,根据学生的基本情况,灵活性的设计分层目标和任务,要积极的进行课程的开发,探索出其中的规律,全面进行调整,要展现学生的自主意识,让学生的学习潜能得到很好的发挥,这样才能开阔学生学习的空间和领域,巩固学生的学习效果,真正让学生进入到最佳的学习状态中,始终保持昂扬向上的积极情绪例如:在学习到“平行四边形”这一章节内容期间,教师可以为几何知识基础薄弱的学生,设置一些性质与定义上的学习目标,而对于几何知识相对掌握较好的学生,则可以设置一些习题练习活动,这样不仅可以提升学生的学习自信心,还能够激发学生的挑战意识,从而对其潜能进行充分挖掘。

五、运用动态的信息技术,增强学生的探究素养

课堂教学在全面运行,整体的教学结构更加完善,通过信息化技术呈现课堂教学的动态发展状况,不仅能够增强学生的探究能力,同时也能活跃学生的认知,促使学生更加积极的进行知识的把握和提炼,以转变学生的学习方式,增强学生的合作能力。作为初中数学教师,在面对不同的课程内容时,要善于引入现代化技术,形成课堂教学的多元化特色,这样才能积极的进行课程的更新,形象化地为学生提供便利条件,让学生更加客观地进行分析,全面培养学生的探究意识,创新型的进行资源的开发和利用,把不同的教学要

点融合在一起渗透数学思想,构建数学模型,整理出与之相关的结论和性质,全面提高学生的综合素养和水平。比如在进行三视图的课堂教学实践中,教师可以运用互联网技术,展示由浅入深的探究任务,可以通过动态的形式,为学生呈现同一立体图形,从不同角度观看所得出来的平面图形,然后恰当地引入三视图的相关性质和定理,让学生拥有更加完善的学习思路,成功地吸引学生的目光,总结出本节课学习的方法和规律,全面进行课程的探究。

六、设计实践性的作业,提高学生的运用素质

作业的设计是整体课程得以深入的重要条件,能够逐步巩固学生的学习效果,才能更容易让学生进行知识的理解和记忆,这样学生也能很好的进行课程的学以致用。所以初中数学教师根据学科实践性的特征,全面设计不同形式的作业内容,要让学生真正感受到数学学习的真正作用,并通过不同的方法,验证学生的学习效果,促使作业的形式充满生命力,吸引学生的目光,增强学生的运用效果,做到触类旁通,全面提高学生完成作业的质量和水平。比如,在学习完“一元二次方程”相关知识的时候,教师可以为学生布置一些实践性的数学作业,如设定打折销售的数学问题,让学生利用课余时间去超市调查商品的销售以及价格问题,改变学生被动接受数学知识的状态,而是可以自主投入到数学知识探究中去。除此之外,教师还可以利用智能手机APP来提升数学作业质量,让学生不再受时间、空间的限制,而是深度的展开数学学习。

总而言之,教学形式正在改变,通过与素质教育的结合,不仅能够充分变革和调整教学的思路,同时也能深度的运用各种教学资源,开阔学生学习的领域,创新型的进行课程的更新,牢牢地把握课堂教学发展的方向,提高课堂教学的感染力。作为初中数学教师,需要全面探索上述措施,深刻的解读素质教育的教学主旨,制定清晰的教学目标,全方位进行课程的规划,促使学生更加轻松的进入到数学概念和性质的研究之中,激发学生的创新意识,帮助学生梳理知识结构,调动学生潜在的学习兴趣,开发学生的思维,全面推进课堂教学的良性循环和发展。

参考文献

- [1]唐志国.初中数学教学中学生创造性思维的培养[J].中外交流,2018(51):206-207.
- [2]王金宝.初中数学教学中学生创造性思维和创新能力的培养[J].学周刊,2019,(35):185-186.
- [3]严基虎.浅谈新课改背景下提高初中数学教学质量的策略[J].数学大世界(下旬)2019(07):44-45