

浅析构建小学英语高效课堂的策略

张倩

(河北省保定市徐水区崔庄镇沙口小学 河北 保定 072550)

[摘要]我国小学的英语课程,目前仍处在很尴尬的地位。由于我国小学毕业生的英语能力一直普遍并不高,在步入中学后,一般都是从零开始重新学习英语,这无疑是对学校教育资源的严重浪费。而新课程标准的出台,使双语教育成为了当下学校教育发展战略的最新趋势。而相比于传统语文教育来说,小学生英语学习还缺少必要的语言环境,尽管人们在这个阶段对学生的需求并不高,可是由于他们还没有建立自身独特的思维模式,从而对英文的学习方式并没有真正的理解。因此我国小学英语课程已经成为了学校教育的重要一部分,对于提升小学生的综合素养有着巨大意义。因此需要及时改革学校的英语课堂教学模式。新媒体信息的发展,给小学英语教学改革提供了契机。合理使用新媒体信息可以增加小学英语教学的趣味性,从而更好培养了小学生的英文学习兴趣。同时,小学英文教育还需要通过游戏的形式调动学生的学习激情,把寓教于乐作为小学英文学习的基本原则,增强了课堂教学的实效性这样,就可以在顺应学习者个人发展的基础上,达到双语教育的共性发展。

[关键词]小学英语; 高效课堂; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1927

一、小学英语教学的特点

(一)在小学英语课堂注意基本功的训练,不同于一般初中和高中英语课堂以学生最终应试能力为主要目的,小学英语课堂以训练基本功为主。学生良好的书写习惯,以及准确的发音规则,都能为学生将来的学业奠定牢固的基石。例如按照书写习惯,现在的英语教学一般采用意大利斜体,因为意大利斜体比较易学,而且辨识度好,所以写字速度也很快。但印刷体若要做到简单美观,写字速度就必须较慢,这就要求学生较多的写字技能。所以针对于那些写印刷体的学习者来说,要采取正面指导,让学生们放弃印刷体,投向意大利斜体的怀抱,这对学生们今后的教学都是大有裨益的。

(二)小学英语教学注重联系实际小学英语教学的功利性相对较低,考试成绩的重要性也不是中学时那样高,但进行了一些理论联系实际的教学,对于培养学生学习的兴趣也有积极意义。比如在学习气象的时候,老师们也没有直接地照本宣科,课文今天是晴天,并不代表着实际的情况今天就是晴天。所以在问题时,教师们应让学生联系当前的气候,并进行更加灵活的解答。

(三)小学英语教学应重视学生的主体作用学生是教学的主体现在已经普遍成为教育界的共识,老师也已由过去教育的指挥员人物,逐渐转为现在的引领者人物,对每个学生的语言学习也不需要严格限制范围,并赋予每个学生相应的灵活度。例如在学水果这一章时,就需要学生在学习之前通过自身的语言能力撰写一个小文章,并介绍自己最喜爱的水果的优点。如果出现语言表达问题的时候,老师应该引导学生如何正确运用英汉辞典和汉英词典,而不是越俎代庖,直接引导学生写好作文。而且老师还应采用各种方法,积极地培养学生的自主学习能力。

二、利用游戏教学提高课堂的有效性

(一)在游戏中激发学生的学习兴趣,小学阶段的学生

通常很难感受到语言的艺术与魅力,所以针对陌生的英文教学,老师们最主要的任务便是使学生对英文语言产生想要掌握与练习的愿望。学生的核心素质培养也表明了对学生主动学习能力训练的重要意义,这样小学英文老师们就能够用小游戏来引导学生进入英文中缤纷多彩的语言世界。例如老师讲课的目的主要应该是引导学生了解一些常用的动物词汇。众所周知,儿童的模拟意识也就特别强烈,于是学校老师们也可以发挥他们的这种特点,在这节英语当中增加了一种“模仿秀”的小游戏,游戏的方式便是先让一些小学生们各自模拟截然不同的小动物,之后再分类加以竞猜,比一比看哪一位的同学们猜得更快更准确。上课之前,老师们也必须让所有参与“模仿秀”的学生为自己作好准备,用最生动的方法展示monkey、dog、cat、bird、tiger、pig、bear、fish等许多小动物的基本特征,这里值得我们注意的是教师可以禁止学生模仿声音。这么做的主要原因就是在提高游戏兴趣的基础上增加了一些的困难,因为毕竟小狗和小猫的叫声都十分富有特点。当然,以后在实际的游戏活动中,竞猜的时候学生要用英文来进行解答,这样学生就可以在趣味竞赛中对进行本节课的知识点掌握了。

(二)在游戏中锻炼学生的口语表达能力英语科目和语文学习一样,都是一种语言运用课程,所以教学的终极目的都是与人良好地交流与互动。游戏教学的表现形式很多,学校英文老师要善于运用游戏语言来营造恰当的交际情景,从而锻炼学生能够大胆地运用所学的东西表达自己的观点。就算最初学生由于词汇量的不足,会发生中英文混合的状况,学校老师也要经常给学生以表扬与指导,从而减少了学生的焦虑心态。

(三)在游戏中加深学生的理解和记忆在实际的教学过程中,老师不但要给学习者传递有关课堂的基础知识和重要词汇、句子,而且还要保证每个学生都能够学有所得。尽管

他们的记忆力一直都处于最佳的情况下，但老师却要运用不同方式来增强小学生对知识点的记住效率。教师为了让学生加深对1到10的数词表述，就可以安排小游戏“拍手停”，老师在游玩之前就能够做出相应规定，学习者一面拍手，老师一面说明相应的数值单词，在其中过程老师还能够喊停止，则喊停止时拍手的学生就要从头开始说起。老师这么做的主要目的就是在课堂上集中学习者的注意力，但由于在小学阶段的小学生往往还没有很长时间将精力都集中到这方面上来。此外，这种游戏形式还能够在简单拍手表述的前提下，提高学习者的记忆力和反应，是该游戏形式在学校进行课堂中最为普遍的一个教学方式。

三、利用多媒体提高课堂的有效性

(一) 合理设置问题情境，如要提高学校英语教学的质量，则应该采取适当措施调动小学生的英语学习主动性，使得他们在英文学习时从“要我学”及时变化为“我要学”，由以往的被动接触学习，逐步转化为自主探索学习。这就需要学校英文老师要合理利用多媒体建构问题情景，创造相关的社会情景、生活情境，在此基础上指导他们主动观察、思索、探索，从而调动他们的英文阅读兴趣，增强学生的思维意识和观察能力，帮助学生在独立探索中逐步掌握相应的英文基础知识，健全他们的认识系统。因此，课本中虽然简单介绍了eagle、koala等国外常见的哺乳动物，但不少小朋友并不了解这种哺乳动物的特征和生活习性。老师也可以要求小朋友们运用课余时间主动地搜集关于这些动物的资料，或以小组为单位梳理所收集到的资料，之后再在课堂上加以介绍，他们在收集、梳理资料的过程中可以自觉学会相应的英文单词和句子，从而进一步巩固在课堂所学知识。又如，学生在教学The weather这部分的教学内容时，老师可给每个学生布置相应的教学任务或“制定周末旅行规划”，学生自主选择去哪些地方旅行，该地的气候状况怎样，在这样的气候条件下需要准备什么东西，有什么景色比较适宜学习者在这样的气候游览。并自由组合，以小队为单位成立“旅行社”，并由小队干部以演讲形式介绍自己的旅行社，以充分吸纳更多的小社员，对吸纳成员较多的小队将予以相应奖励。这些问题情境模型，不但可以增强小学生的合作思考能力，同时有助于训练学生的信息收集与处理能力。

(二) 拓展课堂容量，在传统课堂环境下，学校的英语老师往往需要大量板书，在黑板上写下大量语句、词汇等，这无疑比较费时。但合理运用信息技术，则可以节约写作时间、进而扩充教学容量。老师们在授课之前可以先把有关的知识点做为PPT，并通过多媒体技术在教学上呈现，这样一方面可以极大地调动小学生的学习兴趣，另一方面又可以节约

教学写作时间，进而扩大了教学的认知容积。例如，在教学Public signs这一章节的教学内容时，老师们可事先利用网络收集有关的公众标识照片，然后在教材上播放并展示，而小学生们在欣赏这些标识照片的过程中，就会情不自禁地产生了各种问题”这些标志的英文名称是什么””这些标志有什么用处”进而带着问题自觉阅读课文。另外，在介绍英语课文时，老师们也能够合理利用课文阅读录音或FLASH视频动画，把静止的文字知识内容转换为动态学习元素，以生动活泼的形象展示课文阅读情境。进而启发学生们自主掌握并了解有关的单词与语句，进而扩大教学容量。

(三) 吸引学生的注意力，由于小学生兴趣爱好较强，对未知事物也富有浓厚兴趣，但注意力却不易集中，所以，学校英语老师就需要针对他们的认知特征科学地安排课堂教学。同时合理利用多媒体技术可以通过图文融合的表现形式，并配合录音，增加小学生对英语课堂的浓厚兴趣，并激发他们的不同感觉，从而引导小学生的注意力。例如在教学Our animal friends等这部分教学内容时，老师就可使用相应的教学平台收集不同哺乳动物的叫声和形态，并利用大屏幕进行呈现，这样就能够大大地调动他们的参与性学习兴趣。另外，学校还可开展小学生进行“看图猜英文单词”的游戏活动，利用多媒体播放各类小动物的图像，或小动物的叫声，鼓励学生积极参与猜猜，并利用小学课文中的固定句型“I/we/you/they have...He/she/it has...”来形容这些小动物，借以强化学生的口语练习，并培养他们的英文说话水平。因为小学生并没有具体的生命感受，所以，有时无法理解课文中比较抽象的生命内涵，但老师却可利用动画、录像、音乐、图画等多种形式，帮助学生了解与认识，进而充分调动小学生的活动积极性，进而有效地引起了小学生的注意力。

总之，学校英语教学是提升小学综合应用文化素养的途径，因此应该及时改革学校英语课堂的教学模式。游戏教学与多媒体教学技术有着突出的丰富性、便捷、生动性与直观性，所以，在小学英语教学中合理利用多媒体信息技术和游戏教育，就可以活跃课堂气氛，营造轻松愉快的课堂教学气氛，拓展课堂容量，调动小学生的参与积极性，提高课堂的有效性。

参考文献

- [1] 刘珍. 构建小学英语高效课堂的教学策略探析[J]. 求知导刊. 2015, (22). 139.
- [2] 韩丹. 构建生本理念下的小学英语高效课堂的策略分析[J]. 学周刊. 2015, (11). 40.