

构建民办高职院校“党建+”新模式推动教育教学质量提升

李慧

(郑州信息工程职业学院 河南 郑州 450121)

[摘要]民办高职院校在我国现有教育体系中占据重要地位,相较于普通高校而言,主要是培养专业技能型人才。面对新时期社会发展对人才培养的需求,应正确看待党建工作的重要性,建立与民办高职院校实际情况相契合的党建工作体制,在推动高职院校教育改革同时,切实提升高职院校教育教学质量。基于此,文章主要就民办高职院校“党建+”新模式展开分析,探究如何促进高职院校教育教学质量提升,通过制定合理有效的措施全面践行到实处,以期推动高职院校教育事业高质量发展。

[关键词]“党建+”;高职院校;工作机制;凝聚力;党建工作

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1862

在经济社会迅猛发展背景下,我国经济逐渐朝着高质量发展方向发展,面对我国经济结构调整和产业转型带来的挑战,应致力于推动高等教育事业改革深化,培养更多优质人才。对于民办高职院校而言,应明确自身的办学定位,积极推行“党建+”新模式,推动高职院校专业结构优化,凝练办学特色,在赋予高职教育事业发展活力与生机同时,切实提升教育教学质量和人才培养质量。综合分析研究民办高职院校“党建+”新模式应用情况,有助于为后续高职院校战略部署提供参考,促进高等职业教育教学水平高质量发展。

一、党建工作和高职院校教育教学之间的关系

(一) 相互促进

党建工作和高职院校教育教学工作而言存在密切联系,相互促进的具体表现在党建工作引领高职院校教育教学活动高质量开展。结合以往实践经验了解到,党建工作高质量落实,高职院校的各项工作也将稳步有序进行,对于教育教学质量提升同样有着积极作用。高职院校各项工所有序落实,尤其是教育教学质量提升下,对党建工作的要求也将随之提升,促进党建工作制度、体系以及方法等方面优化改进^[1]。通过把握二者的关系,有助于促进各项工作顺利进行,切实提升高职院校教育教学质量。

(二) 密不可分

高职院校教育教学质量与党建工作存在密切联系,在高职院校大力发展中,有助于为各项工作开展提供导向作用。究其根本,高职院校教育教学工作和党建工作是密不可分的两个部分,如果缺少党建工作的引领和支持,高职院校教育教学创新自然无从谈起,丧失后续发展动力与活力。如果教育工作无法创新发展,党建工作自然也无法同步落实。因此,推动党建工作改革发展,充分契合党的教育方针,有助于民办高职院校符合社会主义办学方向,助力我国高职教育事业特色化发展^[2]。

二、党建工作对高职教育教学质量提升的影响

(一) 提供政治导向

任何一项工作开展,方向选择是否正确,将直接影响到后续各项工作开展。对于民办高职院校而言,选择好正确的政治方向至关重要,这就需要高职院校党建工作坚持社会主义办学方向,确定合理、统一的人才培养标准。高职院校如何培养更多社会所需要的高素质人才,顺应时代发展趋势,应该牢牢坚持党的领导,遵循党组织的政策方针和路线,持

续强化基层党建工作,在党建引领下来提高办学标准,改善育人环境,促进高职院校教育教学质量稳步提升。基于此种方式,有助于培养更多高素质的社会主义事业接班人,为实现中华民族伟大复兴做出更大的贡献^[3]。

(二) 提供理论支撑

高职教育教学质量提升,需要坚持党组织引领,积极完善配套软硬件设施。在软件方面,致力于推动配套理论创新优化,改善思想条件,通过思想来武装头脑。在理论层面,坚持党建引领来推动高职院校教育模式创新发展,在党的理论支持下,切实提升高职教育教学质量。

(三) 创设科学进步空间

加强党建工作改革创新,有助于创建科学的进步空间。需要注意的是,一项工作开展受到环境影响较大,环境因素中有机制、体制、政策法规以及顶层设计等方面,如何有效克服此类因素的负面影响,促进高职教育教学质量提升,加强党建创新很有必要。通过党建工作整合各类教育资源,统一思想和认识,遵循统一步调来推动教育教学创新,在提升高职院校整体教育水平同时,为提升人才培养质量做出更大的贡献^[4]。

三、民办高职院校“党建+”新模式应用对策

(一) 加深党建工作和教学工作关系认知,提升党组织引领作用

民办高职院校在教学改革背景下,为了充分发挥党建引领作用,促进“党建+”新模式的合理化应用,一个首要前提是加深党建工作与教学工作关系的正确认知,转变思想观念,这样才能围绕中心工作解决实际问题,促进学校教育教学质量稳步提升。党建工作与教育工作是相互促进、影响的,基于党建工作带动教育教学中心工作开展,有助于增强教育工作活力,提升教育教学质量。因此,新时期党建工作应围绕服务中心工作方面,促进各项保障措施全面落实。高职院校每学期制定工作计划,充分考量党建工作和中心工作相关要求,组织党员干部和教师共同协商讨论工作重点问题,如何解决问题,以此来增强党建工作活力和生命力,组织更加有意义的党建活动^[5]。

党组织要注重引领和监督职能发挥,围绕中心工作服务要求,创建堡垒型党组织,将基层党组织作为治理组织核心。增强党员干部的业务能力、政治素养和服务意识,发挥榜样模范作用,以此来引领更多教师自我提升、自我完善,

对于促进高职院校教育教学质量提升有着重要作用^[6]。

融入党建工作目标到教育教学目标管理范畴,为教育教学质量提供组织保证。党建工作本质是为了促进高职院校教育教学质量提升,因此为了党建工作目标管理重要明确教育教学中心任务,二者紧密结合落实。同学校发展规划整合,充实党建目标管理内容,在提升党建工作水平同时,为教育教学质量提供坚实的组织保障。

(二) 发挥党组织学习辐射作用,提升学校工作质量

党组织学习可以起到辐射带动作用,应紧密结合中心工作要求,积极推动党建工作建设,借助党员带动教师,推动高职院校职工队伍建设,更好的服务于中心工作。如,可以组织心连心筑梦活动,号召党员干部全体参与,每学期组织党员和教师为特殊孩子家庭进行爱心捐赠或是教育辅导服务,将教师划分为多个小组,每组分别一个学生进行帮扶。活动后组织党员和教师分享活动感悟心得,交流活动经验,相互促进、相互影响下,实现共同发展的目标。另外,也可以分部门组织爱心辅导活动,通过此种方式来增强教师的责任意识,更好的履行教书育人职责^[7]。

组织家访活动,在党员带动下落实每月的家访活动。对于一些偏远地区,党员先行,了解学生成长环境以及面临的困难,指导家长做好家庭教育工作。在党员教师带动下,吸引更多教师参与其中,建立学校和家庭的沟通桥梁,获得家长的认可和支持。另外,也可以组织民主生活会传帮带活动,由党员带领教师展开品评和自我批评活动,其他党员和青年教师可以旁听。基于此种方式,扩大辐射范围,相互取长补短的同时,促使教师队伍更加团结,后续工作也可以保持持久的热情,对于提升高职教育教学质量大有裨益^[8]。

(三) 塑造良好的党建品牌,促进德育教育落实

民办高职院校应该重视党建品牌的塑造,通过塑造良好的党建品牌形象来扩大学校影响力和知名度,在培养高素质的社会主义事业接班人同时,助力高职院校发展。因此,党员干部要发挥示范模范作用,制定干部管理制度,约束党员干部行为举止,养成较强的责任意识和服务意识,切实提升服务质量。党员干部每周走进课堂听评课,了解教师课堂教学中的亮点和不足,指导改进。组织党员教师“四个一”活动,读一本书、上一届示范课、联系一名非党员以及帮扶一名特殊学生,在活动中发挥党员干部带动模范作用,促进教师队伍的课堂教学水平提升。党员和骨干培养方面,优先考虑岗位工作认真、负责,职业素养高的教师,并设置示范岗。对于入选人员依据岗位特点,同优秀教师结对子,相互促进、相互影响,共同成长。加强示范岗动态管理,推行考核淘汰制度,以此来激励对象自我提升、自我完善。加强青年教师培养力度,定期组织教育培训和对外交流,学习先进教育理念和教学方法,提升业务能力,全身心投入到工作中来提升教育教学质量^[9]。

高职院校要全面推进落实德育工作,紧紧围绕养成教育和思想教育为核心,组织思想政治、心理健康、社会实践、德育教育和校园文化等内容的教育活动,促进学校德育工作

全面落实。建立校园文化平台,并进一步扩展家庭教育,形成全方位的育人格局。与此同时,应该加强校园文化建设,创设一种良好的育人环境,借助文化的熏陶和影响,消除学生抵触情绪,更容易接受,对于后续党建工作展开同样有着奠基作用。提升高职院校文化建设水平,便于增强党建工作时代感和影响力,更好的服务于高职院校中心教育工作。

结论

综上所述,我国的高职教育事业迅猛发展,在社会人才培养方面取得了可观成效,极大的促进了社会主义现代化事业发展中有着不可忽视的地位。因此,为了进一步推动高等职业教育高质量发展,应积极践行党建+新模式到实处,发挥党员干部的模范先锋作用,带动教师队伍整体水平提升,以便于更好的服务于教育教学工作,二者有机整合在一起,促进教育教学质量稳步提升。通过此种方式,有助于培养更多高素质人才,助力高等院校可持续发展。

参考文献

- [1] 俞乔筠,李玉清.高职院校基层党支部党建+新模式探索——以顺丰物流管理文秘专业党支部共建为例[J].现代职业教育,2020(05):114-115.
- [2] 刘俊清.党建引领扶贫创新机制模式研究——基于广西电网公司扶贫模式的启示[J].云南民族大学学报(哲学社会科学版),2021,38(02):57-66.
- [3] 贾海陶.新时期“智慧党建+互联网”模式的发展及实践研究[J].齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版),2021(02):49-51+62.
- [4] 王美艳,张长平,任芝军,商植桐.“党建+课程思政”模式下工科专业“三全育人”体系的构建[J].决策探索(中),2021(02):41-42.
- [5] 孙文菁.新形势下高校医学专业研究生“党建+”模式创新实践——以浙江中医药大学口腔医学院研究生党支部为例[J].中医药管理杂志,2020,28(17):12-14.
- [6] 刘带,赵三银,陈龙.“立德树人”视角下地方高校“党建+”模式激发教学新动能[J].韶关学院学报,2021,42(05):17-22.
- [7] 池晶.高校“党建+课程思政”育人模式初探——以河北经贸大学旅游学院党委为例[J].党史博采(下),2019(10):66-67.
- [8] 刘林枫.课程思政绽放艺术之光,探索“党建+课程思政”新模式——以上海应用技术大学艺术与艺术学院为例[J].高教学刊,2018(23):194-196.
- [9] 刘晓伟,冯少雅.“党建+”视阈下新时代高校思想政治教育的现实困境与路径创新[J].河北青年管理干部学院学报,2020,32(04):63-66.

基金项目:本文系2021年度河南省教育系统党建创新项目2021-DJXM-190。

作者简介:

李慧(1982-),女,河南杞县人,本科,讲师,主要从事党建和教学管理方面的工作。