

幼儿健康教育中环境创设的策略研究

朱红

辽宁省锦州市教师进修学院

[摘要] 幼儿园环境创设已成为幼儿教育的重要内容，环境是教育不可或缺的组成部分，其具有教育的功能。环境对幼儿的影响是极其深远的。因此，幼儿园环境创设已成为幼儿教育的重要工作与重要资源和平台，在幼儿环境教育中起到了重要作用。基于此，本文对幼儿健康教育中环境创设的策略进行研究探讨。

[关键词] 幼儿教育；健康教育；环境创设；策略分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.188

环境对人生存的影响，就年龄而言一般是成反比的，年龄越小，受环境的影响就越深刻。因此，重视环境教育，是我们需要不断研究的重要课题。要让师幼沐浴着优雅的校园环境，体验着校园环境文化带给幼儿巨大的教育魅力。用美好舒适又有教育意义的氛围感染人，全面打造幼儿园特色环境、提升幼儿园的内涵建设、树立良好的幼儿园品牌形象。

一、构建和谐人文环境，提升内涵建设

（一）创设关爱幼儿的情感环境

爱，与其说是一种本能，不如说是一门艺术。每天清晨，在教室门口，幼儿教师都要充满热情地迎接每位幼儿，和他们说几句话，或者一个拥抱，陪伴他们入睡……这些小小的举动都会在幼儿心中埋下温暖的种子。在幼儿园中，幼儿教师对幼儿无条件的爱、和幼儿说话时蹲下来的姿势，赞许的目光，温柔的话语，都充分体现了对幼儿的接受、尊重、欣赏和鼓励，在幼儿心中筑起了最美的风景线。在教育的天地里，爱心滋生着工作的责任心，润滑着师幼的甜美关系，滋润着幼儿的心田。

（二）创设幼儿自主活动环境

自主的活动环境对幼儿的个性发展起到重要作用。人具有趋乐性，当幼儿在自主愉快的环境中进行活动时能产生美好的体验，会自由地追寻自己感兴趣的事，成为活动的主人。比如幼儿园可以在户外专门为幼儿开设一面“自由涂鸦”墙，让幼儿每隔一段时间可以自由发挥想象，在上面构思不同的主题，也可以让幼儿分工合作，设计出自己心中的作品。每当幼儿看到自己的作品被大家欣赏时，就会感受到合作的快乐，获得成功的喜悦，产生自信心和自豪感，激励幼儿积极向上的情绪。

（三）营造良好的家庭氛围

在家庭教育中，父母是孩子的“第一任教师”，而家庭也是孩子的“第一课堂”，所以营造良好的家庭氛围对幼儿的成长具有重要意义。家庭应和幼儿园共同努力，为幼儿的发展打好基础。为此，幼儿园可以借助一系列平台让幼儿教师、家长深入了解家庭教育对幼儿发展的重要意义，通过开家长会、家长开放日活动、家园共育、成立“落地式家长学校”开设家庭教育“唤醒讲座”等多种渠道加强与家长的沟通，交流科学的育儿思想，引导家长对幼儿教育行为有所认识和理解，通过家园的紧密配合共同促进幼儿的成长。

（四）注重幼儿教师身心健康发展

众所周知，只有身心健康的幼儿教师，才能培养出身心健康的幼儿。而幼儿教师的身心健康与否对幼儿产生直接影响，提高幼儿教师的身心健康水平，对幼儿身心健康发展至关重要。因此，幼儿园要注重幼儿教师职业道德的建设，定期对幼儿教师进行政治学习、业务培训，提升幼儿教师的师德修养；例如：开展“读书分享交流会”，进一步促进幼儿教师专业素养的提高，营造良好的校园氛围。同样要重视幼儿教师的心理健康成长。例如：在“三八”妇女节时，组织别样的趣味竞赛活动，丰富教职工的业余生活，增添仪式感。并根据教职工的兴趣特长，成立“艺术社”“运动社”“美食社”“技能社”等社团，每月开展社团活动，让教职工在缓解工作压力的同时，发挥自己的特长，增进彼此之间的感情。

二、打造室内环境

（一）大厅环境的创设

大厅是师幼及家长每天必定会接触的場所，体现了一所幼儿园的办园风格与品位。可以采用“四季”为主题，定期根据季节对大厅的环境布置进行更新，体现四季的特征，让幼儿在幼儿园中也能直观地感受到季节的变化，并将每一位幼儿的笑脸照片布置成一面笑脸墙，让幼儿产生家庭的归属感，每天充满自信、阳光，走进大厅后，将充分感受到开放式的、积极乐观的幼儿园理念。那里光线充足，通风宽敞，还可以专设开放式的亲子阅读书吧，温馨的沙发、充满童趣的儿童书架、多种多样的图书为幼儿阅读活动的开展提供了良好的场所，同时也满足了入园、离园时幼儿和家长随机阅读的需要。在亲子阅读书吧的附近还可以设置乐高区，并保证有足够大的空间供幼儿自搭建、创作，真正实现在幼儿园也能像游乐场一样玩转“乐高”，让大厅同样成为孩子的乐园。

（二）功能室环境的创设

幼儿园可开辟多个专项功能室，如美术室、科探室、泥工坊、图书室、生活体验馆等，在进行环境创设时，要充分考虑幼儿的兴趣，让幼儿参与设计制作，让他们成为环境创设的主人，虽然幼儿的作品跟成人比起来有些不太精美，但是比起成人来，更多了一些创意，效果要好得多。同时不断补充所需的设备和材料，使所有功能室的幼儿都能找到各种教育机会，丰富幼儿的大脑，培养幼儿的各种能力。例如：在美术室为幼儿提供集体作画的大张画布、纸盘，等等。幼

儿通过自己选择材料、工具，同伴合作创作作品美的能力；在泥工坊提供转盘等操作工具文字附上生动有趣的标志参与游戏。通过玩泥的活动，激发幼儿感受美的情趣，体验愉悦的游戏过程中实际操作，直接感知、亲手制作各种美食的生活，提高幼儿动手和解决问题的能力。

（三）班级环境的创设

要在创造环境的同时，注重教育、美学、活力、品味、参与和节约的原则；设立内容包括季节性变化、节假日、中心活动、特色教育等。要根据不同的区域和需要，分门别类地进行创建；生产的材料主要在纸上，这样既方便又省时；剪切、贴、画、插等技能也可同时培养。

（1）创设班级主题墙。

在幼儿教育发展与改革的历史长河中，主题墙是促进幼儿发展不可缺少的一部分，是幼儿园重要的“环境”组成，是主题活动前期预设与过程中生成的刺激物，是展示主题活动成果与幼儿作品的重要途径。主题墙是动态的，互动的，可以随意建立以幼儿为中心的主题墙，并能从幼儿的角度和需要评估环境状况，降低成本和注重成果。创设主题墙，要关注幼儿，树立“幼儿为本”的理念，降低视角，从幼儿角度和需求对环境进行评估。主题墙应该是灵活的，为幼儿探索和创造新的重要环境内容提供了空间。墙面装饰要符合幼儿的年龄特点，结合幼儿的兴趣和审美心理设计墙面装饰的内容，对幼儿产生潜移默化的影响。根据班级的教育目标和幼儿的实际发展水平，小班、中班、大班不同年龄段、不同班级要打造具有班级特色的环境。充分体现主题教育的作用，并设有游戏选区栏、喝水插牌区、天气预报栏等，每天幼儿可以轮流担任值日生，尝试记录、播报天气，训练幼儿观察气候，了解天气特点，感受气候变化，掌握记录气象信息的方法；以及追随幼儿的不断发展而变化的、动态的自主签到栏等；所占空间不大，但是高矮都很适宜与幼儿互动，便于幼儿操作。幼儿在与班级环境互动的过程中，能力也得到了不断的发展与提升。

（2）创设班级活动区。

在幼儿教育中，应根据幼儿的年龄特点以及幼儿园的班级活动创设适宜的活动区，也是避免幼儿园小学化的重要途径。幼儿园要为幼儿创造一个适合教育的良好环境，为幼儿的活动和游戏提供空间与机会。

教育环境的创设已成为幼儿园幼儿的热门而主题环境的创设是班本环境的重要组成部分。幼儿教师借助于墙壁和各个区角展示幼儿活动的轨并将环境和主题课程有机地结合起来，即便是看一也可获得所需活动的知识和技能。每个班级可根据幼儿的年龄特点配置艺术桌面、拼图区、建小班玩偶屋等。在区域活动中，幼儿处于积极的地位。他们独立控制活动的内容、时间、地点、材料和合作伙伴，这大大弥补了集体活动的缺陷。幼儿园应补充和结合活动领域和主题教育，有利于主题活动的扩展，并确保课程的完整性；有助于幼儿与环境 and 材料的互动，并有助于独立地进行主题体

验。

三、创设自然特色环境

（一）制作有特色的墙面布置

围墙结构必须考虑到幼儿全面发展的需要，并由幼儿和幼儿教师共同补充。内容应基于幼儿的年龄特征、季节特征以及教育和教学需要。形状可以灵活，如落叶、秋天的种子、丰收的果实、小贝壳、废旧的布料、芦苇、玉米须等各种资源制作的画或手工作品。粘贴制作也可以与绘画相结合，如幼儿可以用玉米皮和麦秸编织花篮和帽子，然后将它们缝在木板上。墙上的展示形象不断变化和更新，可以满足幼儿的好奇心，给他们提供想象的源泉。

（二）提供有特色的游戏材料

首先，必须为幼儿提供专门的玩具，即健康玩具。例如，幼儿教师和幼儿使用布袋、棉花或泡泡膜制成的木偶和洋娃娃，松木盒、向日葵盘制成的小荆棘，各种小盒子制成的车辆、泡泡膜、卷轴、瓶盖和铁线，还有各种用黄泥做成的小动物；火柴盒智能拼图、克厚纸棋盘、扇贝壳色彩斑斓的鸟棋子、木制绘画材料的积木等；玻璃磨坊由纸筒制成，沙袋和降落伞由布制成，飞行靶由纸制成，天平和其他运动玩具由竹网篮的底角制成；纸做的风筝、高粱草、绳子和卷轴、棍子、钉子、黄泥、碎布和绳子（还能锻炼手部肌肉）做成的滚轴、铁丝做的米老鼠、树皮和纸箱、玻璃做的万花筒和其他娱乐玩具。

（三）营造良好的自然环境

大自然充满活力和变化，容易激发幼儿的好奇心，激发探索兴趣，增加知识，培养幼儿的情感。农村土壤质量好，土壤肥沃，自然条件优越，为营造良好的自然环境提供了便利。

幼儿园的开放空间还应为幼儿保留尽可能大的绿地。可以调动家长资源，在乡村小路和沟渠处挖一些合适的草，幼儿教师带领幼儿一起种植，经过一段时间的维护后方可使用，这比花费数百元铺设水泥地面更安全、更实用。树木和花卉应种植在一个合理的区域，不影响幼儿的活动。幼儿园周围可种植深色树木，供幼儿在夏季乘凉玩耍。根据不同花卉的特点，可种植成片、线、三五株或单株。久而久之，幼儿园变成了亮丽的风景线，彩蝶纷飞，花香萦绕，百果飘香，赋予了幼儿园茁壮的生命力。

结语

总而言之，打造良好的幼儿园环境，为幼儿的健康成长提供充足支持。让幼儿在惬意中玩，在审美中乐，在幼儿园里健康成长。

参考文献

- [1] 蔡静. 创设合理幼儿园环境促进幼儿健康发展[J]. 小学生(下旬刊), 2021(08): 85.
- [2] 韩梅. 优化户外环境促进幼儿健康发展——以幼儿园户外环境建设为例[J]. 学前教育, 2016(10): 49-53.