

高职经济类课程中融入课程思政的探究

徐红芬 罗元莹 邹秀峰 陆文洁

(云南交通运输职业学院 云南 昆明 650300)

[摘要]课程思政已经成为教学改革的重要方面,在专业课程中融入思政教育是教学改革的主要途径,鉴于经济类课程的基础性和特殊性,将思政教育融入课程体系和教育教学中就显得尤为重要。结合课程思政建设现状、高职学生学习情况、经济类课程特色等;以经济类课程为例探究和总结我校课程思政融入的具体做法。这一教学改革可为广大教学一线的专业教师提供参考和借鉴。

[关键词]高职院校;经济类课程;课程思政

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1868

一、课程思政的由来及发展

课程思政是指以构建全员、全方位、全课程的育人格局的形式,将各类课程与思想政治理论课程同向而行,形成协同效应,把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念。2016年底,上海首提“课程思政”,同年12月,在全国高校思想政治工作会议中,强调“用好课堂教学这个主渠道”,“其他各门课程都要守好一段渠,种好责任田,使各类课程与思想政治理论课程同向同行,形成协同效应”。2017年12月,教育部文件中出现“课程思政”,之后,“课程思政”成为全国高校的全方位行动指南。2020年教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知,进一步明确了课程思政建设的目标要求和内容重点,以及如何科学设置课程思政教学体系。2021年教育部组织并评选出了课程思政示范课程699门、教学名师和团队699个,课程思政教学示范中心30个,课程思政建设取得丰硕的阶段性成果,课程思政与思政课程同向同行、协同育人的合力正在形成,育人成效初步显现。

二、当前职业院校的学生学习情况亟需融入课程思政

在我国由于种种原因,职业院校的学生普遍学习成绩差,学习习惯不好,没有多大的理想信念和追求,不太关心国家发展及周围的事物,不关心政治时事,沉浸于个人世界。学风状况也不容乐观,迟到、旷课现象严重;上课不专心听讲、睡觉、玩手机;学业成绩不理想,补考量大。职教20条中明确了职业教育的地位和重要性,职业教育与普通教育具有同等重要的地位,随着我国产业升级和经济结构调整不断加快,各行各业对技术技能人才的需求越来越紧迫,强国先强工业,强工业,先强工人,职业教育作为大量技术工人培养的摇篮,其地位和重要性日益凸显。育才先育人,育人先育德,课程思政以立德树人为核心,职业教育亟需课程思政,旨在突破思想政治课的“孤岛效应”,让思想政治理论课等“显性教育”更显,与专业课程中存在的“隐性教育”思政元素紧密结合,将育人的核心理念贯穿于学校教育的全过程,各教师守好各门课程的主渠道,战牢课堂教学的主战场,实现三全育人。

三、高职经济类课程融入课程思政的探究

(一) 坚持一中心——立德树人

2016年,在全国高校思想政治工作会议明确了,要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展的新局面。”^[1]我院坚持以立德树人为中心,以国家的教育方针为教学指针,结合专业群及专业人培方案,明确经济类课程在育人方面承担的任务和职责,深入挖掘我院经济类专业课程中的思政元素,并制定出实施方案,教研组成员群策群力汇编经济类课程思政融入的经典案例。课程是人才培养的基本单元,是课程思政建设的根本依托。全体教师均负有育人职责,各教师在“立德树人”职业使命的感召下,以课程为载体,以课堂教学为平台,挖掘学科体系中

的德育元素,将党的政策主张、做人的道理、处世的准则悄无声息地融入课堂教学的过程。以育才先育人、育人先育德为理念,衔接好思想政治教育课程和经济类专业课程的育人主线,紧密结合学院的专业群规划、专业人培方案、课程标准,整体部署课程思政的育人核心,精心挖掘经济类课程中,细化到具体育人元素,并根据课程的定位,各有侧重,构建点-线-面课程思政的育人“链条”效应,环环相扣。

(二) 贯标两条主线——价值引领与知识传授为一体、技能与综合素养并行。

围绕价值引领与知识传授为一体、技能与综合素养并行这两条主线,制定教学目标,选择和优化教学内容。经济类专业课在知识传授的同时,价值引领和塑造是第一要务。众所周知,经济学源自于西方,西方经济学家对其理论和“经济学帝国主义”的地位无比自信,崇尚市场为解决一切问题的灵丹妙药,视私有化为通向繁荣富裕的唯一途径。他们偏爱效率、淡化公平,习惯从“理性人”的角度去思考和处理经济学中的问题,甚至有资料表明越精通西方的经济学,越容易变成一个精致的利己主义者。在经济类课程中全面推进课程思政建设,就是要寓社会主义核心价值观于知识传授之中,使经济学中国化,熟悉中国特色社会主义经济秩序和经济运行的基本规律,引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观,教育学生深刻理解社会主义核心价值观的丰富内涵,准确把握其精神实质,引导学生把事业理想和道德追求融入国家建设,把国家、社会、公民的价值要求融为一体,将社会主义核心价值观内化为精神追求,外化为自觉行动,实现经济学课程经世济民的真正意义。技能与综合素养并行对于职业院校的学生,如人之双腿,鸟之双翼,两者息息相关,缺一不可,对学生的就业和职业成长影响重大。经济类尤其需要注重培养学生的思辨能力、分析解决问题能力、理论联系实际能力,做到西为中用、古为今用。教师要多运用中国的例子,在课程中融入中国经验与智慧,结合国内经济热点和时事,注重从中国特色社会主义经济学的视野培养学生的应变能力和创新能力。

(三) 践行三条路径——课堂主战场、线上线下结合、第二课堂

1. 用好课前-课中-课后这一条课堂主战线。课堂教学是课程思政建设的出发点和落脚点,抓住课堂教学“主渠道”。

(1) 课前

课前注重构建,遵循“思政”“专业”相长原则,仔细绘制“课程思政元素表”,明确课程中每个思政元素的切入点,厘清思政元素与专业内容之间的关系,做到心中有数、有迹可循。

(2) 课中

构建以教师为主导,学生为主体的积极教学模式,创新和丰富教学方法和手段,充分调动学生的学习积极性和主动性。如,让学生收集当下的一些不理智和攀比的消费行为,

结合消费理论进行分析,进而引导学生树立起正确的消费观。结合大国贸易理论分析当前中美贸易战对经济的影响,在分析的过程中进一步了解我国的经济制度和经济运行规律,熟知我国国情,在潜移默化中厚植爱国主义情怀。从经济增长理论出发,引入我国强大和高效的经济运行体系,将近四十年的持续高速增长,可谓世界唯一,树立起学生的民族自豪感和对我国经济体制和经济运行的自信心。讲解理性经济人理论,引导学生除了关注经济利益还应该关注社会效应,做一个有情怀的人。引导学生讲诚信,树立正确的财富观。结合国内经济热点和时事,注重理论联系实际,挖掘体现社会主义核心价值观的知识点,从而达到学思结合、知行统一、学以致用。

(3) 课后

课后思政领域较为宽泛,综合而言我校在经济类课程思政方面,课后主要体现在以下几个方面:一是学科知识方面的延伸和拓展,鼓励学生结合专业,做延伸性学习或研究,引导学生思考和探究国计民生中的经济现象和经济热点问题,促进“思政”与专业相长,达到事半功倍的育人效果。如:课后要求学生收集中美贸易战事件,并从大国贸易的角度解读贸易战对于我国的影响。二是学习习惯的养成方面,要求学生课后整理学习笔记,收集资料,完成作业。并将所有的完成情况纳入考核中,让学生学会严格要求自己,养成严谨、细致、认真和诚实的作风;三是关注学生成长成才,党员教师带头,全体授课教师积极参与,每个月至少进学生宿舍一次,多走访,多交流,用实际行动关注和关爱学生的思想成长;四是努力践行生活技能和劳动技能,如定期举行一些生活技能小比拼,以及每月一次的劳动实践课程,让学生除了书本知识以外,有效增进学生的生活生存技能,并通过劳动教育增强学生的责任心和行动力。

2. 整合学习资源,线上线下相结合

线上教学我院依托现智慧树、中国大学MOOC等教学平台结合学院教学资源,采用专题式、案例式、翻转课堂、任务驱动、对分课堂等多种教学方法,潜移默化地将课程思政教学目标融于教学设计中,鼓励教师积极探索勇于实践。线下积极举办课程思政专题培训和学习交流,组织课程思政教学能力大赛,并将经典案例进行汇编成册,供全院教师学习和借鉴。

3. 全面落实素质与技能并重培养,构建第二实践课堂

课程思政不仅是一种理念,更是一种教育的实践。学院着力构建第二实践课堂。我院经济类课程作为互联网金融、国际商务等专业的专业基础课程。为专业的实践打下坚实的理论和素质基础。在专业的综合实践中,会将本门课程的思政内容有机融合,并尽可能的量化考核,并结合学生的过程性评价的结果,给予学生定性和定量的分析。如结合微观经济学课程,让学生做一些市场调研,如对比疫情时期和后疫情时期,抗疫物资的供需情况,价格变动、需求价格弹性等,引导学生从经济学角度分析和思考现实问题,学生在收集和整理第一手资料的时候,就能深刻感知到中国政府和中国人民在抗击疫情中所展示的民族精神和民族力量,潜移默化中增强学生的民族自豪感和自信心。

(四) 落实四项举措——学校层面、教师层面、学生层面、其他层面

1. 学校层面

“课程思政理念不仅需要任课教师不懈探索与实践,更需要来自于顶层的务实设计与推动”^[2]。我院高层领导非常重视课程思政,教务牵头,各二级学院积极响应,从大处着眼,小处着手,以点带面,全面推行课程思政。依据各专业集群、专业人培方案,结合各门课程特色,整合教学资源,优化培养方案;加强思政政治课教师与专业课教师之间的沟

通交流和相互学习,坚持听评课制度、加强教学督导,多方参与教学评价,落实和反馈课程思政的育人效果,使得课程思政全面深入。加强师资培训,“以赛促教”,定期举办学院课程思政教学能力大赛,加强专题培训和教育,深入普及课程思政育人理念,全面提升专业课教师的课程思政育人能力。

2. 教师层面

正本清源教师是践行课程思政的组织者和引领者,要有课程思政的主观能动性和自觉性,能真正把握知识传授与价值引领有机结合,寓价值引领于知识传授之中,在实践练习中,做到技能提升与综合素养并行。职业院校的教师很多并不是师范专业,在教学方法和教学理念及教学手段上需要不断的学习和提升,体现在课程思政方面具体的做法就是创新教学理念、教学方法,增强教学的吸引力、说服力、感染力。在课程设置方面,要立足专业知识,又要兼顾课程思政,做到率先垂范、言传身教、深度凝练、创新方法、有机融入。

3. 学生层面

一切的外因只有在内因的作用下,才能发挥作用。学生作为教育教学的对象,应积极主动发挥自身能动性。一是学习方面,需要端正学习态度,充分调动自身学习的积极性。深知经济类课程的重要性,明确职业方向,树立职业理想,主动学习,积极探索,务实创新。二是其他综合方面的提升。大学时代是人生成长和成才的关键时期,作为一名当代的大学生,务必重视自身的综合素养的提升。

4. 其他层面

课程思政是一项长期的系统工程,需要各参与方都积极作为,除以上学院、教师、学生个人以外,我认为家庭、企业也是很重要的参与层面。尤其是当下践行的中国特色学徒制。能否将育人的成效在实际工作中显现和深化,合作企业的育人承接就显得尤为重要,家庭作为个体的归宿,能否与学校教育形成合力,事关教育的全面性和有效性。

四、结语

课程思政建设是一个系统工程,需常做常新,要真正落实到课堂教学中,变成教师日常教学的常规行为,应多鼓励教师投入更多时间和精力研究课程思政。此外,经济类思政教学应结合我国实际,当代经济建设和经济发展中的实际问题,立足职业教育的职业性和专业性,做到与时俱进,学以致用。

参考文献

- [1]李贺静;.基于课程思政的大学英语“金课”的建设[J].内蒙古教育,2020, No.804(08):12-13.
 - [2]田鸿芬,付洪.课程思政:高校专业课教学融入思想政治教育实践路径[J].未来与发展,2018,42(04):99-103.
 - [3]毕晶.构建“课程思政”的“三位一体”——以《经济学》课程为例[J].山西财经大学学报,2020,42(S2):57-60+71.
 - [4]高德毅,宗爱东.从思政课程到课程思政:从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J].中国高等教育,2017,(01):43-46.
 - [5]高德毅,宗爱东.课程思政:有效发挥课堂育人主渠道作用的必然选择[J].思想理论教育导刊,2017,(1)
 - [6]刘佳勇.西方经济学教学中的价值引导问题探讨[J].价值工程,2012,(8)
 - [7]高鸿业.西方经济学:第6版[M].北京:中国人民大学出版社,2014;11.
- 基金项目:项目来源:云南交通运输职业学院2021年校级教研课题