

小学语文教育难点与创新研究

吴惠珍

江西省上饶市鄱阳县谢家滩镇大田小学

[摘要]语文是小学教育阶段一门非常重要的学科，所以，小学语文老师必须深刻认识到当前语文教育存在的问题，并努力探究创新语文教学的方法，以此促进小学生的全面发展。

[关键词]小学语文；教育难点；创新研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2380

目前，在小学语文教育中仍然存在一些需要突破的教学难点，这就需要语文老师积极探索教学创新方法，从而促进小学语文教育教学水平的提升。

一、小学语文教育难点分析

（一）语文诗歌教育难点

因为小学生年龄段较小，好奇心比较强，经常发生坐不住板凳的情况，以至于会对学习形成抵触和反抗心态。再加之小学生活跃好动的天性，心志不健全，理解很受限，他们遇到诗歌时很轻易不知所措，也无法掌握诗歌的含义，所以，学习诗歌对他们来说是相当困难的。

（二）语文阅读教育难点

阅读是小学语文教育的重要内容之一。然而，由于互联网信息技术的广泛应用，不少的小学生将很多的时间都放到了电子产品上，因此花费在阅读学习上的时间也越来越少。而一些过于沉迷于网络游戏的小学生，极容易在进行阅读学习时，没有充分的耐性，缺乏积极性，以至有的小学生见到阅读题就望而却步。再加上小学生在平时的阅读积累学习很少，基础较为薄弱，能力也有限，从而造成很难对阅读学习提起兴致。

（三）语文作文教育难点

小学生由于存在知识储备量不足的现实问题，很容易出现在写作文时词汇缺失、无法落笔、无话可说等情况，寻找不到作文的重点，往往是生拼硬凑、敷衍了事，硬着头皮完成老师交给的作文任务。长此以往，小学生们就会逐渐不喜欢写作文，形成了厌倦心态。有的小学生因为没有写作经验，也没有人生经历，以致在写作中完全没有真意实感，文字单调乏味，很难激起读者阅读的兴趣。

二、突破语文课堂教学困境的创新策略和高效方式

（一）突破诗歌难点的策略

经典古诗词既是我国优秀传统文化的沉淀，又蕴含着中华民族的优良传统品德，学好经典诗歌，可以使小学生改变个性，完善小学生的品行，陶冶小学生的思想情操，也有助于让小学生们建立科学合理的世界观、生活方式和价值思想。例如，李绅的“谁知盘中餐，粒粒皆辛苦”，能让小学生明白口粮的来之艰难，每一粒米都是农夫伯伯们辛勤劳作的结果，让学生学会爱惜口粮，所以，作为小学语文老师，要注重古诗词课堂教学方法的创新与运用，以提高小学生的思想道德修养。

（二）突破阅读难点的策略

如今的现代文阅读对小学生的要求更高，挑战也更大，这要求小学生既要有阅读速度，也要有思考深度，了解也要有广度，做题才没困难。如果小学生们过多地进行阅读练习，只会觉得阅读学习是枯燥乏味的。所以，语文老师在在阅读课堂教学的过程中，要通过对小学生们进行系统的阅读训练，让其掌握全面的知识系统，以此使小学生阅读理解能力得到增强。老师应该引领小学生理解课文的大意，从而理解并能总结出课文中说了哪些事，然后再让每个学生进一步研究文章，并感受作家的思想与感情。例如，在讲解《司马光》一课时，教师可先让学生快速地朗读几遍课文，以了解课文中大致介绍了哪些内容，接着再让学生认真地阅读课

文，以探究课文究竟讲述了有关司马光的哪些故事，以便于提高学生的阅读效率与阅读效果。

（三）突破作文难点的策略

小学生们要想进一步提高自身的写作水平，就必须扩大读书数量，扩大眼界，拓宽知识面。首先，老师要发布读书任务，让每个小学生完成大量的名著阅读，并收集著作中的写作素材，借此来提高每个小学生在名著阅读中的学习体验，为作文教学推波助澜。小学生写作必须是立足于日常生活，生活就是最好的教师，因为日常生活中有大量的作文素材。所以，老师在课堂中一定要做到理论和实际教学相结合。老师可以让学生更多去观察生活、体验生活、感受生命，增加在写作中的真情实感，从而增加写作水平。另外，老师在语文写作指导时，也要注意创造情景。例如，在讲解《国宝大熊猫》这堂习作课时，老师就可以合理运用多媒体信息技术进行教学，运用课件向学生展示大熊猫的图片，引出情景导入：“同学们，想象一下如果你们是一名小导游，将会如何向游客介绍大熊猫的特点与生活习性呢？”以此充分激发学生的学习参与兴趣，当小学生们充分了解了国宝大学生的特点与习性后，老师要明确写作要求，并指导小学生完成写作，以此提升小学生的写作效率与质量。

（四）教师要提升专业素养

语文课教师的学科专业素质越高，才会让语文课堂教学更行之高效。所以，语文学科教师要进行“终生学习”，以不断丰富自身的基础知识，提升自身的教学水平与能力，以增强自身的文化素质和语文素质，扩大了自己的知识储备。小学语文教师必须要具备可以充分调动小学生学习能动性的方法与能力，在教育资源比较有限的语文课堂中，可以让他们一直跟着教师的课堂教学思路进行学习，这就大大提高了学生的课堂学习积极性，并由此来增强小学语文课堂的教学实效性。

（五）构建平等、和谐的师生关系

课堂教学是一种师生交流的教学过程，注重学生彼此之间的配合，以形成公平、和谐、包容、愉悦的良好师生关系，是生态课堂建立并起到积极效果的重要基石。它能够充分调动小学生的学习积极性，从而达到了寓教于乐的目的，进而增强了小学生的学习信心。所以，教师应该发现学生的潜力，首先从师生关系开始，要给予他们更多的关注，和学生展开平等的交流。

结束语

综上所述，小学语文老师要想突破语文诗歌、阅读、作文等方面教学的难点，就需要应用创新的教学方法，合理创设教学情境，培养学生思想道德修养，并提升自身的专业素养，以此有效突破语文教育教学难点，提升小学生们的学习效果。

参考文献

- [1] 李全菊. 小学语文教师的未来教育之路[J]. 课外语文, 2019(25).
- [2] 皮天福. 小学语文创新教育的相关研究[J]. 天津教育, 2019(25).
- [3] 任纪菊. 小学语文教学中创新教育实施的策略[J]. 课程教育研究, 2019(16).