

适应素质教育的中学班主任工作模式构建探索

王云之

甘肃省永登县第七中学 730300

[摘要]素质教育,是以提升人的综合素质为目的的教学,要实行综合型素质教育,必须强调怎样帮助形成个人的健全个性。而在普及素质教育的当今时代,中学班主任担当了一个极其重要的角色,如何领导学生的思想道德建设和能力建设等问题成了当前中学班主任工作的要点。本文将结合素质教育的本质特征,探讨中学班主任工作如何与这种模式相适应。

[关键词]素质教育;班主任;工作模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1269

引言

符合素质教育的初中班主任工作教学模式,大致有以下五类:“四个合一、全方位渗透德育”的德育教学教学模式;“趣味结合,面对集体”的教学活动教学模式;“自主管理工作、目标管理、流程管理工作、条件管理工作结合”的管理方式;“四引导、促发展”的学习生活引导教学模式;“培养独立生活自制力、主观能力和创造力”的主体性评价管理方式。

一、素质教育的定义与本质特征

何为“素质”?素养,素日、平素之意;质,本质本性、素养质之解。故所谓“素养”即指人们日积月累所养成的基本知识、良好习惯、思考方法和行动方式等。则教学即指按照人的身心成长与发展的要求,以提高所有学生的综合素质为基本目的,以尊重学生积极性与自主创造性精神,重视发展每个学生的智慧潜力,努力养成人的良好人格个性为基本特点的教学。从定义上也就不难看出,我们的教学要求主要是培养学生的综合素质,而又并没有忽略他们潜力的发展,既保证了每个学生要“及格”,又考虑到了“特点”。另外,素质教育面对的是全体学生,确保了每个学生的“共同点”,且培养了特点,发挥了“自我个性”。

当下的中国高等教育背景,需要为高等学校培育德、智、体、美等发展的社会主义人才和接班人。应试教育下老师往往只重视学生的成绩、得分,而综合性素质教育则重视孩子开展品德、智育、运动、美术、劳育,来实现孩子的德、智、体、美、劳发展。

世上并没有完全相同的树叶,学校也是这样。按照个人身心发展规律,学校的发展具有多样性,每一个学校都有自己的特点。应试教育下,老师用绝对一致的标准来规定每个学生,使得学校就象出厂的同一产品,用同样的发型、同样的衣着、同样的思考方法、同样的练习方式,大大地抹杀了学习者的特点。而现代教育也主张我们必须正视这个差别,并接受这个差别,在立足于个人全面发展的基础上帮助学生进行个体的发展。

创新能力是一个民族的魂魄,是一项大国兴旺与发展的重要不竭力量。在世界市场经济背景下,我们要变“中国制造”为“中国创造”,真正走上世界先进民族之林,就必须培育创新型人才。但在现代应试教育背景下,老师往往只重视到对书本知识的灌输,而中小学生们则低着头奋笔疾书的

作笔记,完全缺乏反思与实际动手实验的机会,再加上传统老师对“标准答案”的过度要求,更大大扼杀了中小学生的创造力。现代教育即是要彻底改变这个现象,切实地让中小學生去反思、去动手实验、去亲身发现,培育中小学生的创新能力。从而培育学生创新精神也是现代教育和传统教育的基本差异所在。

二、中学班主任在素质教育中发挥的作用

班主任在班级中的地位和作用、班主任职责的主要内涵以及劳动性质,决定着学生处于教育的特定操作系统中。基于对班级管理工作丰富的经验和必须满足的基本要求,符合素质教育的、相对完整的高中班主任工作模式,应由下列彼此密切联系的两部分有机地组成:

1. 班主任主导下的教育合力

班主任领导下的教学合力是以班主任的职责任为首,通过班主任充分发挥其桥梁纽带功能,争取班内、班外各类教学资源的协调并一起积极投入班级教育活动,一起参加班级的教学管理,一起推行素质教育。班主任在整个教育集体中起了主导作用。

2. 班主任实施素质教育的目标与计划

班主任在管理中,要根据素质教育要求的目标,方针,结合教育任务以及不同学生的不同情况有有针对性的分类管理,将目标定在学生的全面发展上,有针对性充分体现班级与学生个体的个性发展,确保教学目标的实现,有针对性的安排工作,根据不同年龄的学生,不同的工作内容侧重点也应有不同。

三、中学班主任工作中存在的一些问题

首先,班主任的管理理念仍有待转变。实际管理情况如何是影响管理与实施水平的关键原因。但就学校目前的管理状况而言,部分班主任在进行班级管理工作的時候,往往片面地觉得自己才是班级管理工作的真正主导,而忽略了学生们在班级管理工作中起到的积极作用。而另外部分老师权力下放过重,从形式上实现了对学生们的自我管理,其实是因为学校在进行管理的时候缺少了合理指导,从而严重削弱了班集体的管理能力,究其问题出现的原因,主要是由于班主任在实施班级管理工作时所采取的管理理念仍然是比较传统的,这也使得学校学生参加班级管理工作的积极性下降,从而导致了中学班级管理工作的自主权也很难得以彰显。

其次,班主任对实施科学管理的策略也亟须提升。有研

究表明,全国三分之一以上的班主任对自主管理知识都缺乏掌握。且由于学生在专业学校中,并未进行过系统的班级管理工作训练。身为班级管理,老师的教育管理学、心理学和课堂管理等基础知识都不全面,往往只是在教学实践中借助书本、报刊、杂志来掌握,又或者借助别人的管理成功经验来掌握,这种方法导致了班主任们对普通中学班级管理工作的认识并不深入。往往在实际管理工作中仍使用了以往的班级管理工作方法,从而影响了班级管理工作目标的实现。

最后,每个学生的自主管理工作学习能力还不足。现今的中学生多是独生子女,他们在自身管理工作和日常生活管理工作上的能力均相对欠缺,能定期开展自主反思活动的中学生比率也很低。但中学生自主反省才能往往只是高中学生自律的表现,而没有自己给药才能,也体现了中学生自己管理工作的能力水平相对较低。

四、中学班主任工作模式的创新构建

由于当今教学模式的进一步变革,素质教育越来越成了教学的主导模式。它的基本含义,是指根据人的历史和社会的实际需要,以提高所有学生的综合素质为根本目的,以重视学生个性、重视发展人的身体潜力、重视养成人的良好个性为基本特点的教学。在这种基本特征的要求下,中学班主任作为班集体的管理者和带头人,扛起了一个无比艰巨的任务。而做好这个领导工作,无非就是要强调以下几个工作要点:

1. 对学生的思想教育要做到以人为本,作为班主任,要时刻注意到学生的思想变化,摸清学生的所思所想,本着审时度势的态度进行工作。中学生的心理状态变化多样,身为班主任,就需要留意到学生的细微变化,及时找出产生变化的原因,并对症下药的解决问题。毫无疑问,身为班集体的领袖,班长就应当循循善诱,严格规定学生的每日学习与生活作息,并通过渐进式的指导方式,以提高学生的自控能力,并告诉学生网络的利弊和作为学生的主要任务。现在的高中生,学业压力相当大,故而喜欢寻求不同方式来解脱,班主任就应该抓住学生的这种心理,积极倡导班级活动,多做思想工作,疏导压力,要让学生们在轻松的心理状态下回归到正常的学习生活。

2. 素质教育是需要培养出学生的独立人格,不能将学生培养成陀螺一样的人,随时要鞭策才能转动。在传统教育模式中,教师处在主动地位,学生被动接受知识。而在新的素质教育的理念中,学生和老师在同等地位,班主任需要理解学生,不能只做一个站在高出施压的角色,而是需要和学生将心比心的共同解决生活和学习中的事。做到民主平等,让学生做班级的主人,学会自己的事情自己打理,培养出学生独立创新的能力,让他们更具有自律的精神,更具有社会责任心。

3. 重视学生的全面成长,首先是在道德品质上的全面成长。当中小学生道德规范要转变为个人的自觉活动,就需

要对道德规范的有更全面的了解,同时有丰富自己的生活经验。德育过程,也就是将没有经过道德实践教育与培养的孩子,训练成具备一定品德的优秀公民。因此,学校班主任应认真负责地向孩子们讲授道德规范,并阐述美德具有什么特点,同时积极引导孩子们开展美德实践,并以此养成更优秀的人格。在这个道德实践的过程中,帮助学生们深化对美德的了解,增强自身情感感受,培养良好道德意识和强化品德信仰,从而巩固已养成的优秀美德习惯。比如诚信问题,班主任应该强调诚信问题的重要性,告诉学生何为诚信,何为不诚信,在生活中如何做一个诚信的人,在学习和考试中如何恪守诚信道德,这些都是应该丝丝渗透进学生人格精神中的问题,且是做人的一种长期道德标准。

其次是智力和身体素质上的发展。智力的发挥主要体现在学业上,而班主任除了要指导学生各科的学业,还要协调学校和本学科任课教师间的关系,班主任需要积极的帮助学生疏导心理问题,及时解决学习中遇到的挫折,但在过程中,也需要着重培养学生的耐性,帮助学生完成阶段性学业。时刻关注学生使其保持劳逸结合状态,增强体育锻炼来提高身体素质,只有强健的体魄才能更好的学习和工作,再有培养学生的审美发展,审美教育,也就是增强了学生的美育素质。

班主任还需要做到培养学生的兴趣和爱好,比如鼓励学生学习音乐和美术,多参加户外实践活动,合理安排休息时间让学生感受艺术的力量,在艺术中陶冶情操,摒弃繁重功课带来的烦恼,成为一个有优秀审美素质的学生。

最重要的劳动技能也不能抛下,劳动实践是检验理论的唯一真理,班主任需要提倡学生在学习中不能成为书呆子,要在劳动和实践中投入热情,只有亲手去做了,才能发现不一样的知识,成为动手能力强的人。

综上所述,班主任是班级单位的主导者,是学生学习与生活的领导者,是中学生良好性格的养成者,是中学生成长的指路者,是学校、家庭和社区的沟通者。但在中国全面实施素质教育的今天,学校这个重要的社会角色就必须突破中国传统的学校教学与管理机制,把握中国教育特点的开放式、民主化、综合性的特征,进一步革新学校工作模式,提升班级水平,努力培育德智体美劳全面发展的未成年人。

参考文献

[1]何建强.适应素质教育的初中班主任工作模式构建探索[J].作文成功之路(上),2016(03):60.

[2]张和昆.适应素质教育的中学班主任工作模式构建探索[J].教育探索,2003(03):56-58.

[3]李建.浅谈素质教育背景下的中学班主任工作[J].科幻画报,2018(02):168-169.

[4]高国英.新形势下中学班主任工作机制研究[J].科技信息,2010(27):711.