

关于高职《网页设计与制作》实训的探讨

郭亚旗

新疆生产建设兵团兴新职业技术学院

[摘要]国内高职专业学生中普遍存在学习习惯较差,学业基础较差及厌学心态严重的问题。而计算机《网页设计与制作》教学长期以来都是老师对学生讲理论的传统“填鸭式”教育,但这种模式的教学效果差且无法为高职学生所接纳。由于中国高等教育大众化的发展要求职教必须能培育满足多样化社会需要的“技术应用型”人才,这又脱离不了学员实践动手的基本操作能力,所以实习项目教育在进一步发展高等院校专业计算机技术实践性课程中具有十分关键的意义。本文从创新实习课程教育理念、创新实习课程教学模式、实施实训课题的具体步骤三个方面对《网页设计与制作》这门高等职业院校实习活动与课程教学展开了有关的研究。所以,以教师为主导、学生为主体的《网页设计与制作》计算机高职实习课堂的讲授可以让学员切实达到“学有所用”和“学以致用”,从而让高职院校专业学员更加熟悉并掌握好网页开发制作的基本技术,学员综合素养也得到了提高,并以此为高职学校在课程教学改革中提供了有力的参照依据。

[关键词]职教; 网站设计与制作; 高职实习; 教学改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1198

引言

实训项目课程是高职专业学生的实践性课程且具有很大的意义,学习者不但可以将课程基础知识进行夯实,而且也可以训练整个项目的架构技巧,其主要目的是训练学习者的观察能力、逻辑思维、分析技能、创新意识以及实际操作技巧。教育大众化的发展需要职业教育更能满足多元化社会需要,即培育“应用型人才”。利用现代化教学理念开展计算机技术教学改革和技术创新并且由此来全面提高计算机技术教学是高职学校开展计算机技术教学改革所面对的一项重大课题。这将对《网页设计与制作》这门计算机技术必修课的教学产生巨大的影响。论文中从革新实训课程教育理念、革新实训课程教学模式、改革实施实训课程的具体步骤等三方面对《网页设计与制作》这门中国高等技术职业学校实训活动课程教学模式展开了相关的研究,为中国高职学校计算机教学改革提出了一定的理论依据。

一、创新实训教学理念

由于高职专业生的学习习惯普遍较差,学生在学习中抓不住要点,而对学习内容又缺乏感性认识,因而形成了厌学的心理情绪。在课堂教学上这些学员尽管表面上思维很活泼,却又经常善变,坐不住。但长期以来,学校《网页设计与制作》教学中一直是采取老师讲理论知识,学员听的传统教学模式。因此学员们不得不去依赖记忆性机械的模拟老师课堂演示的操作步骤,这严重地遏制了高职学生创造力的开发。阿姆斯特朗也在《所有小孩都能获得成功》一书中提出:“很多小孩之所以不成功,并非因为他们的天分不足,只是因为教育不可以适合他们的智慧种类与方式”。近些年来通过对全国职业院校毕业生进行了跟踪调查,其中对从事过建筑、化工、汽车、电气、电脑等多个行业工作的人进行了比较综合的评价,其评价标准是:学习能力总体上相对较弱,致使工作质量低下;工作中缺乏主动性,遇事时没有大局观;现场解决问题的能力并不强。所以,在《网页设计与制作》等课程的实训活动教学中应该针对性地开展技术操作训练。而如何让学生培养学习兴趣,培育学员的创新、团体

服务精神等基本素质并且提升学员的综合职业技能,是中国高职专业实训课程教育中遇到的一项重大挑战。

青年职业学校的计算机专业,自二零一零年启动并实施了课程体制改革以来,通过进一步融合实训过程教育资源以全面提高大学生的动手实践意识和创新意识以及技能。学校秉承着“以学员为本,以培养实践、创新为核心”的教育理念,将传授理论知识、培养能力、提高学生素质贯穿于实践与实训教育的全过程,并逐步建立以培养学员计算机实战意识与能力为目标,逐步形成了符合创新型培养模式的实训过程课程结构,从而在一定程度上推进了基础理论和实际课程之间的紧密联系。这就较好地解决了实训过程教学和理论知识讲授之间衔接得不紧,教学内容不连贯的问题。

二、高职《网页设计与制作》实训教育过程中存在的问题

1. 教学方法单一

目前,全国部分的高职学校,在专业设置与教学方法上仍然存在一定的纰漏。第一个重要错误是教学方法的简单性。因为高职学校的特殊教育目标明确,其课程深度以及教育难度虽然没有高等院校的教学中深而广,但却必须突出自身学校的学科特色,把职业教育贯彻于学校课程体系之中。不过,部分高职的教学方法也有着明显的单一性,教师多以“填鸭”的形式开展教学,没有让学生参与到职业教学的环境之中,不利于学生工作能力提高。其次,部分高职院校在职业化教学工作中,还过分依赖电子课件的使用,教师对于教学内容没有过深的认识和独特的见解,不利于培养学生的创新思维,让学生对现实岗位缺乏认识。对此,相关教学单位应该加强教学方法的完善,以此来提高教学效率和教学质量。

2. 学生基础能力较为薄弱

高职院校不同于本科院校,大部分高职院校学生都是在高中阶段学习成绩较差而不得进入高职院校。基于此,学校中的学员总体的能力和行为都不好。如果以本科高等院校的教学标准进行教学,学生根本不能够跟上教学进度,不

利于教学效率和质量的提高。其次，高职学校的很多学员可能会由于在过去多年的教学生活中，未能做到平均的教育标准，而逐渐形成惧难、厌学等倾向的心态。久而久之就会没有了学习信心，难以提高自身的职业能力，不利于后期的就业。

3. 专业教育与创新创业教育分离导致创业驱动力受限

学生投身社会创新实践就必须创新，而创新也是学生创业的内因要求和力量来源。而创新也是要以专业知识和技术为基础的，只有在全面掌握知识和技术的前提下，创新人才才具有更强的活力。近年来，中国高职专科院校学生的创新领域仍大多集中于零售商业，专业型的创新数和成功率均较少。究其根源，主要是将创新创业教学和专科教学分开，老师主要以学工与职业教育部门的老师居多，对本科课老师参与度并不高；而创新创业教学课程则以传授创新就业理论知识为主，专业与创新创业知识融合度较差，将创新创业实验平台和专业实习平台相互隔离。

三、实施高职《网页设计与制作》实训教学的具体步骤

1. 教师的实训教学过程：

《网页设计与制作》实训课程是老师指导学员积极参加练习与动手作业实施的全过程。在《网页设计与制作》的实训教学流程中，老师首先下发实训主题，接着给学员编写项目需求计划书，然后构建开发模型图，并获取项目素材，最后找到问题解决的可能路径，并确定项目实现的可能期限，最后老师根据需要给予学员必要的反馈。自主学习是“教”的核心内容，职业院校学生内在积极性被最大限度地充分调动，并由此激起了学生学习的愿望。

2. 学生的实训操作

在《网页设计与制作》实训中，学生通过设计网站的计划任务来确定职业教育的“做”。以典型的教学工作任务为引导，并根据学校开设《网页设计与制作》的标准和要求加以规范，并利用学生动手操作来达到理论知识和实际的紧密结合。例：在教师通过介绍完成了“数码信息网站”的具体开发设计实例后，给学生布置了以开发“美食网站”的一个教学实习任务。按照制作网站和网页的流程来制定美食页面制作设计方法，做好需要分类、然后设计制作、掌握软件基本工具的应用。以我们职业学校2019届（1）班学生为主要实训授课对象，学生的积极性和动手能力已完全超出了教师的预期，其拿到实训课目的热情高涨，和传统纯理论的授课方法产生了强烈的对比，实训完成后，可以根据网页建设、网站架构制作、网站主页制作、网页功能制作和网页整合共五方面，老师对全部参加了实训课程项目开发的学员进行考评（满分以一百分计）。《网页设计与制作》对于高等职业院校实训活动及课程教学来说是值得充分肯定的。

四、关于高职《网页设计与制作》实训的应对探讨

1. 开展项目驱动教学，实施综合实践教学

首先，学校要根据课程设置相应的能力培养和行业应用选修课，设计项目培养的教学内容，提高学生的实践能力，

加强学生团队合作和领导能力的培养。其次，教师可以为学生提供各种可选项目，将学生分成多个小组作为开发团队，学生可以自主选择项目经理和工作任务。最后，在项目开发和培训过程中，教师要根据学生的学习情况提供技术支持。指导学生合理部署和规划项目结构，在团队和老师的指导下完成软件设计。另外，高职计算机专业老师可以结合互联网+，构建在线课程体系。为确保计算机科学教学适应新时代的教学需求，帮助学生快速适应和掌握企业人才需求的变化，应强调互联网的应用，并结合教学课程体系。一方面，学校要积极与企业合作，了解企业需求，为课程体系改革和新课程体系建设提供信息支持。另一方面，在课程体系建设上，课程分为专业基础课和实践课，注重学生实践能力的培养。在培养过程中，要充分发挥网络的作用，引导学生有效整合互联网+知识，开展课程实践。

2. 创新现行高等职业学校计算机教学方法，完善考核体系

作为一名合格的高职计算机教师，必须通过教学方法的创新来完善评价体系。随着新课改政策的不断深入，新课改背景下的中等职业教育教学体系发生了很大的变化。教师们也开始注重运用多元化的教学方法进行计算机教学。在实际的计算机教学过程中，提高教学的趣味性，吸引学生的注意力。此外，教师还应为学生在实际操作过程中掌握基础知识提供更多的实践机会。教师要在实践中发现学生在学习过程中的不足，通过正确的评价帮助学生有针对性地处理问题，提高学生的计算机技能。教师还应根据学生的实际学习情况，完善计算机课程的评价体系。实践能力是评价体系的主要依据，进一步实现计算机课堂教学与实践教学的有效结合，最终达到提高学生综合能力的目的。

结语

在《网页设计与制作》教学的实训工程项目建设教学中，印证了《网页设计与制作》等课程中实训项目的教学方法的可行性，而实训教学模式和理念上的革新也是高等职业院校计算机培训教育的主要方式和手段，也为高职院校教育机构在课程教学改革上提出了有力的理论依据。《网页设计与制作》课程的实习教育遵循了高职教学中“职业化、员工化”的教学改革思想，这有助于培养学生综合素质、协调、研究情况和解决实际问题的才能。

参考文献

- [1] 刘 铭. 高职《网页设计》课程的教学模式设计[J]. 职教论坛, 2021, (35): 44-46.
- [2] 彭兴群. “教学做一体化”在高职“Dreamweaver 网页制作”课程教学中的应用[D]. 湖南师范大学, 2020 (10): 33-35.
- [3] 王晓红, 周 立. 《网页设计与制作》课程教学改革[J]. 北京联合大学学报(自然科学版), 2019, (04): 90-92.