

小学语文教师如何提高学生写作兴趣

刘丹丹

江西省南昌市进贤县南台乡中心学校

[摘要]小学语文教师在帮助全体学生完成写作任务时,应该让学生更加懂得提高写作的兴趣的重大意义。小学生要化解自己的被动思维模式,也要让学生更加懂得自己要在正确的历史节点上完成好自己的学习任务,承担起自己的学习使命,在此同时,学生才能让自己取得更大的进步和发展,也能让自己的写作能力得到更大的发展和进步。小学生要懂得自己应该养成良好的写作习惯,也能让小学生在学习道路上走得更远,取得更大的提高和进步。

[关键词]小学语文;教学方法;模式分析;写作兴趣;参考要素

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2475

小学语文教师要让学生成为一个热爱语文、热爱探索、热爱写作的人,也能让学生在完成了大量的活动后,又能消除自己的被动感、消极感,同时能在语文学习的世界中得到更大的进步和发展。小学生要让自己能成为一个懈怠的、乏味的、缺乏动力的学习者,而是要成为一个在完成写作的同时,能时刻感受到内在活力的写作者,也能让自己成为一个更加出色的语文写作者。小学语文教师要给全体学生带来写作的更大动机和更大活力,也能让学生对于写作产生更大的热情。小学生要懂得在不断完成写作后,收获自我的成长。

一、小学语文写作的教学现状

写作在小学语文教学过程中占据重要的地位,能够直接体现学生的语言构建、谋篇布局、文学审美等多个方面的实力。但是在小学语文写作教学过程中依旧存有不同程度的教学问题,为学生的写作能力发展带来一定的影响。从语文教师层面分析,教师在写作教学过程中,教学方式单一,教学内容仅依靠教材内容,并没有带给学生更多新颖的写作素材,同时很多教师不知该如何向学生传递写作技能与方法,也不知如何激发学生的写作灵感,改善学生“下笔无神”的状态。甚至有部分教师认为只需要将写作技能传递给学生即可,不需要引领学生进行课堂练习或课外练习。究其原因,主要是小学语文教师在写作教学层面上能力不足、写作教学理念较为落后。

从学生层面分析,小学生由于生活经验相对匮乏,文学视野比较狭窄,因此在写作灵感与写作素材上相对较弱,即在写作过程中,不知道要写什么,也不知道如何来表达自己的内容,因此在写作过程中经常会出现“下笔无神”的状态。其次小学生的写作兴趣较低,很多学生认为写作是一项劳心劳力的事情,不愿花费时间与精力进行写作。久而久之,导致学生的写作能力越来越弱,甚至出现抵触写作的心理,进而对学生的语文学习兴趣产生消极影响。最后小学生的汉字书写能力较差,也会影响学生的写作心理。当学生想要表达某种情绪或描写某种事物时,出现陌生汉字,会直接将小学生的写作思路打乱,导致学生失去写作欲望。

二、小学语文提升学生写作兴趣的策略

(一)小学语文教师要让学生感受到写作乐趣

小学语文教师不能让学生成为一个刻板的、乏味的写作者,也不能让学生以一种勉为其难的状态去完成写作。这些状态对于学生都是非常不利的。小学生要试着去和自己的教师沟通,在彼此沟通后,也能让学生对于写作产生更加深刻的理解和认识。小学生要在改变了本人的认识和思维后,也能试着去完成更加精彩的小说,让本人的写作能力得到更大的提高和收获,同时能让学生的写作获得感得到更大的提高。

小学语文教师要试着把学生感兴趣的写作内容呈现给学生,也能让学生在试着去完成相关的写作内容后,充分强化自己的自信心和获得感。例如,教师在教授《这样想象真有趣》时,教师要让学生深刻懂得:想象力是助推学生完成好写作任务的根本动力,如果学生不能具备强大的想象力,是

无法完成好相关的写作能力的。小学生也要试着改变自己的思维模式,能在锻炼自己的同时,不断强化自己的想象力和创造力。学生也应该在利用想象力去完成写作的同时,充分地品味到写作本身的乐趣和活力。

(二)小学语文教师要让学生建立起适合自己的写作体系

小学生应该试着改变自己的写作模式和写作体系,在重构本人的写作模式后,也能在完成写作的同时,变得更加积极从容。小学生要随时懂得自己的问题和写作障碍,也要懂得自己要沿着正确的道路和步伐去构建自己的写作体系,同时能让自己实现更大的提高、超越和进步。小学生尤其要懂得建立起本人的写作体系,也要懂得自己能写的内容和自己存在的不足,在此同时也能积极地丰富自己、发展自己、突破自己。

小学生要试着建立起综合化的协作体系,也能在建立起相关的写作体系后,让自己试着进步,不断地自我发展、自我提高、自我超越,这对于学生的意义是不可估量的。小学生要给自己设立一个表格,知道自己能写哪一些文章,也能分析到自己的写作活力和内在乐趣的来源地。同时学生也要懂得自身的问题和障碍,同时能补充自己的写作短板,认真地学习、积极丰富自己,让自己的写作能力得到更大的提高。

(三)小学语文教师要让活跃课堂上的写作氛围

小学语文教师应该懂得活跃课堂氛围的重大意义,也能让学生在课堂上对于写作产生更大的热情。小学语文教师应该让学生懂得:自己应该和自己的同学打成一片、彼此协作、互利共赢,在此同时,学生的写作能力也能沿着正确的道路向前发展,同时能让学生深刻地懂得。小学生也要懂得:自己的写作问题和思维问题中,也不乏相关的知识元素。小学生要懂得克服自身的问题,同时也能消除自己的被动思维,由此学生才能在写作的同时得到更大的进步和发展。

结束语

综上所述,面对新形势下小学语文教学的改革,教师要积极突破传统教学的禁锢,积极创新教学方法和策略,有效激发学生的写作兴趣,对学生小学语文素养进行激发,实现学生小学语文综合素质的提升。在具体的应用中,教师要采取生活实践教学策略,激发学生对小学语文写作的兴趣、创造合理小学语文教学情境,提高学生的参与度、采取小组合作学习的方法,调动学生学习小学语文的积极性等策略加强学生写作能力的培养。同时注意根据学生的具体特点开展有针对性的教学,因材施教,提高学生的小学语文核心素养,实现学生的全面发展和进步,达到新课程教学改革的目的。

参考文献

- [1]程金怀.小学语文教学中激发学生兴趣的途径[J].学周刊,2020(04):90.
- [2]孙微.小学语文教育教学中学生写作兴趣的激发[J].中国校外教育,2018(21):65.