

提高初中英语听力教学效率的策略研究

赵冬英

江西省上饶市万年县第四中学

[摘要]相比小学阶段,教师在初中阶段的英语教学课堂中需要更加贴合学生的学习情况,帮助学生巩固基础,也需要促进学生个人英语能力的提高。学生听力技能的培养过程,既是学生发展英语逻辑思维能力和概括分析能力的综合体现,也是其进行语言交际能力培养的过程。教师应积极探索如何提高英语听力教学的效率,引导学生在不同英语听力问题的启发下提高英语思维品质、培养英语文化意识,进而最大限度地提升学生的英语听力能力。

[关键词]初中英语;提高听力;教学研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2395

引言

听、说、读、写等综合能力的发展,是英语教学的核心任务。其中,“听”在英语综合能力中居于首位,提升学生听的水平成为初中英语教学的首要任务。然而,由于应试教育的限制,多数教师并没有认识到听力教学的重要性,忽视听力教学的创新性,导致学生对听力不感兴趣,甚至存在畏惧之感,听力水平低,对学生英语综合素养的培养和提升起了副作用。鉴于此,在初中英语教学中,教师应立足教学实践和学生发展的需要,创新可行的方法和策略,对初中英语听力教学加以改进和优化,从而提升听力教学效果,促进学生听力水平的提升,奠定英语综合素养全面发展的基础。

一、初中英语课堂的听力教学现状及分析

学生的听力是一项需要其不断通过反复训练、巩固才能有所提高的技能,而部分初中生在学英语的过程中,始终沿用汉语交流的学习思维,缺少用英语表达自己的机会和意识,致使学生只掌握了单词句式的书面表达,而不能正确理解单词句子的发音和结构。同时,学生在英语学习的过程中,会接触大量的英语词汇,而一个音节的不同将会引发整个单词意思的不同,因此教师需要关注学生能否发出准确的单词读音、句式语调。但是在目前的英语听力教学过程中,部分教师只关注学生能否正确认识单词的释义和运用,而忽略了学生能否利用正确的语音语调表达个人的所思所想。与此同时,部分教师并没有以现有的初中英语教材内容为突破口,结合学生的具体情况进行教学,而是利用较为直观的英语单词、语法讲解和例题解析帮助学生掌握英语发音知识,导致学生难以在具体的英语情境中获得英语的基础知识,培养一定的英语语言综合运用能力。所以,教师需要借助相关真实的问题情境,帮助学生在真实英语情境中激发英语学习的兴趣,并使其在相关的英语活动中运用所学的英语知识解决英语听力问题,发展个人的英语听力水平。

二、初中英语课堂的听力教学策略

(一)设置英语问题,引导学生发展英语听力品质

教师在初中英语的课堂教学中可以设置相应的英语听力问题,明确相关听力教学的重难点,并设计具有层次性的听力问题,帮助学生在解决英语问题的过程中一步步掌握英语知识的使用方法,从而发展个人的英语听力思维。教师也需要利用灵活多变的英语问题引发学生的思考,从而促进学生对相关英语知识的深入理解,并促进学科综合素养的培养。在设置英语问题时,教师要结合教材内容以及学生的英语基础,通过借助巧妙问题将学生内容融入其中,使学生能够在问题解答中更好地对话,而这个过程则可以实现学生听力能力的培养。

(二)丰富教学资源,加大听力训练力度

英语教学实践中,多数教师对听力教学不够重视,即使部分教师意识到听力训练的重要性,但是听力材料仅仅限于与教材配套的听力素材以及补充习题上的听力训练,缺乏系统丰富的听力训练材料的支撑,使听力训练变成无源之水,无本之木,没办法得到应有的发展。丰富的听力材料,是改进听力训练的关键策略,是加大训练力度的有效之举。为此,在探讨听力教学的改进策略时,应首先从丰富听力材料

的角度入手,加大训练力度和形式,奠定听力水平提升的基础。

丰富听力训练素材,首先应从课本的改革出发,选择具有时代气息的听力材料引导学生进行听力训练。

(三)注重层次训练,促进学生整体提高

“生本教育”理念下,“为了每一个学生的发展”是教学中应遵循的基本理念,也是我们每一位教师的追求。由于不同学生的基础不同、听力方面的能力存在差异等,都要求教师在进行听力教学时,不能“一刀切”,应遵循学生的差异性,采用层次性、个性化的训练,促进不同层次的不同学生的听力水平的整体提升。

对学生进行听力训练时,在体现层次性、差异性的同时,要注重听力训练难度的层次性,即对于不同层次的学生听力训练材料的难度应有所不同,对于优秀生,可以提供难度较大的听力素材;而对于学困生、听力一般或者较差的学生,则可以给出相对容易的听力材料来帮助他们训练,增强学生的自信心,使他们从训练中感受乐趣,从而消除学困生的自卑心理,调动他们主动训练的积极性。

(四)注重听写结合,促进学生英语综合能力提升

在英语学习中,听说读写从来都不是相互独立的,相反,这四者之间联系十分紧密,每一种能力发展得不理想都会限制其他三种能力的发展。因此教师在教学过程中不能只是锻炼学生的听力,更要注重学生听写能力的发展,通过听来带动写,通过写来强化听。通常情况下,教师可以在教学中通过多媒体辅助教学的形式来提升学生的听写能力,促进学生英语综合能力的发展。

(五)反复阅读听力材料,把握听力材料逻辑结构特点

从一定层面来说,听力材料就是一份完整的阅读材料,因此听力文章中具有阅读材料所具备的逻辑结构顺序和特点。如果学生每次听力练习后都不再回顾听力材料,那么学生对听力材料的理解就只会停留在听觉层面,而不会深入认知层面。因此,教师在教学过程中要引导学生反复地阅读听力材料,分析逻辑结构特点,进而提升学生的听力水平。首先,学生需要仔细分析听力材料中的单词和句式,将其中所出现的单词和语法分析清楚。如果未来在听力中再次出现相同的单词和语法,那么学生就有了一定的储备,能够在后来的听力中有更好的表现其次,学生需要分析整篇文章的结构顺序和逻辑特点把握整篇听力材料的主旨大意。

结束语

总之,在初中英语课堂的教学过程中,教师应当逐渐创新英语听力教学的教学模式,将具有英语特色和先进改革教学思想的教学方法相结合,从而实施有利于全面培养学生能力的英语教学模式,促使学生在真正了解和掌握英语的基础知识上,深化个人英语思维和提升个人英语能力,由此促进英语听力学习效率的提高。

参考文献

- [1]张艳清.浅谈初中英语听力教学面临的问题与解决对策[J].天天爱科学(教育前沿).2021,(07).
- [2]邵富平.多元教学策略在初中英语听力教学中的运用分析[J].考试周刊.2021,(40).