

“问题引领”下的高中英语阅读教学设计和操作分析

陈雪

贵州省安顺市平坝第一高级中学

[摘要]在新课改背景下,英语学科注重其核心素养的培养。其中语言能力是基础要素,思维品质是心智保障。我们所接触的阅读、完形填空、短文改错以及语法填空题都是语篇。需要在有限的时间内快速理解文章语意并进行分析、综合。其中,英语阅读是高中英语教学中较为重要的一部分,所以这就对英语教师有了更高要求,英语教师要积极相应新课改的教学理念,改变传统的教学模式,注重培养学生英语综合素养,根据当前英语教学情况来看,教师要想更好的培养学生英语阅读能力,就要积极开展“问题引领”为向导的教学设计和操作,让学生养成良好的学习习惯和思维意识,本文将从高中英语阅读教学应用“问题引领”教学的关键性进行分析,为“问题引领”下的高中英语阅读教学设计和操作提出几项具体实施策略,帮助学生提高整体阅读学习水平,让学生的英语综合素养得到更好的发展。

[关键词]问题引领;高中英语;阅读教学设计;实践操作

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1250

阅读是学生在学当中最为重要的一项能力,在社会发展的推动下,提倡每个人都要阅读,阅读不仅仅能够丰富学生的视野,还能够提高学生的思维能力,由此在高中英语教学中,阅读就显得是一项十分重要的教学部分,英语阅读对于每一名学生来说都是具有一定困难的,这就要求教师在教学过程中要格外注意,学生英语阅读的好坏都和学生掌握的词汇和语法息息相关,同时也影响着学生的思维,如果英语教师要想提高学生的英语阅读水平,英语教师就要全面的提升英语素质,将“问题引领”的教学模式应用到教学当中,教师提出学生们感兴趣的问题,让学生根据问题去寻到答案,以此来提高教学效果和教学质量。

一、高中英语阅读教学应用“问题引领”教学的关键

在高中英语教学中应用“问题引领”的教学模式,对于英语阅读教学有着较强的优势,能够促进教学质量的提高,提升学生的英语综合素养,所以在应用教学过程中,教师要做到以下几点。

(一) 转变传统的教学理念

在传统教学课堂上,教师在课堂上作为教学的主体,一味给学生灌输知识,学生只能被动的接受知识内容,这样的教学形式和教学理念让学生失去了学习英语兴趣,课堂氛围也变得十分枯燥。所以在应用“问题引导”教学模式时,教师就要积极转变教学理念,在教学上要以学生为本,重视学生作为课堂的主体地位,在英语教学过程中,一方面教师要增添互动环节,同时鼓励积极发言,主动提出问题,另一方面,教师还要重视培养学生主体意识,让学生能积极主动的参与到课堂中学习,提升学生参与“问题引导”教学模式的积极性,从而更好地激发学生的学习兴趣和创新思维^[1]。

(二) 教师要明确教学目标

在英语阅读教学过程中,教师在教学中要设立明确的教学目标,要以培养学生专业能力和主体意识为主,首先教师在阅读教学中要摒弃传统的题海战术,要重视培养学生阅读能力,以此来提高学生的学习效率和教学质量,其次,教师在阅读教学中还要培养学生的问题意识,应用“问题引导”

的教学形式激发学生的创新思维,给学生提供讨论、探究问题的机会,营造良好的学习氛围和空间,促进学生综合素质的全面发展。

(三) 精心设置问题教学内容

在应用“问题引领”教学模式时,教师对课堂上问题的设置要能够引领教学内容,教师的教学方法要与时俱进,时刻掌握最新的教学方法,以此来进一步提高教师自身的教学水平,但是,教师在设置问题时,教学内容要遵从趣味性,层次性的教学原则,此外,教师在设置问题的过程中教师要贴合生活实际来设置,在学习关于西方文化的英语文章时,教师要以中国文化作为引导,激发学生的共鸣,提高学生学习英语阅读的的积极性,从而推动教学质量的提升。

(四) 不断丰富教学形式

在高中英语阅读教学过程中,教师要不断丰富教学形式,提高整体英语教学水平,在教学课堂上教师要融入情景模拟来进行教学,通过情景设置来提升学生的学习兴趣,激发出学生探索问题的好奇心,在设置情景教学时,教师要全方面综合学生的兴趣爱好、学习水平及交往能力等,针对这些来对学生进行分组,创设小组学习模式,激发学生对交流探讨的欲望,提高学生的问题意识;还可以通过对学生的交流展开评价和点评,让学生的讨论成果有机会进行展示,教师可以对学生的成果进行不同角度的分析,以此来增强学生对问题教学的认识。

二、“问题引领”下的高中英语阅读教学设计和操作具体实践措施

(一) 运用“问题”导入教学内容,促使学生积极主动思考

在高中阶段的学生,思维能力和学习能力还处于发展阶段,在高中英语阅读教学中,要想真正提高英语教学效果,教师就要正确的将问题导入教学当中,问题导入的关键就是要看学生以往学习的知识内容能否被应用,在英语阅读理解教学中,主要就是组建英语思维的过程,学生不仅要在阅读内容中提取主要信息,还要在阅读中结合已有的英语

知识深度解析内容的含义，总体来说，阅读教学就是帮助学生吸收知识的过程，让学生根据自身学习经验和思维，将阅读教学内容相结合，主动将阅读信息进行重组，以此让学生形成新的英语知识和思维。所以，教师在教学中提出的问题要利用阅读教学这一特征，通过运用问题导入教学内容，发挥“问题”的重要效用，帮助学生将以往学习的知识和现有的知识进行关联。比如，教师对于文章的中心思想和体裁提出疑问，学生则会带着问题侧重思考文章的中心，思考的过程中，就能够让学生利用以往的知识判断阅读文章的体裁，并综合新的知识来思考文章中心思想。学生在阅读中主动探究教学内容，能够拓展学生对文章内容背景文化的了解，以此来为以后的学习打下坚实基础，从而更好地掌握阅读知识^[2]。

（二）利用“问题”营造课堂教学氛围，加深学生认识课文

教师在应用“问题”进行英语教学时，教师要在教学形式中需要融入互动模式，互动形式的结合能够促使学生在阅读过后，积极探讨教师所提出的问题，从而营造良好的课堂学习氛围，帮助学生加深对文章内容的理解，英语教师在设置课堂问题时，不仅要依附文章内容，还要考虑到学生的英语水平，如果教师设置的问题难度过高，学生很难通过阅读来回答问题，这样就会在一定程度上打击学生学习英语的自信心，如果教师设置的问题过于简单，就没有办法激发学生的阅读兴趣。例如，提问的问题，学生永远只能以Yes 或者No来回答，毫无深度，是开发不了学生思维的。所以，教师在问题的设置要重视难易程度，要有科学性的设计问题。比如在高一阶段教学问题设计上，教师设置问题难度不能太高，通常情况让学生阅读一遍课文就能够回答上问题即可，问题设计上要涉及相关阅读内容；在高三阶段的问题设计上，要适当的提高些难度，不仅能够激发学生初中学习的知识内容，还要能够让学生综合高中阶段学习的英语知识，并且进行知识拓展教学，让学生通过讨论探究之后总结出问题的答案，从而促进学生对英语阅读内容有新的认识和了解。

（三）利用“问题”教学形式推动课堂教学，培养学生拥有反思能力

在高中英语阅读教学课程的设置上，主要就是帮助学生将英语阅读知识转化为能力，教师在“问题”教学形式上要重视锻炼学生的思维，让学生不仅能够掌握英语知识，还能够应用英语知识。通过有效的阅读方式是能够让学生学习知识和应用知识，所以，教师在应用“问题”时，设置的问题要能够引起学生的反思，让学生拥有反思能力。比如，教师在英语阅读教学结束后，教师可以提问学生在学习过程中“有什么不理解的地方”，或是“课堂上有什么问题没有被解决”让学生能够反思整堂课的阅读教学，会议阅读课文内容，思考自身有什么不理解阅读问题，与此同时，教师还可

以引起发问，询问学生对于阅读教学是否有更好的建议，在培养学生反思能力时，优化“问题引领”下的高中英语阅读教学设计和操作^[3]。

（四）英语阅读教学中让学生自己设计“问题”

对于高中阶段的学生来说，每个学生都是一个独立个体，每个学生的思维想法也大不相同，有的学生会认为教师设计的问题过于简单，或者对于问题自身有其他看法，这时学生也可以作为教师给同学们提出问题，这样的教学形式不仅拓宽了学生思维，还能够让学生面对问题时不止局限在寻找答案，让学生能够深入挖掘文章当中的精华部分，从而把精华部分转变为问题。教师还可以鼓励学生多提出一些含有知识量的问题，这种角色转变的形式更有利于提高学生的阅读能力，学生为了能够提出更有知识含量的问题就会更加仔细的阅读课文内容，在遇到不理解的词汇和语法时，学生会更加主动的查阅资料进行自主学习，从而提出更加具有独特见解的问题，由此可见，运用这样的教学方式更能够激发学生学习的积极性。例如以外研社必修二第一模块中的阅读《Balance diet》这篇文章时，让学生通过阅读了解整篇文章大致的内容，教师可以提问学生除了文章的基本问题，还可以提出哪些文章内容相关的问题，比如，大家如何能够做到均衡饮食？哪些年龄段的人需要做到均衡饮食？提出此类问题不仅能够让学生加深对文章的理解，还能够提升学生的口语能力，毕竟练习英语口语是提升学生学习效率的有效途径，教师需要给学生英语口语训练提供良好的空间，学生英语口语能力得到提升后，学生日后在阅读课文时就会更加通畅流利。

结束语

综上所述，在高中英语阅读教学融入“问题引导”教学模式是必然发展趋势，应用此教学形式能够更好的提升学生英语综合素养，所以教师就要改变传统的教学形式，运用“问题”导入教学内容，促使学生积极主动思考，为学生日后英语学习打下坚实基础，而且，还要利用“问题”营造课堂教学氛围，加深学生认识课文，促进学生对于英语阅读内容有新的认识和了解，并利用“问题”教学形式推动课堂教学，培养学生拥有反思能力，与此同时，教师还要把课堂交给学生，让学生能够在英语阅读教学中自己设计“问题”，让整个课堂充满学习氛围，以此全面提升学生英语阅读水平。

参考文献

[1]吴玲玲.“问题引领”下的高中英语阅读教学设计和操作[J].中学生英语,2018(16):1.

[2]王玲.关于“问题引领”下的高中英语阅读教学设计探究[J].新东方英语:中英文版,2018(6):2.

[3]黄震.以英语学习活动观为引领的高中英语阅读教学实践分析[J].2020.