

小学语文课堂生成性教学资源利用与开发问题与对策

马晓丽

吉林省长春市农安县永安乡中心小学

[摘要] 语文生成性资源是一种非计划性的教学资源，主要是语文教师在教学过程中生成的课堂和课程资源。生成性资源具有较强的生命力，有利于语文教师更好地开展教学活动。当前，很多小学语文教师喜欢事先准备好教学资源，在课堂按部就班实施教学，除此之外对语文课堂的突发情形没有深入的思考，导致生成性资源被浪费。本文接下来将详细分析语文教师在开发生成性和利用生成性资源过程中存在的问题，并针对问题探究相应的对策。

[关键词] 小学语文；生成性资源；小学生；资源利用与开发；问题和对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.229

引言

教师要想在教学中取得较好的效果，必须要加强对教学资源的开发和利用，生成性资源是一种动态的教学资源，更需要教师加强利用与开发。但是，当前在实际教学中，很多教师仅仅根据语文教材或者课程标准开发和利用课程资源，在教学中很多关注生成性资源，导致了生成性教学资源浪费，不利于保持语文课堂的生命力。

一、生成性资源开发及利用过程中存在的主要问题

（一）与学生相关的生成性资源浪费

在语文课堂中，小学生是最有价值的生成性资源，但是很多教师没有有效的开发和利用。具体来说，教师在语文课堂依然以以往的教育观念为主，教学只是站在主观角度完成教学任务，满足学校的考核标准即可，没有加强对学生的了解，难以教学过程难以满足小学生的生理和心理需求。如果教师不重视学生生成性教学资源，那么学生对教师提出的问题回应并不强烈，在这个过程中学生的学习激情容易被压制，思想也得不到发展，最终语文能力大大下降^[1]。

（二）与教师相关的生成性资源浪费

教师是教学活动的主要实施者，也是重要的生成性资源。很多语文教师过程重视课堂，忽视自身的价值。教师生成性资源主要体现在教师的教学态度、教学能力、专业素养、教学理念等方面，当前存在如下几个方面的问题：第一，教学观念落后，不能完全理解新的教育理念，在教学中依然以预先设计为主，忽视了生成性教学资源的动态性特点。第二，教师开发能力较低，教师的专业素养和教学素养共同决定了对资源的开发能力，很多教师习惯上担当执行者而不是开发者，一味重视教学任务的完成，而忽视了教学经验、教学态度、情感等生成性资源。

二、促进小学语文生成性资源利用的具体措施

（一）教师提升语文综合素养

对于语文教师而言，要想提升对生成性资源的利用，必须提升个人综合素养。综合素养包括两个方面，即教学素养和专业素养，教学素养能够帮助教师在语文课堂更好地把握生成性资源，从而实现对生成性资源的利用。专业素养能够让教师具备较稳定的专业基础，从而符合资源开发的基本需求。

（二）教师提高对生成性资源的认识深度

语文教师在教学中应该重视生成性资源，一方面重视对资源的识别和理解，根据课堂内容把握动态生成性资源。另一方面重视对生成性资源的捕捉，教师捕捉生成性资源需要提高自己的敏锐性。当然，除了识别和捕捉生成性资源，教

师还需要重视提升自己的整合分析能力，能够对获得的生成性资源进行快速的处理。教师对生成性资源的认识还需要提升主观能动性，即自主的开发、自主探索、自主整合、自主利用，只有这样才能实现资源的动态生成以及利用。

（三）教师提高对学生生成性教学资源的重视度

上文已经提到，很多教师在语文课堂缺少对小学生的关注，导致与小学生相关的生成性资源的浪费。在新的教育形式下，教师要为生成性资源的开发和利用创造空间。简单地说，教师在语文课堂之前尽可能做到弹性预设，在教学中关注学生的基本情况，最终在解读文本时丰富教学目标和流程，不能过于限制教学过程，要为生成性资源预留动态生成的空间^[2]。比如以人教版教材为例，在学习“走进信息世界”这个内容时，教师要给了解学生的信息基础，一方面引导学生利用信息撰写简单的研究报告，另一方面给予学生表达的机会，让他们说说信息传递是如何改变我们的生活。在教学之前，教师不能因为教学时间或者任务限制学生表达和发言的时间，要根据学生的课堂表现适当的调整时间，充分的利用学生生成性资源。

教师除了要学会倾听学生的观点，还要与学生进行互动。对话是主要的互动方式，教师在与学生对话的过程中要保证平等与公正。平等与公正是相互理解的基础，教师需要理解学生的发言，学生需要了解教师的出发点，二者只有相互理解才能实现精神交流，最终促进生成性教学资源的利用和开发。

三、结束语

语文生成性资源是一种非计划性的教学资源，主要是语文教师在教学过程中生成的课堂和课程资源。本文首先分析了生成性资源开发及利用过程中存在的主要问题，主要包括两个方面，即与学生相关的生成性资源浪费和与教师相关的生成性资源浪费。为了解决这些问题，本文最后提出了促进小学语文生成性资源利用的具体措施，要求教师提升语文综合素养、教师提高对生成性资源的认识深度、教师提高对学生生成性教学资源的重视度。

参考文献

- [1] 郑梦丹. 小学语文课堂生成性教学资源利用与开发的问题与对策[J]. 新课程(上), 2017(10): 60-60.
- [2] 王媛. 小学语文课堂教学中生成性资源的开发与运用[J]. 知识窗(教师版), 2021, (06).

本文为长春市教育科学“十三五”规划课题《小学语文课堂教学中生成性资源的开发与利用研究》(立项编号为: JKBLX-2020540)的课题成果。