

浅析中学语文教学过程中传统文化的渗透

蔡明

贵州省贵阳市清镇市犁倭中学

[摘要]对于语文课程教学来讲,将优秀的传统文化渗透到课堂教学之中,对于学生的综合发展具有积极价值,能够推动学生语文素养发展,达到更高的水平。尤其是在近些年教育改革的宏观背景下,以优秀传统文化创新语文教学,对于提高学生的核心素养水平具有积极作用。本文首先分析了优秀传统文化对初中语文教学的积极作用,然后分析了目前教学对优秀传统文化渗透存在的问题,最后提出了具体的教学策略,希望能够给初中语文教师提供一些参考。

[关键词]中国传统文化;中学语文教学;渗透

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1429

中国的传统文化内容十分丰富,从孝道文化到伦理文化,从仁政文化到和谐文化,从教育文化到科学文化,从感恩文化到人格文化……中国传统文化包含了社会主义核心价值观的全部内容,而且内涵更加宽泛。因此,要通过积极地学习中国传统文化,提高国民的文化素质,为提高国家的文化软实力奠定良好的基础。

少年强则国强。青少年作为国家未来发展的人才基础,他们的健康发展对国家的长远发展具有不可替代的作用。所以提高青少年的文化素质就落在了各级中学学校的肩上。只有通过学校对中学生加强传统文化教育,才能更好地促进中国特色的文化软实力的发展,为国家的长远发展奠定坚实的基础。

中学语文,作为向青少年传播文化的重要载体,有传承文化的功能和责任,尤其是中学语文教学,不但对提升青少年的认知、感悟具有重要作用,还对传承传统文化有十分重要的价值。因此在中学语文中加强传统文化教育,具有十分重要的意义。本文结合自身的教学实践,以课堂教学为载体,分析如何在语文教学中加强传统文化教育。

一、传统文化的内涵

对于什么是传统文化,可谓仁者见仁,智者见智。我认为,传统文化是我们祖先创造的具有继承活性的历史遗产。传统文化,是一个相对“现代文化”而产生的名词。民族文化表现为民族的思想信念、道德观念、价值取向,风俗习惯以及思维方式、生活方式等。这些民族文化对教育目的的确定、教育内容和教育方法的选择,都产生强烈的影响。

中国传统文化展现着中华民族先民的性格。蕴含着中华民族优秀的文化品质和文化精神,也反映着中华民族整体的价值取向和审美追求。一个民族的文化影响着整个民族的兴衰,历史已经证明,丢失了传统文化的中华民族不是一个强大的、完整的民族。在我国,传统文化烙印在了每个人身上,并成为每个中国人生活中不可缺少的重要部分。

二、中学语文教学中渗透传统文化的作用

中学语文教学中渗透传统文化能够起到诸多重要的作用,其中比较重要的就是能对学生的知识得到有效拓展。传统文化是人们生活的反映,其中蕴藏着丰富的文化科学信息,能够让学生获得语言文字以及天文地理等诸多方面的知识。首先从语言文字方面知识的拓展上,例如在中学语文的课本中对“杨柳”意象的出现就有着不同的内涵体现。柳是留的谐音,所以在古人分别时常常是折柳相送来表示留恋和不舍的情愫,对这些文化内涵得到了了解就能对课文中的“杨柳岸,晓风残月”的句子所表达的情感得到充分理解。

另外从礼仪禁忌的层面也有着重要体现,由于我国是历史悠久的封建社会,其中有着诸多的礼仪和禁忌,所以在中学语文教学中对这些传统文化进行了解,也能更好地学习语文课程中的一些优秀文章。中学语文教学中传统文化的渗透也有着德育的作用体现,在这一方面主要是由于传统文化所包含的内容比较广泛积淀了诸多民族精神优良部分,所以在道德教化的作用上就有着重要的体现,其中的诚实守信以及尊老爱幼等,都是传统文化美德。这对中学生的个人道德水平的提升有着重要

的促进作用。

传统文化在中学语文教学中的渗透还能起到辅助教学的作用,中学语文教学中所涉及的文化民俗内容比较多,从传统文化的角度进行着手能够让学生对民族的文化有效了解,并对学生的认知层面得到扩展,这些方面对教学将有着非常良好的促进作用。

三、初中语文教学渗透优秀传统文化的有效教学策略

(一)引入多样化的优秀传统文化辅助语文教学

优秀传统文化具有很多不同的类型,在课堂上对这些优秀传统文化进行利用时。需要关注到优秀传统文化与课文内容的契合性。也就是要选择与课文内容相关的优秀传统文化,将其引入课堂,对教学活动实现延伸和拓展,让学生形成更加丰富的认知。比如,在教学《春》这篇课文的时候,作者朱自清先生对春天的美丽景色进行了描绘,表达了对春天的喜爱。从优秀传统文化的角度讲,春天和春节具有关系,春节代表了春天的开始。因此,在课堂上就可以将与春节相关的一些传统节日文化引入课堂,让学生过去和现在过春节进行对比,从而对以前的传统春节习俗形成认识,并由此引出课文的教学。之后,在课文内容讲解分析的过程中,就可以将传统古诗词中描绘春天的作品引入课堂,和课文内容展开对比教学。如“竹外桃花三两枝,春江水暖鸭先知”“春色满园关不住,一枝红杏出墙来”“几处早莺争暖树,谁家新燕啄春泥”,在课堂上引入这些古诗词,让学生展开对比阅读,如此能够加深学生的认识理解。总的来说,在课堂上展开教学的时候。可以对传统节日文化、诗词文化等灵活使用,让课堂教学有效承载优秀传统文化。

(二)通过多样化形式对优秀传统文化灵活运用

在初中语文课堂上,对于优秀传统文化的运用,不能局限于单纯的展示,还可以通过其他不同的形式将优秀传统文化和语文教学结合起来,创造出全新的教学模式。第一,构建课堂趣味活动。优秀传统文化中的一些文化本身就有较强的实践性,基于这些优秀传统文化,可以在课堂上创设实践活动,这样可以大大增强学生的课堂参与性。比如,在教学《茅屋为秋风所破歌》的时候,就可以基于唐朝的历史文化以及杜甫当时的处境,构建起具体的情境,让学生代入杜甫的角色,切身感受茅屋为风所破而产生的具体思想情感。

总之,中学语文教学中通过对传统文化的学习能有效地促进学生各方面的素质发展,对学生的文化修养提升有着促进作用。当前中学语文教学要积极地转变教学思想,进一步和时代发展相结合。当然,在传统文化渗透过程中要注重选择,从而达到预期的目标。

参考文献:

- [1]刘灵.浅谈中华传统文化在初中语文教学中的有效渗透[J].考试周刊,2019(38).
- [2]牛红岩.中华优秀传统文化渗透于初中语文教学的对策[J].学周刊,2019(24).
- [3]王璇.初中语文教学中渗透传统文化的措施分析[J].新课程(中),2018(9).