

“双减”政策下的小学数学创新型作业设计

王水艳

江西省上饶市鄱阳县双港镇姚家小学

[摘要]课后作业是小学数学教学的重要环节,但在实际教学中,学生对作业普遍抱有抵触心理。因此,创新课后作业设计对激发学生学习兴趣、强化做题思维、培养自主学习习惯均具有重要意义。

[关键词]小学数学;创新型作业;设计策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.333

引言

“双减”政策的实施对学生课后作业的设置提出了更高的要求。对比传统的数学作业,新形势下的课后作业需改变机械性训练方式,在种类和内容上要更为丰富,要有助于培养小学生的综合素质。在小学数学教学实践中,教师必须要改变固有的作业设计思维,要根据学生的实际学情、教学的具体需求,突出创新型作业的教育优势,让学生能在这类作业的引导下感受到学习数学的快乐,促进数学核心素养的提升。

一、小学数学作业设计存在的问题

(一)作业设计形式单一

小学数学作业管理中,多数教师会以教材为基础,选择一些形式单一且缺乏创新的作业形式、作业素材,导致数学学习内容和形式多机械、重复。对于这样的作业选择方式,虽然教师管理起来相对容易,但是学生在完成时会感到枯燥无味,难以完全掌握数学知识点。

(二)作业内容过于同一

在教学中,大部分数学教师在布置作业时会依据传统教学理念,忽视学生个体差异和教学的实际情况,给所有学生布置同样标准的作业。这种封闭式的作业布置与管理方式,不仅不利于学生知识的内化,还不利于学生能力的提升。如果教师不及时优化作业模式,那么作业不仅不能帮助学生巩固知识,还会影响学生学习的积极性。

二、“双减”政策下的小学数学创新型作业设计策略

(一)生活式作业,优化学生的学习体验

若想让小学数学作业做到推陈出新,教师首先要引导学生改变对课后作业的抵触心理。回顾以前的作业内容,可以发现,传统数学作业多要求学生以死记硬背的方式记忆数学概念和计算公式,或直接布置练习册、试卷,让学生不断地“刷题”。小学生的性格比较活泼好动,在这种重复性、机械性的作业模式下,很难长时间保持良好的学习耐心。基于陶行知先生的生活教育理念,教师应当遵循“六大解放”原则,放开小学生的头脑、眼睛、嘴、双手、时间、空间,让数学作业融入生活、高于生活,鼓励学生在生活中探索数学知识的真谛。对此,数学教师可以从生活式作业的角度进行创新,以优化小学生的学习体验。例如,在教学小学数学四下关于“三角形、平行四边形、梯形”的知识时,教师可以为学生布置和摆放用于观察的课后作业,让学生关注身边的事物,有哪些符合三角形、平行四边形、梯形的特点;进而思考这些事物为什么会设计成这样的形状,其中蕴含着什么数学道理。当学生完成这些充满生活气息的作业时,对这类几何图形的具体概念也有了直观的认识。

(二)结合学生的心理特点设计作业

要设计小学生喜欢的作业,需要从他们的心理特点出发,结合他们的喜好,激发起他们做作业的主动性,这样才能够转变他们对作业的态度。为此,教师的作业设计,应该遵循这样几条原则。第一,开放性的原则。数学学科最终拼的还是个人的思维,开放性的数学作业能够促使学生放开自己的思维,虽然一开始可能有些难度,但随着不断地练习,学生就能够逐渐适应,并从中获益匪浅。第二,探究性原

则。通过探究得来的知识,才能深深印刻在自己的脑海里,真正成为自己的东西。通过自主探究,或者合作探究的方式,完成作业任务,也能够给学生带来一定的成就感,并提振学生的学习信心。比如,在“认识图形”这部分作业设计时,教师应该让学生深入生活,去观察生活中的各种图形,在此过程之中,既能够加深学生对各种图形概念的认识,也能够使学生用数学的视角去审视现实生活,看到数学与生活之间的紧密联系,具体地感受到数学的应用价值。

(三)创新作业形式,提高作业设计的趣味性

兴趣是最好的老师,是学习活动开展的重要基础。只有具备浓厚的学习兴趣,学生才能充分发挥主观能动性,高效完成作业。小学生的心智不成熟,易受到新鲜事物的吸引,好奇心强烈,想象丰富,是培养创造力的最佳阶段。教师在作业设计过程中,需要充分结合小学生的身心发展特点,设计与其心理特点和生活情境相符的作业内容,重视对学生动手、动脑能力的培养,发展学生思维,提高学习效果。如可设计简单的数字迷宫、解题寻宝等游戏式作业,吸引学生注意力,使学生在游戏中感受到数学学习的快乐。另外,还可以根据数学知识特点,设计一些培养学生实践能力的动手操作性作业,帮助学生进一步巩固所学知识,激发其创新意识。

(四)根据学生个性差异,设计层次性作业

学生是学习的主体,所以无论是在课堂教学中还是课后作业的设计中,教师均需要充分尊重学生的主体地位,遵循“以人为本”的教育理念。因为不同学生的知识基础、生活经验不同,其思维模式也存在明显差异,为了保证教学的针对性与差异性,需要教师根据学生实际,设计层次性作业,满足学生多样化、个性化的学习需求,进而为促进学生的全面发展夯实基础。以“植树问题”为例,分析多层次作业的设计方法。首先,需要明确第一层次的内容,主要为基础性的应用练习。教师可设计相应的问题让学生解答,比如:在一条长为100米的小路一侧植树,每隔5米植1棵树,两端各植1棵树,一共需要植多少棵树?其次,需要明确第二层次的内容,主要为综合性的应用练习。

结束语

总之,课后作业是小学生深入理解数学知识、学会如何灵活运用数学知识的主要途径。“双减”政策下,教师应当让自己的教学思想做到与时俱进,不要将重要的作业环节白白耗费在题海练习这类机械性的训练上。而是要针对学生不服输的性格、喜欢趣味事物的特点,让作业能通过生活元素、合作互动、自由选择、挑战竞争等方式布置给学生。由此,可以给学生带来焕然一新的学习体验,让学生不再视作业为枯燥乏味的事物,而是作为锻炼核心素养、提高学业水平的好帮手。

参考文献

- [1] 杨晓玲. 小学数学创新型作业设计的实践研究[J]. 天津教育, 2021(18): 12-13.
- [2] 李文慧. 小学数学教学中创新型作业的实践探索[J]. 新课程(上), 2016(8): 183.