

探讨趣味识字教学助力小学语文高效课堂教学策略

徐春香

江西省景德镇乐平市涌山镇涌山小学

[摘要] 识字教学是小学语文教学的基础,对于低年级学生而言,识字教学既是重点也是难点。但是很多小学语文教师在识字教学过程中不讲究方式方法,以“灌输式”为主,小学生在这种枯燥乏味的反复记忆教学模式下,难以对识字产生浓厚的兴趣,导致识字量难以高效提升。所以,小学教师在开展识字教学的时候,要注意结合学生的身心发展特点,尤其要根据小学生爱玩游戏的心理特点,多开展趣味识字教学活动,实现寓教于乐的教学目的,帮助学生在愉快的心情中高效掌握汉字。

[关键词] 趣味识字; 小学语文; 教学质量

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2365

一、引言

识字是小学语文阶段最基本的教学内容。以往的识字教学教师采取的手段和方式比较单一,基本是按照固定的流程来带领学生识字,从拼音、书写带领学生认识汉字,通过组词了解汉字的含义,融合到具体的课文中进一步加深对汉字的理解。这样虽然也能够取得一定的效果,但是识字教学整体比较枯燥和乏味,学生的兴趣不高,不符合当下新课标的要求。所以,小学语文教师要创新教学策略,灵活应用趣味识字教学,让识字教学变得丰富有趣,使小学生主动参与识字教学,提高小学语文教学质量。

二、趣味识字教学法的价值

具体而言,趣味教学法对于小学语文识字教学具有以下价值:一是可以激发学生学习热情,小学生由于大脑还没有发育成熟,理解能力也不是很强,教师“照本宣科”式的教学模式无法激发其学习热情。但是这一年龄段的学生最大的特点是活泼好动,对一切有趣的事物充满好奇。所以,教师一旦采取与学生身心发展规律相适应的趣味教学法,学生的学习热情就会被充分激发,对于教师开展的识字教学活动也就能积极参与。二是有利于学生语文综合素质的培养,在趣味识字教学中,学生不仅能接触到不认识的汉字,还需要参加到游戏活动中,为此教师可以将一些培养学生素质的教学内容融入进来,让学生在愉快的学习氛围中培养学科综合素质^[2]。

三、趣味教学法在小学语文识字教学中运用的有效策略

(一) 融入趣味元素,增强学生识字能力

教师在识字教学中融入趣味元素的时候,可以充分结合中国汉字的演变历史,通过解析汉字背后的文化元素,让学生认识到看似平淡无奇的横竖中其实蕴含着非常多的小故事,并以此作为切入点,让学生掌握象形、会意、假借等识字技巧,并且以这些趣味元素为基础,教会学生如何灵活运用识字技巧。

例如《天地人》这一节内容是小学生正式接触识字的第一课,也是培养学生识字技巧的基础。为了有效培养小学生的识字技巧,我在教学过程中融入了学生喜爱的趣味元素,以此激发学生的学习热情,使其更加高效地掌握识字技巧。如对于“人”字,我引导学生站起来,并且两条腿叉开,联想“人”的一撇一捺与自己站姿的关系,从而帮助学生掌握象形字的学习技巧。再如“天”字,我告诉学生,对于“人”而言,天地就像两条线,我们在两条线之间学习、生活。通过这种联想,学生很容易就能记住“天”字。这种讲解过程融入了学生喜爱的故事元素,可以帮助学生在开心的学习氛围中掌握识字的技巧与方法。教师可以通过对不同汉字演变过程的分析,让学生在思维、意识上深刻把握不同汉字的内涵和意义,增强学生探究汉字特性的意识,为他们语文综合素养的培养奠定基础。

(二) 创设识字情境,激发识字乐趣

小学语文教师在识字教学的过程中不能急于求成,要摒弃过去只关注识字数量和速度的错误观念,注重小学生识字的质量,加强小学生的情感体验和识字兴趣。小学语文教师

要深入挖掘趣味识字教学法,创设小学生喜闻乐见的识字情境,丰富识字教学的内涵,让识字教学变得轻松、有趣,使小学生积极投入识字中。每个小学生都是伴随着童话故事长大的,故事一直都是小学生的最爱,一个好的故事会让小学生受益终生。小学语文教师可以根据汉字的字义来创设故事情境,让小学生在听故事的过程中掌握更多的汉字。根据汉字的构成方式给小学生讲相关的字理故事,不仅有利于小学生掌握识字技巧,还开发了小学生的思维。根据字形、字义的关系自编小故事,让小学生将生字的音、形、义有机结合起来,深化小学生对汉字的记忆^[3]。

汉字在我们的日常生活中随处可见,小学语文教师可以为小学生创设生活化的教学情境,将所要识记的生字融入广告语、警示牌、公交站牌中,并用图片或视频的方式呈现给小学生,引导小学生在生活情境中去识字,认识到汉字对于现实生活的重要性。在以往的教学中,小学语文教师总是处于一种高高在上的姿态,教师的威严压制了小学生学习的主动性,为了缓和课堂气氛,语文教师在识字教学中要创设游戏情境,通过猜谜语、字卡搭桥等小游戏,激发小学生的识字兴趣,营造一个轻松、愉悦的学习氛围,让小学生一边玩一边识字,使识字教学质量更上一层楼。

(三) 结合多媒体识字,丰富教学内容

教师可以将多媒体应用到识字教学中,让识字更鲜活、生动。多媒体教学早已经成为一种常规的教学方法,教师可以深度挖掘多媒体的优势和价值来降低识字的难度。汉字讲究音、形、义的结合,教师就可以利用多媒体来将三者结合起来。多媒体可以呈现动态的图片和视频,教师可以利用多媒体来播放汉字演变的过程,让学生对这个动态的画面印象更加深刻,更加轻易地将汉字的字形印在脑海之中。比如对于日、火等象形字,教材中也联系现实中的太阳和火焰来表示汉字的字形,但是教材上的是静态的画面。教师可以引入多媒体,将太阳的图片转化为“日”字的过程演示出来,更加生动,学生就可以轻易地记住汉字的写法和含义。多媒体展示这个过程时还可以播放对应的拼音,这对于学生来说也可以加深印象。另外对“木”“山”等象形字,都可以通过同样的方式来呈现。

结束语

总之,小学语文教师要积极推广趣味识字,结合小学生的特点,打造充满童趣的识字课堂,让小学生一边识字,一边享受语文课堂的快乐。创设小学生喜欢的课堂情境,组织多种多样的识字活动,锻炼小学生分析、整合、推理能力,达到高效识字的目标。

参考文献

- [1] 顾箫童. 趣味识字教学在小学语文教学中的应用探究[J]. 散文百家(新语文活页), 2020(08): 44.
- [2] 管凤芝. 快乐识字 趣味教学——小学语文识字教学探析[J]. 甘肃教育, 2020(16): 164-165.
- [3] 顾蕊. 小学语文低年级趣味识字教学方法探讨[J]. 新智慧, 2020(22): 83+85.