

# 高职英语教学存在的主要问题及对策探讨

张露月

辽源职业技术学院

**[摘要]** 伴随社会的不断发展,对于人才的要求也在逐步提高,这使得高职院校教学目标及策略发生了极大的改变,逐渐向技能型及应用型人才靠拢,而高职英语是其中极为关键的一项,然而从实际教学反馈可知,英语教学效果并不甚理想。文中主要分析了高职英语教学需要完善的部分,并针对此给予相应的教学优化建议,谨以此给予理论参考依据。鉴于此,本文主要分析探讨了高职英语教学存在的主要问题及对策,以供参阅。

**[关键词]** 高职英语; 教学问题; 对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.584

## 引言

培养应用型技术人才是我国高等职业院校的重要教学目标,因此,高职院校需要为社会输送有用的人才,以人才就业为培养导向,促进社会和经济的发展。随着社会的发展变革,我国高职院校的教育也得到了一定的发展进步,逐渐完成了质的转变,为了顺应时代的要求,高职院校更应该将专业知识与国际语言相融合,为社会带来更多的效益。但我国高职院校仍然存在一些问题,对于这些问题我们要“对症下药”,寻找新的教学方法,加以有效的改善。

### 1 高职英语教学存在的主要问题

#### 1.1 高职英语教学内容缺乏跟专业的联系,缺乏实用性

英语在高职教育中占有相当大的比重,但由于目前高职英语教学内容缺乏跟专业的联系,缺乏创新,并且教学方向不注重实用性,导致学生学习成绩不理想,所学内容缺乏实用性,难以满足社会实际应用需要。英语语法较又不好理解,概念模糊,且多枯燥乏味,这也就造成学生不愿意学,放任不管,最终难以达到理想的学习成绩。英语的实际应用过程中口语交流较多,教学课程却以书面内容为主,这也是英语教学内容缺乏创意的一个方面。

#### 1.2 教学方法单一

高职英语教学由于教学理念的落后从而导致教学方法应用比较单一,随着教育改革在高职教育教学中得到推广,但实际上并没有得到有效的落实,很多教师在开展教学活动时,仍然重视应试教育,而忽视对学生素质能力的培养,导致学生在英语学习过程中过于死板,难以灵活变通,这在某种程度上来说限制了学生思维的发展,没有独立思考能力。此外,由于教师教学策略的固化,而很多学生的学习基础又相对较弱,从而导致学生在学习过程中出现参差不齐的状况,长久下去,很多学生对英语学习逐渐失去兴趣。

#### 1.3 教材跟不上实际教学需要

高职英语教育的目标应该是在学生掌握一定的英语词汇和语法的基础上,侧重于相关专业的需要,提高学生在实际工作中应用英语的能力。但是现在的告知英语教材仅侧重于对学生读写能力的培养,学生对词汇和语法的学习占据了高职英语教育的大部分内容。只强调学生对英语基础知识的记忆,而忽视了对学生听说能力的培养,使得高职英语教育缺乏必要的实用性,不能适应当前社会发展的需求。

### 2 高职英语教学的对策

#### 2.1 打造特色英语课堂

在高职院校的英语教学中,应该以培养人才为主要特色开展教学。学校应根据学生的英语水平使用相应的教材。与此同时,教师应该舍弃传统的教学方式,抛弃被动的学习方式,避免出现学生死记硬背的现象。将这种“要我学”的凝固思维转换为“我要学”的新型理念,让学生们成为英语学习的主体,拓宽学生们英语学习的思维,积极主动地去探索学习英语。这样的教学方式,不仅可以让学生们学得轻松,也减轻了教师的授课负担,产生共赢的效果,推动了高职院校的英语教育发展。

#### 2.2 创新并优化教学手段和教学方法

(1) 高职英语教学要善于将以行动为导向的项目教学

法、角色扮演法等教学方法引入到高职英语教学中。例如:任务驱动教学法就是要求教师要让学生明确课堂教学任务,进行简单的示范,再让学生以小组形式或者独立来完成。在此过程中,教师要做好积极的引导与帮助,善于总结学生在教学过程中所出现的问题,并且提出相应的改善措施,不断提升英语的学习水平。(2) 教师要不断创新英语教学情境,将多媒体信息技术应用在英语教学课程中,通过图文并茂和动画视频等形式来吸引学生的注意力,提升学生的参与热情。教师要积极收集相关的英语教学材料,最大限度地发挥出网络信息技术的优势,使学生都能积极主动地参与到英语教学中。

#### 2.3 调动学生学习的积极性和主动性

罗森塔尔效应,即“皮格马利翁效应”,指的是教师对学生的殷切希望能戏剧化的收到预期效果的现象。针对高职学生的学习能力的有限性,教师可以通过对学生的暗示,对学生抱有更高的期望,而且有意无意的通过态度,表情,体谅和给予更多的提问,辅导,赞许等方式,将隐含的期望传递给教师,学生则给教师以积极的反馈。有了学生的反馈更能激起教师更大的教育热情。循环往复,学生英语学习的积极性和主动性得以极大的调动。

#### 2.4 结合实际生活,营造良好学习氛围

传统英语教学模式下的学生普遍理论知识强,英语实用能力弱。偏重英语理论学习的学生在口语表达中很可能不如在英语语言环境中成长起来的理论弱的学生,这就启示我们必须加强英语学习的实际生活运用范围。当前高职英语教师布置作业多以理论试卷形式,实践内容缺少,教师应当合理设计作业形式,更加贴近实际生活,注重培养学生的英语综合能力素质,而不单单是理论考试能力。比如,布置作业时可以将作业设置为学生在课后听一首英文歌,并对英文歌曲的歌词进行听写,通过这种方法提高学生英语听写能力。在学生宿舍等场所设立英文角,鼓励学生在英文角进行英文生活化对话,提高学生口语能力。

### 结束语

总而言之,高职英语教学要适应现代经济社会的发展需求,努力培养出适应现代化建设的专业性人才。从高职院校的发展中看,高职英语教学还处在不断探索,不断改进的过程中,其教学质量并不能满足当前社会的发展要求,因此在实际的教学过程中要积极发现问题,正确的面对问题,进行有效的解决。在实际教学中,教师合理分配教学比重,教师要对教学有专业性和针对性,采用多种教学手段,培养学生良好的听说习惯,从而培养出适应新形势下的“职业性”“实践性”“综合能力”要求的人才。

### 参考文献

- [1] 杨毛毛. 高职英语教学存在的主要问题及对策探析[J]. 知识窗. 2021(10): 34-35
- [2] 刘洪岚. 高职英语教学存在的主要问题及对策探析[J]. 英语广场: 学术研究. 2019(02): 122-123
- [3] 吕岩. 高职英语教学中的主要问题及对策研究[J]. 各界. 2018(06): 117-118