

# 课程思政背景下提升高职英语课程教学有效路径分析

庞宸 赵静 邱玉芳 夏艳芳

山东圣翰财贸职业学院

**[摘要]**对国内高校来说,基础课程的思政教育功能极为重要。以高职英语为例,教材内容与学生的文化自信密切相关。据了解,部分高校在授课过程中存在各式各样的问题,具体包括教学方法单一、教学效果达不到预期以及课程质量不理想。在此基础上,如何发挥高职英语的思政教育功能逐渐成为学界的主要研究内容。简而言之,高校必须进一步采取丰富教学内容和方法、组织英语实践活动、线上线下双向教学等措施,通过这种方式,提升基础课程的思政教育功能,帮助大学生营造良好的学习氛围。

**[关键词]**课程思政; 高职英语; 课程教学; 有效路径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1194

从实际情况来看,“立德树人”是高校开设各类课程的主要目的。对高职学生来说,高职类英语教学中融入思政元素极为重要。在2020年,教育部结合实际情况,颁布了《高等学校课程思政建设指导纲要》。<sup>[1]</sup>在《纲要》中,教育部要求各高校重视思政建设,引导学生树立良好的价值观。在这种情况下,如何发挥基础课程的引导作用,逐渐成为高校教师必须解决的首要问题。

## 1 课程思政融入大学英语课程教学的意义

根据资料显示,课程思政属于新型教学理念。具体而言,教师在教学过程中,既要结合学生特点,不断优化教学模式,提升教学质量,又要发挥基础课程的思政教育功能,帮助学生树立良好的人生观和价值观。也就是说,基础课程必须拥有育人和教学两方面的功能。需要注意的是,英语属于语言类课程,提升学生语言能力的重要学科。基于这一点,教师必须充分利用自身专业知识,将英语课程与课程思政融为一体。通过这种方式,激发学生对英语课程的兴趣,使其养成自主学习的习惯。<sup>[2]</sup>随着社会经济的增长,国民收入水平越来越高。与此同时,大众与国际友人接触的机会也越来越多。高职生思想单纯,很容易受到蛊惑。除此之外,如果文化种类过于复杂,也会对学生的成长构成负面影响。在这种情况下,课程思政的存在与否极为重要。

## 2 高职英语课程思政存在的问题

### 2.1 高职英语课程思政教育面临着负面环境因素

在教学过程中,英语课程的思政。究其原因,英语课程不仅是交流平台,还肩负着语言文化传授的重任。因此,英语课程的思政环境极为复杂。需要注意的是,国内的英语学习者数量极多,英语课程思政覆盖范围也越来越广。不过,国内高校采用的教材大多来源于欧美地区。与此同时,部分教师希望学生学习原汁原味的英语,在选择教材时,更倾向于西方国家的教材资料。中西差异造成了文化碰撞,会对学生的发展构成负面影响。在学英语的过程中,部分学生会对西方文化产生浓厚的兴趣,盲目追求国际化,对传统文化不屑一顾。随着此类学生的增多,国家的发展会受到负面影响。

### 2.2 高职英语教师的知识与思想具有局限性

为了优化教学模式,推动各高校思想政治理论建设,党中央结合实际情况,制定了一系列有效措施,全力落实课程思政的实施。不仅如此,教育界对教师提出了更高的要求。具体而言,各高校必须定期考核教师的教学能力、专业知识以及政治素养。在教育界的影响下,各高校纷纷采用教育调研、业务进修以及继续教育等方式,帮助教师掌握,提高课堂质量。而部分高校并未意识到课程思政的重要性,对教师的支持力度较小。此外,部分教师并未意识到思政教育的必要性。究其原因,部分教师仅仅把英语教学作为了解外国文化的一个途径,却忽视了在英语教学的载体下还承担着思想教育、弘扬民族文化的重要作用。在这种情况下,此类教师只教授英语知识,并不涉及学生价值观的培养。因此,部分教师的教学观念较为守旧,忽视了课堂中对学生思政教育的渗透作用。

### 2.3 课程思政教育形式生硬且内容单一

在实践过程中,“填鸭式”教育无法达到预期效果,甚至还会引起学生的反感。在学习过程中,绝大多数学生都对课程思政不感兴趣。究其原因,课程思政的教学模式较为落后,课程内容非常枯燥,很难激发学生的兴趣。需要注意的是,思政课程的内容的抽象,相关知识的理解难度非常大。与此同时,部分教师教学水平不足,采用照本宣科的方式完成教学任务。在这种情况下,学生会对思政课程产生厌恶感。由此可见,教师必须利用自身专业知识,不断优化教学模式,课程思政与高职英语完美的融合到一起。通过这种方式,既可以降低思政课程的理解难度,又能提升课堂质量。对学生来说,掌握足够的思政知识,才能更好的明辨是非,进而推动社会发展。

## 3 课程思政融入高职英语课程教学的可行性

对学生来说,只有掌握足够的知识,才能更好的改变命运。与此同时,该群体的价值观与人生观尚未成型,但学习能力非常强。基于这一点,将英语课程与课程思政融为一体,既可以帮助学生掌握所需知识,又能对该群体进行思想引导。需要注意的是,英语课程较为灵活。因此,教师可以

结合实际情况,将思政课程延伸到课外。[3]由此可见,将二者融为一体,既可以优化教学模式,又能提升育人效果。相较于传统的教育方式,课程思政更为灵活,对学生的引导方式也非常新颖。据了解,英语课程与课程思政的融合,彻底消除了科边界。甚至可以说,两者的融合起到了“1+1>2”的效果。

#### 4 课程思政背景下提升高职英语课程教学效果的路径

##### 4.1 丰富教学内容和方法

对英语教师来说,辅助教学资源极为重要。究其原因,辅助教学资源的多样性会对课堂质量构成显著影响。因此,教师要以教学目标为基础,准备多种辅助教学材料。在教材课程的基础上加强对辅助教材的使用使学生视野得到拓宽,例如,向学生推荐一些国外探索频道播出的纪录片《习近平的治国方略:中国这五年》(China: Time of Xi)、《中国春节》(Chinese New Year 2016)、《中国故事》(The Story of China 2016)、《鸟瞰中国》(China from Above)等,一方面,从外国主流媒体的视角让学生了解中国共产党的治国理想以及在中国领导下的中国变化及世界变化,并呼唤学生有辨识性地看待世界格局变化;另一方面,从外国主流媒体的视角去了解中国传统文化的文化自信,唤醒学生对文化的认同感和对中国历史文化遗产的使命感,从而使英语教学更好地与“课程思政”的融合,实现立德树人的目的。与此同时,教师也要对辅助教学材料的内容进行甄别,防止学生受到蛊惑。在教学过程中,英语知识与思政课程之间的结合,会对学生的价值观构成积极影响。掌握足够的知识之后,该群体才能更好的认识到文化差异。另外,英语教师必须积极响应党中央号召,定期扩充知识储备,努力掌握新课标规定的教学理念,并采用新的教学方式,逐步降低知识点的理解难度。

##### 4.2 组织英语实践活动

在实践过程中,课程教学与思政课程的融合效果会对教育效果构成显著影响。因此,教师必须结合学生特点,不断优化教学模式,帮助该群体树立正确的价值观。与此同时,英语教师要以教学内容为基础,定期组织实践活动,通过这种方式,帮助学生掌握明辨是非的能力。比如,在2008年北京奥运会上,展现了中国运动员的为国争光的崭新风貌,彰显了中国的大国运动员风范。英语教师可以采用课后作业的方式,要求学生观看奥运会,并以“我看北京奥运会”为题,举办英语口语比赛。在比赛过程中,教师要对学生进行引导,使该群体意识到群众的生活质量与国家是否强大密切相关。不仅如此,教师还可以采用小组竞赛的方式,要求学生提供各类作品,并筛选质量较高的作品,融入中华文化,再对其进行整理。整理完之后,教师可以采用公开展览的方式,对学生进行嘉奖。简单来说,教师可以采用比赛的方式,帮助学生掌握更多英语知识,同时还可以增强学生的

民族自豪感,使该群体获得全面发展的机会。

##### 4.3 线上线下双向教学

在教学过程中,英语教师必须发挥英语教学的灵活性,利用线上线下相结合的方式,帮助学生培养语感。简单来说,教师要利用一切资源,增强学生对语言的适应能力。与此同时,英语教师也要充分意识到思政课程的重要性,并将其融入英语教学中。具体而言,英语教师要结合学生特点,设置好教学目标,完成英语知识的传授。此外,英语教师要以课后作业的方式,帮助学生明确学习目标,具体包括新课预习、知识点复习以及课外延伸等等。例如,针对北京奥运会的实时热点,可在课堂上设置一定的情景,让学生体会到接待外宾时应该表现出的礼貌真诚和得体的言谈举止,让学生意识到个人形象代表着国家形象。可通过情景教学的方式体会口译工作,使其职业素质得到一定的培养,并意识到个体的民族尊严感。另外,部分英语教师拥有丰富的教学资源,他们利用网络技术,完成了线上网络学习平台的搭建,掌通家园、微信群以及qq群均属于线上网络学习平台。在此类平台的影响下,师生关系变得更加和谐,学生的学习意愿也随之上升。通过网络平台,英语教师分享思政课程资源的方式也变得越来越丰富。由此可见,双向教学是极为有效的教学方式。对英语教师来说,掌握双向教学是减轻教学负担,优化教学质量的基础。

#### 5 结束语

总而言之,在课程思政的影响下,高职英语的教学模式发生了变化。相较于传统的高职英语,现阶段的教学目标、教学方向以及教学理念都已截然不同。根据资料显示,高职英语与课程思政融合之后,其功能变得愈发多样化。简单来说,该学科既可以提高学生的英语水平,又能帮助该群体树立正确的价值观。对英语教师来说,将思政课程融入英语教学是减轻教学负担,提升课堂质量的关键所在。由此可见,思政课程与英语教学之间的融合极为重要。

#### 参考文献

- [1]周玮超,郭瑾瑜,张云燕.课程思政背景下大学英语教学模式改革[J].常州工学院学报(社科版),2021,39(06):141-144.
- [2]李晓丽.课程思政背景下提升大学英语课程教学效果的路径研究[J].阜阳职业技术学院学报,2021,32(04):48-51.
- [3]潘华方.创新课程思政融入大学英语课程教学的路径分析[J].海外英语,2021(16):148-149.
- [4]桂艳平.“课程思政”背景下的大学英语教学改革与实践探索——以《新视野大学英语4》读写教程为例[J].作家天地,2021(23):64-65.
- [5]马菊芳.课程思政背景下大学英语教学实践研究——以广西外国语学院为例[J].广西教育,2021(15):82-84.