

构建良好氛围，培养学习习惯

——论小学语文高效课堂构建的策略

刘静

张家口经济技术开发区金鹰小学 河北 张家口 075000

【摘要】随着我国教育水平的不断提高，国家要求小学学校构建语文高效课堂，这种高效课堂的构建与传统的语文课堂学习不同的是，对每个小学生语文学习的效率提出了更高的要求，意在培养学生的各项素质，让学生获得整体而又全面的发展。因此，为了更好地构建语文高效课堂，教师要在教授学生学习语文的过程中，以学生为主体，制定高效的语文学习方案。

【关键词】小学语文；学生；自主学习；能力培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1753

一、前言

新课改已经推行了很久，改变传统的教学模式，向课堂要质量，充分发挥学生的主体作用，提高学生的学习效率，注重培养学生的热情，运用多元化的手段与方法积极构建高效课堂，这是教师努力工作的方向。然而，现下的语文课堂仍存在不少亟待解决的问题，只有找准症结，对症下药，才能使课堂教学更加高效。

二、语文课堂教学现状

1. 教学模式没有根本性改变

在传统教学中，教师拥有课堂的绝对话语权，学生只是被动接受课本知识，这种满堂灌教学模式已不能适应新形势下的课堂教学，弊端明显，严重制约了课堂教学效率的提升。不少教师也在不断尝试各种新颖的教学模式，但由于未能真正理解其内容实质，在教学中往往浮于表面，实际还是教师牵着学生的鼻子走，学生思考问题的深度不够，未能真正激发学生的问题思维。小学生正处于好动的阶段，对新鲜事物充满好奇但注意力不够集中。教师在授课时，应不断变换教学方法，开展生动性与趣味性为一体的课堂教学，激发学生的学习热情，使他们在课堂中始终保持旺盛的精力，心无旁骛地学习。但是，部分教师观念陈旧，教学方法单一，导致课堂教学枯燥乏味，学生学习兴趣不高，无法完成教学目标，达不到教学效果。

2. 重视创新思维培养，却忽视双基训练

拥有扎实的语文基础知识和基本技能，是学好语文的前提。然而，某些教师在课堂教学中将基础知识的积累与运用抛在一边，只关注培养学生的创新精神与创新能力，对当堂的语文基础知识、字词句理解重视不够，不去关心学生是否掌握了知识，不留意学生是否理解了课文出现的生字词，不留意学生对重点句子、重点语段是否理解，就直奔主题让学生发挥想象进行思考，发表自己学习新课后的感受……试想：学生对教材中的字词句都不理解，何谈阅读感受？这种本末倒置的做法，使得学生学习进入误区，不但不能丰富语言的积累，还降低了学习语文的效率，丧失了学习语文的兴趣，课堂教学效果也极不理想。

3. 能强调学生的主体性，却没明确学生学习的目标

学生是课堂学习的主体。在课堂教学中，让学生有足够的时间与空间去发现问题、分析问题并解决问题，让他们在课堂中动起来、活起来，以此来培养学生的语文综合能力，这是新课改倡导的新理念。然而，有些教师由于不能完全理解新课标的要求，在实际教学中，没有明确指出自主学习的内容，没有明确学生自主学习应达到的目标，只是将大部分课堂时间交给学生，任由学生漫无目的地自主探索，自主学习，弱化了教师在课堂中的主导作用，课堂教学显得无序低效。新课改还倡导合作学习，要求学生在课堂教学中不但要掌握课本基础知识，还要在师生合作、生生合作中提高与他人的交流沟通能力和人际关系处理能力。虽然不少教师在教学中也大量地实施合作学习模式，但流于形式，形同虚设。有些问题不需要生生合作，学生完全可以通过独立思考就能解决，还有些问题需要充足的时间和空间，让学生充分交流，充分表达，然后达成统一意见，才有效果。在实际的教学中，当教师抛出问题，学生马上开始热烈讨论，看似异常活跃；当教师要求结束讨论时，每个组都能给出答案，这似乎说明合作学习实效显著，但认真总结就会发现，讨论的问题或过于简单，没有讨论价值，或过于复杂，讨论时间不足，合作交流成了优等生的主战场，成绩居中下游的学生只是默默地静坐在旁。这样的合作学习，不利于培养学生的综合能力。

三、小学语文高效课堂构建策略

1. 精心备课是构建高效课堂的前提

精心备课是开展课堂教学活动的第一步，也是构建高效课堂的重要前提。教师要吃透教材，对课文的重难点知识了然于胸，才能设计出有价值的问题，才能调控课堂，做到随机应变和以学定教，使课堂教学焕发出活力。同时，教师要熟悉学情。每个学生都是鲜活的个体，由于智力水平、兴趣爱好等不同，他们的学习存在个体差异。教师要对学生的实际情况做到心中有数，这样在备课时，才能设计出切合学生实际的问题，选择适合学生的教学方法，使各个层面的学生都有所收获。

2. 加入多媒体教学，实现灵活性教育

多媒体在小学语文教学当中的运用要结合小学生的特点

展开。小学生想象力丰富、天生烂漫，但是注意力容易受到影响，对生活的认识和知识的积累也不足，多媒体的教育手段要结合其年龄特点、兴趣爱好和学科设置的特点出发，让多媒体技术起到画龙点睛的作用。作者从实践出发，认为多媒体技术的运用有多种方式，可以进行灵活运用，让小学语文教育更加多彩。巧用问题引导，激发学生自主学习主动性，让多媒体带动学生拓宽思维，小学生想象力丰富，而多媒体有其生动、鲜艳、灵活等特点，可以引导小学生的想象力，这就需要教师做好备课方案。老师要仔细研究课程教学方式，钻研挖掘文中的可教学内容，将这些教学内容设计成一些有悬念的问题，用问题引导学生的想象，让学生在自主探讨中完成学习的任务。在这种模式下，教师的角色要由教学表演者转变为教学内容的设计者和组织者，提升学生自主学习空间，调动学生学习的积极性，提升其学习的效果。这样的教学运用是为了让学生懂得学习方法，让学生主动参与教学，在运用的时候要打破过去的常规思维束缚，让学生可以自己的想象力从不同的途径去思考问题。例如，在课本《称象》中，作者认为可以运用多媒体动画演示曹冲称象的整个过程，然后让学生都想象下在当时的条件下可以有其他什么替代方法。在实践中，有些学生就能够指出曹冲做得不好的地方，有些学生则指出可以看下沙石是否会更加精准，有些学生指出用人代替石头可以减少搬运费用，而多媒体技术好的老师可以当场用幻灯片等对学生的想象加以演示，让学生感受到自己得到重视的快乐，激发其创造能力。

3. 鼓励学生大胆质疑，有效促进创新思维

古人云：学起于思，思源于疑。质疑是激发学生创新思维、开展一切创新活动的前提。只有那些善于发现问题、提出问题的学生，才会有创新的欲望和能力。质疑是学生从已知领域向未知领域前进的触角，是培养学生创新能力的关键和前提。在小学语文课堂教学中，教师要多设计一些具有启发性的问题，引导学生进行质疑解惑的训练，并且鼓励学生自己来发现问题、提出问题，让学生能够在语言文字的学习中实现思维的灵活变通。对于同一件事情或者同一段文字，教师要鼓励学生从不同的角度来进行分析与思考，让学生的思维在相互的交流与碰撞中迸发出创新的火花。在小学语文课堂上，教师要引导学生置身于一种独立思考、共同探究的学习氛围中，实现师生之间的互动和生生之间的交流沟通。同时，教师要更多的学习信息发散给学生，让学生在众多的信息中产生疑问，并大胆提出自己的想法，促进学生创造性思维的发展。当学生能够从不同的角度对已知的事物产生疑问和思考的时候，就是学生创新意识萌发的时刻。教师在教学过程中一定要注意保护学生的创新意识和思维，及时鼓励和表扬，积极进行培养，力求促进每一个学生创新能力的发展。

4. 良好氛围是构建高效课堂的基础

轻松愉悦的课堂学习氛围，利于学生吸收知识，利于学

生各种能力的培养，更利于构建语文高效课堂。教师要善于运用多种手段，努力为学生营造宽松的学习环境，让他们在民主和谐的氛围中进行学习，主动探究。首先，创设情境，激发探究的兴趣。可以创设游戏情境，也可以创设学生熟悉的生活情境，激发学生参与探究活动的兴趣。其次，营造温馨、和谐的学习环境。教师要善于运用教学策略，创建和谐民主的课堂氛围，多一分正面鼓励，少一分批评指责，多一分关爱，少一分嘲笑。这样才能让学生主动地亲近教师，向教师敞开心扉，利于师生沟通交流。

5. 开展多样课外实践活动

小学生年龄特点是对一切充满好奇和热情，语文教学应该以课堂教学为轴心，向学生生活的各个领域扩展，充分利用学校、家庭和社区等教育资源开展综合的学习活动，拓宽学生的学习空间，将课内与课外、校内与校外、教材与社会生活充分结合起来，让学生走出教材，走出课堂，增加学生语文实践的机会，在社会实践中获取知识，形成能力，提高学生的语文素养。如教学《一个小村庄的故事》之前，我让学生开展社会调查学校每天产生的垃圾量，家周围水源污染、垃圾排放、树木砍伐等状况，自己亲眼目睹的浪费现象、破坏现象课上，同学们激动地宣布自己的调查结果。“小村庄的故事启发了我们，真是不看不知道，一看吓一跳”，通过调查，同学们发现，原来自己身边存在着这么多不利于环保、危害自己的事情。于是全班同学一致决定，向社会发出公开倡议“节约能源，保护环境”这样的实践活动源于生活又超越于生活，不仅培养了学生的实践能力，而且使他们实现了寻“文章之道”悟“做人之道”的过程。

四、结语

总之，在小学语文教学中，教师必须转变教学观念和教学方式，提高备课实效，采用灵活的教学方式方法，加强师生合作教学，才能让学生爱上语文课。将各种教学资源进行科学合理的整合加以利用，充分发挥多媒体技术的教学潜力，是构建灵活多变语文课堂的外在手段，引导学生将语文融于生活，充分激发学生想象力，用读与写两只手教学，是构建灵活多变语文课堂的内在手段。只有多管齐下，才能让语文课堂丰富多彩。

参考文献

- [1] 构建以学生为主体的小学语文高效课堂[J]. 郭燕. 教育教学论坛. 2015(09)
- [2] 新课标下的小学语文高效课堂构建策略[J]. 叶莹. 中国校外教育. 2014(31)
- [3] 如何以信息化促进小学语文教学水平的提升[J]. 党志香. 科学咨询(教育科研). 2021(06)
- [4] 绘中有料 读中生情——小学语文绘本阅读的几点尝试[J]. 岳莉. 写作. 2017(24)
- [5] 小学语文教学中评价语运用的问题与策略[J]. 张志强. 写作. 2016(18)