

关于翻转课堂模式在高中英语教学中的应用探究

樊波

浙江省萧山中学

[摘要]在高中英语教学中,教师应用翻转课堂教学模式,学生便能通过英语教学视频,激发出自身对英语学科的兴趣,增进与教师的课堂互动,提升英语教学的质量。本文将对翻转课堂教学模式在高中英语教学中的应用展开探究,旨在提升学生学习英语知识的效率。

[关键词]翻转课堂; 高中英语; 教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1475

随着新课程改革不断地推进,对于英语这门学科而言,教师的教学重点逐渐转移到学生综合能力的培养。但是由于英语学科的特点,导致学生学习英语知识的兴致不够高,学生在学习知识时无法保持自身的精力长时间集中,所以教师要不断探索新的教学方式,调动学生学习英语知识的积极性。翻转课堂旨在突出学生在教学中的主体性,增进学生的学习积极性,对此,教师就能将翻转课堂教学模式应用到高中英语教学中,进而提升英语教学的质量。

一、翻转课堂教学模式在高中英语教学中的应用现状

(一) 短期内实际效果不明显

翻转课堂与传统教学模式有着明显的不同,普及程度还有待提升,并且未能快速转变学生的思想,学生在短时间内很难接受这种模式,同时该模式还具备较强的自由性以及开放性,就导致教师在教学过程中难以及时控制课堂纪律,导致短时间内无法快速提升英语教学的效果。另外,翻转课堂教学只是一种辅助教学形式,在评价其教学效果时教师往往会从个人角度出发,致使短期内实际效果不理想。因此,教师在英语教学中很少应用翻转课堂教学模式。

(二) 存在着多种限制因素

最开始翻转课堂是应用在理科教学中,后逐渐被应用于文科教学中,但是在教学形式上未发生较多的变化,还需要教师根据学科特点进行调整。教师在应用翻转课堂时,还要具备较高的设计水平,这对教师来说有一定的挑战性。并且翻转课堂容易转移学生的注意力,导致学生的学习重心发生变化。另外,翻转课堂能将教学能力与学科知识有机结合,这就需要教师具备相应的整合能力,但是现阶段教师的专业能力和知识体系还有待提升。

(三) 技术资源有待丰富

现阶段,多数学校在办学条件、资源上还受到一定的限制,而在教学中应用翻转课堂教学模式还需要相应的技术与资源的支持,所以就导致翻转课堂的应用以及推行受到严重制约。另外,虽然部分学校已具备了较为完善的网络设备,但是在具体利用过程中会因为各种原因难以发挥实际作用,无法有效提升翻转课堂的教学质量。

二、翻转课堂教学模式在高中英语教学中的应用原则

(一) 教学视频要精简

在翻转课堂教学模式中,能否激发出学生对教学内容的兴趣,学生能否理解本节内容,能够直接影响教学效果,因此,教学视频的设计成为了翻转课堂的核心。教师要想设计出优质的教学视频,激发出学生学习英语的积极性,就要你注意教学内容间的联系性,从而调动学生的积极性。另外,教学视频要精简,将微课程控制在十分钟以内,因为学生的专注力以及自学能力还有待提升,如果教学视频不够精简,学生就无法充分理解新知识,同时学生也会对新知识生出厌烦情绪,不利于

翻转课堂有序开展。

(二) 教学内容要准确易懂

在以往的英语教学中,教师往往会通过学生在教学中的表现,对教学进程进行适当调整。但是翻转课堂无法直接获取学生的具体表现,因此,教学内容的设计就显得尤为重要。教师制作教学视频时,要确保教学内容的精确性,并确保知识点浅显易懂,保障学生能将视频中的知识点理解透彻。另外,教师还要不断地优化教学内容的呈现形式,可借助动画、艳丽的色彩以及标注等,丰富教学内容的表现形式,将学生的注意力有效吸引。

三、翻转课堂教学模式在高中英语教学中的应用意义

(一) 能够提升学生的主动性

教师往往会借助形式多样的媒体工具开展翻转课堂,特别是教师在课前向学生发布的教学视频,这些教学视频主要针对的是本节内容特定的知识点或问题,借助简短的视频将学生注意力有效吸引,进而提升学生的学习效果。此外,因为视频内容较为精炼,能本节课的教学重点划分清楚,应用这种教学模式能将教学目标明确清楚,能够促使学生主动去学习本节的知识点,最终英语教学的效果就会得到显著提升。

(二) 能够重构英语教学流程

英语教学在高中课程中占据着较为重要的位置,为了能提升学生的英语成绩,教师尝试了多种形式的教学方法,但是受传统理念的制约,在英语教学中一直应用的是先教后学的形式。而翻转课堂则是应用先学后讲解的形式,能够颠覆现有的教学模式,在课前学生能对新知识有一个大致的了解,在教学中主要针对学生在预习中班遇到的问题或教学重点进行讲解,并且在讲解过程中会应用自由探究的形式开展,这样在凸显学生主体性的同时,还可调动学生的学习积极性,帮助学生将本节知识有效内化,深化学生对英语知识的理解。此外,还能将各类学习资源有效引入英语教学中,丰富英语教学的内容,拓宽学生现有的知识面,进而促使学生实现多元化发展。

四、翻转课堂教学模式在高中英语教学中的应用策略

(一) 课前,准备好教学视频

翻转课堂能够引导学生依据自身的实际需求对知识展开学习,但是在英语教学中,由于英语知识较为琐碎,所以学生在学习英语知识时会有一些难度,这就制约了学生学习英语知识的兴趣,进而无法有效提升学生的学习效率。将翻转课堂应用到英语教学中,就能有效提升英语学习的效率。教师就能将其应用到课前预习阶段,这就需要教师对本节课的内容进行仔细分析,并制作出相应的预习视频,确保学生能随时地观看这些视频,这样学生不仅能对本节教学内容有大致了解,还能为后续的教学活动做好铺垫,进而提升课堂教学的有效性。

例如,在讲解“Cultural Heritage”这节内容前,教师就要充分分析本节内容,将教学中所能涉及的知识合理整合,

并借助互联网技术制作相应的教学视频,引导学生通过教学视频开展英语预习活动,并在预习中找到自己不明白的知识点,为后续的教学活动提供必要的保障。如,教师就能针对这一单元中的“From problems to solutions”这篇课文进行教学视频的录制,并将教学视频上传至班级群中,这样学生就能随时随地对英语进行学习,对于教学内容中重难点教师就能将其整合到PPT中,在课堂上重点进行教学,这样学生就能加深对知识的理解,调动学生学习英语知识的积极性,从而提升学生学习英语知识的效率,并有效培育学生自主学习的能力。

(二)课中,引导学生进行互动

当教师将预习视频上传到班级群中后,引导学生应用课余时间对这些知识展开学习,并将自己在预习中遇到问题记录好,这样学生就能在教学中向教师提问,教师在课堂上对一些知识进行提问,引导学生回忆在教学视频中的知识点,从而可以帮助学生提高对知识的理解,检验学生的学习效果,也能强化师生间的互动,从而提升英语教学的质量。

还是以“Cultural Heritage”这节内容为例,学生在课前已经观看了“From problems to solutions”这篇文章的教学视频,学生通过对本篇课文的学习,已然对本节内容有一个大致了解。在具体的教学中,教师就可根据教学视频向学生提出英语问题,促使学生对教学视频中的知识点进行回忆,并再次对课文展开阅读找寻英语问题的答案,通过问题的提出还能培育学生的阅读能力。比如教师就能根据课文内容提出以下问题:“How were the temples and other cultural saved?”引导学生依据这一问题对课文进行再次阅读,提升学生对课文的理解程度,通过对这个问题的探究还能提升学生的学习效率,通过翻转课堂的应用来提升学生学习英语知识的能力。

(三)课中,教师做好辅助工作

虽然翻转课堂致力于提升学生的自主意识与主体意识,要求教师将课堂的主体性位置交还给学生,但这并不意味着教师将课堂完全交给学生。教师应该要这样做,要积极转化自身在教学中的位置,由原本的管理者逐渐转化为辅助者,由主导者转化为引导者。首先,当学生在观看教学视频的时候,教师要仔细观察学生的行为,并依据学生的状态,适当给予学生相应的指导或者点拨,引导学生发现之前自己忽略的知识点,根据这些要点整合知识内容;其次,在学生完成教学任务之后,教师还要根据学生的实际情况对其进行点评,让学生意识到自己在翻转课堂中存在的不足,有针对性进行查漏补缺,调整自己的学习进程。以此完成翻转课堂的教学过程,从而强化学生的学习效果,翻转课堂教学模式的真正价值也能得以发挥。

例如,在讲解“History and traditions”这节内容时,在教学视频播放的过程中,教师要先保持安静,仔细观察学生观看视频的状态。当学生观看完教学视频后,教师就能随机选择学生,要求其表述自己在视频中观看到的内容、总结的要点。此时,教师就要对其进行适时点拨,辅助学生完善自己的回答;在课堂结束后,教师还可对学生综合点评,比如在复述内容时存在哪些问题、在词汇总结时存在哪些不足,为学生提供优化方向,强化翻转课堂教学的效果。

(四)课后,引导学生开展反思

任何学科教学都离不开课后反思这一环节,对于英语课程而言,英语知识比其他学科更为琐碎,反思环节在英语教学中就显得尤为重要。在应用翻转课堂这一教学模式时,学生在课前通过教学视频完成了大部分知识的学习,但只是单纯的学习这些知识并未加深知识的理解程度,在英语教学中,因为翻

课堂的应用节省了大量的教学时间,此时教师就能引导学生对知识进行反思,留给学生充足的时间对这些知识进行整理,从而提升学生的英语学习效率。

例如,在讲解“The internet”这一单元的教学时,由于应用了翻转课堂这一教学模式,学生在课前都已经完成“Stronger together: how we have been changed by the internet”这一篇课文的学习,这样就为英语教学节省了大量的时间,但是难免有一些知识学生的理解程度不高,所以在课程即将结束的时候,教师就需要引导学生对这篇课文的知识进行反思,让学生能够再次阅读课文,并且能够从课文中找到一些重点的单词或者短语,例如在课文中提取出“databases、networks、benefits”这些重点单词,通过这种方式来引导学生进行反思,从而提升学生的英语阅读能力。

(五)课后,检测学生学习效果

翻转课堂的意义在于通过全面、系统以及多样的形式检验学生的学习效果,旨在借助检测结果促使学生不断地学习,教师就能定期了解学生的具体学习情况,从而提升英语教学的针对性。另外,在学生内化英语知识的时候,将翻转课堂应用到巩固复习环节,能够加深学生对英语知识的记忆与理解,提升学生内化英语知识的效果,翻转课堂的教学效果就能得到显著提升,所以教师可以将翻转课堂应用到复习巩固阶段,用来检测学生本节课的学习效果,这样就能在学生巩固英语知识的过程中,促使学生进一步内化自己对英语知识的理解,从而提升翻转课堂在英语教学中的应用效果。

例如,在“Music”这一章教学结束后,教师就能针对学生在英语学习过程中的不足,制作相应的教学视频,在视频中重点讲解学生不明白的知识点,如学生对课文中介绍“甲骨文”这篇文章还是不够理解,教师便可根据文章内容制作复习视频,帮助学生更好地理解文章中 so 涉及的语法知识,在学生观看完复习视频后,教师就要针对视频内容制定对应的测试题,检验学生对文章中所涉及的语法知识掌握得如何。检测能将学生对知识的接受程度直接反馈给教师,教师便能根据学生的测试结果,开展针对性的教学训练,提升翻转教学的针对性。另外,学生也能根据测试结果,发现自己在学习过程中的不足,并主动去学习英语知识,以此弥补自身在英语学习中的不足,还可提升学生巩固英语知识的效果。

总结:

总而言之,翻转课堂作为一种新型的教学方式,将其应用到在高中英语教学中,教师能尽可能地满足学生的学习需求,促使学生树立起学习英语知识的信心,从而确保学生能够投入到英语教学中。对此你,教师就可将翻转课堂应用在课前、课中以及课后环节,将学生学习英语知识兴趣最大化地激发出来,强化学生理解英语知识的能力,从而提升翻转课堂在英语教学应用质量。

参考文献:

- [1] 柳巧梅. 翻转课堂在高中英语教学中的应用策略探究[J]. 考试周刊, 2021(09): 111-112.
- [2] 杨刚. 翻转课堂教学模式在高中英语教学中的运用[J]. 中学生英语, 2021(02): 87.
- [3] 郎敏. 翻转课堂教学模式在高中英语教学中的应用分析[J]. 新课程, 2020(52): 60-61.
- [4] 付翠. 关于“翻转课堂”在高中英语教学中应用的思考[J]. 校园英语, 2020(43): 126-127.