

多角度分析高效开展小学语文授课的方法

陈新能

江西省上饶市鄱阳县饶埠镇韩湾小学

[摘要]小学语文是兼具综合性和人文性因素较强的重要学科之一，其对于学生学习素养和后期学习能力的培养具有重要意义。在核心素养的教育环境背景之下，强调教学方式和教学策略的优化和革新。鉴于此，本文主要针对多角度分析高效开展小学语文授课的方法进行相关浅析，以期小学语文教学效率和教学质量的提升创造积极有利条件，仅供参考。

[关键词]多角度；高效开展；小学语文；语文授课

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.224

前言

近年来，创新思维对于整个教学体制的改革具有重要影响，在新的教学革新背景之下，需要对教学方法给予创新，弥补传统教学弊端，强化对学生学习热情和学习积极性的培养，不断提升课堂教学氛围和教学质量，相关人员应该对此给予足够重视。

一、科学设定教学目标

在小学语文教学过程当中，无论是针对阅读、写作还是基本的字词掌握，其都要有明确的目标设定，才能使得教学标准量化参考。在小学语文的阅读教学之中，学生阅读理解能力和思维能力较为局限，常常成为教学难点。为此，教师就应该认识到所有的文章在教学中的不同实现目标，将文章阅读分为精读和略读文章，对于略读文章，只要求能够结合文章内容如何找准每篇文章的关键词、关键句，强化学生对于整篇文章主旨的了解即可，体认作者的情感；针对精读课文，如何对细节的段落进行精细化的体认，对于其中的写作手法进行刻画，这些都是学生需要认真学习的^[1]。为此，教师要进行充分的备课，通过多层次目标和多阶段的教学方式合理安排学生去实现其所应完成的目标，当然在此过程当中也要注重对学生进行层次划分。例如：在阅读文章时，对于学习能力较差的学生，教师只需要要求其能简单地理解其中的主要生字、生词，并且对文章进行流利的朗读；而针对基础能力较强的学生，教师可以让其加强对于文章情感的体认，并且能够用自己的话对于文章的内容给予复述；而针对学习成绩较为优异的学生，教师可以引导其拓展阅读相应篇章，进一步体会采用主要描写手法，并进行赏析评价。当然，此层次划分并不是一成不变的，要结合学生的成长和学习情况进行灵活调整，不断强化教学目标和教学方法设定的合理性。

二、灵活调整授课手段

在小学阶段，学生的生理和心理尚不成熟，其对于较长篇幅的语文教学的学习难度较大，因此教师要革新传统填鸭式教学方法，强化课堂教学的互动性，与此同时教师可以采用多方面的信息设备丰富教学意境，让学生在现代化教学设备的辅助之下，进一步加强对学习内容的体认和学习兴趣的培养。例如：在学习《天鹅的故事》这篇内容时，教师在带领学生对文章进行朗读之后，要对学生提出问题，有助于学生对于内容的理解，强化学生的思维逻辑^[2]。例如：为什么斯杰潘老人三十年都不再使用猎枪？这时，学生思考后就会提出不同的见解，教师要充分尊重和包容学生的想法，并且对其进行鼓励，使得学生的思维得到有效的鼓励和开拓。再例如，在学习《嫦娥奔月》这节课时，学生比较喜欢具有神话色彩的故事，但是对于其中的细节又接触甚少，因此在此方面可以利用多媒体设备使得故事情节可以用动画的方式呈现，虚构的景象让学生更加充满学习兴趣，进而在较为活跃的课堂之中有效提高学习热情。

三、优化课堂导入效果

课堂的成功导入是后期整体课程有效推进的前提要素，因此课题导入的形式对于整个课堂的步骤和节奏推动尤为重要。应该在此方面采取多元化的方法对此给予优化。问题是有助于学生进行思维的调动的关键要素，在此方面可以运用问题进行导入，同时，故事导入也是非常具有趣味性的，学生比较对童话故事感兴趣，教师可以利用故事导入从一开始就吸引学生眼球^[3]。除此之外，也可以利用绘画导入，有些学生很喜欢绘画，教师可以在这方面对于学生的创新思维给予培养，让其调动自己的创新能力将自己理解的内容绘制出来，使课堂内容格外有趣，例如：在学习《我第一次抱母亲》这节课时，在课堂上，教师就可以直接问题引入，当你们拥抱自己母亲的时候会是什么样的感觉呢？学生就会回忆起很多时候都是在撒娇求助的时候才去拥抱母亲，很少感受在抱妈妈时是什么样的感觉，此时教师就可以去进一步的引导，例如：我们今天的作业就是回家拥抱自己的父母，明天上课时结合课文内容让学生回答问题，有助于学生对于课堂学习产生更多的好奇心，显著提升课堂氛围显著提升，强化学生的人文情怀和核心素养，创造良好的教学环境。

四、强化课堂的趣味性

教师在教学过程当中要注重对课堂节奏的调动，强化学生的主体地位。例如：很多小学生比较喜欢表演，在教学过程当中，教师就可以让学生结合课文内容扮演自己喜欢的角色，在扮演角色过程当中也强化对于文章内容主人公的理解和情感的体认，而且在参与时，学生的个性和学习热情都能够被点燃。例如：在学习《莫泊桑拜师》这一课时，就能够以学生的表现欲望为教学契机，完善教学效果。例如：可以让学生对文章做好预习理解，再让学生对其中人物角色进行扮演，让学生在栩栩如生的表演活动当中充满乐趣，降低学习压力，强化对于语文的学习兴趣，使得课堂更加具有趣味性^[4]。

结语

综上所述，在小学语文教学过程当中，要想提升教学质量和教学效果，需要从多角度去展开分析，充分兼顾教学目标的设定，教学设备的选择，教学氛围的塑造以及教学趣味性的创造等等，强化学习热情，找到准确学习方法，并积极参与其中，这对于其语文素养和综合能力的提升都会奠定良好的基础，也为小学教学事业的发展创造更多有利的因素。

参考文献

- [1]唐满妹.小学语文教学方法探析[J].新教育时代电子杂志(教师版),2018,(20):211.
- [2]杨有卿.初中语文课堂教学方法的创新研究[J].年轻人,2019,(21):112.
- [3]朱云.高中语文教学方法的创新研究[J].课外语文(上),2016,(4):94.
- [4]李露.探究新课改下小学语文教学方法的创新[J].儿童大世界(下半月),2018,(10):107.