

浅析“双减”政策下初中语文阅读的有效教学

温东辉

赣州市章贡区教学研究中心

[摘要]2021年7月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》,随着“双减”政策的落实,也激励着广大语文教师向课堂要效率,向作业要特色,向教学要综合素养。本文就双减背景下的初中语文阅读教学展开论述。

[关键词]“双减”;初中语文;阅读;有效教学

[DOI]10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2476

阅读教学是初中语文教学的重要组成部分,阅读是终身学习的基础和保障,激发、唤起学生阅读兴趣,培养良好的阅读习惯,是初中语文教师的一个重要课题。结合自身教学实际,下面就双减背景下初中语文阅读的有效教学,谈谈我个人的一些看法。

一、创设生活情景

教学内容的来源始终是生活,通过教学去服务于生活,而阅读教学任务脱离了生活将变得毫无意义,是失败的教学。只有通过生活中发生的或大或小的事情,引发更深层次的知识,让学生拥有更加充分的理解,认知,文本将变得更加明白通透,真正融入文本故事之中。课堂上,可以把生活上发生的例子来展开,例如在学习有关成长方面的文章时,教师可以让学生分享自己的成长经历,在学习动物世界这一主题时,让学生观察生活中的某一种小动物,去了解,并收集资料,最后跟文章的写作方式比较,学到更多超越课文的知识。在课外阅读中,也需要去鼓励学生,发现更多生活中文本。教师也可鼓励学生去观察大街小巷的广告语,标语,一些宣传手册等,并把他们分成不同种类阅读专题。同时,教师也需要分享一些阅读资源,如图书馆、纪念馆、博物馆等一些有文化内涵的地方,学习更多知识,接收文化的洗礼。通过改变学生的一些阅读环境让学生喜欢上阅读,激发他们的阅读兴趣,学习动手、动脑的阅读,从而学有所得,并学以致用。

二、立足于综合性的阅读教学

朗读对于阅读教学也是非常有利的,朗读赋予了文字新的生命。第一,中国的汉语是美的,有韵律美和节奏美,学生去朗读可以让他们感受到隐藏在语言中的音乐感。第二,学生通过朗读,能让他们走进文章,细读文本是朗读的前提,只有全身心投入到文本的字里行间,倾听文本的细枝末节,这样才能引发思考,有更深刻的理解与感悟。当我们激励学生去朗读《我的叔叔于勒》《傅雷家书》《最后一次演讲》《春》……等文章的时候,让学生从自己的朗读中融入故事里,把自己变成故事里的某一个角色,因为自己这个角色时而兴高采烈,时而低沉,这样的朗读成为一个学生喜欢的游戏、一个充满乐趣的故事

三、丰富多彩的阅读内容

阅读的内容是十分广泛的,不只是课堂课本上的,也不仅仅只是课外阅读,而是开放多元化的。我们可以通过报纸、网络、视频里等,都可以享受阅读的兴趣。如在教授《骆驼祥子》《济南的冬天》这样的传统名篇时,可以鼓励学生去读老舍等其他名人的一系列散文进行系统的阅读,去探索作者的写作风格。再如,上说明文的时候,教师可以让学生提前看一些有关说明文的,一些商品包装的说明书,药品里面的说明书等,感受说明书的特点。其次,也有一些文本类型的课文,也可从各个方面去了解,并不仅仅局限于课本中,让学生的阅读范围渐渐扩大。

四、融入生活的阅读教学

调动情感有助于阅读教学。初中生较于小学时期,对于文本的阅读与理解都有了较大的提升,但总的来说,始终是处于相对单一的环境中,遇到社会、人生一些较为宏达的命题时,是比较难入手的,自己的体悟并不到位,一些意境比较深,较有内涵的古诗词也是一样,并不能与作者达到情感共鸣,所以调动学生情感也是教师应该做到的。例如在教授《大自然的言》这一文章时,初中生并不能很好的了解大自然,何谈语言呢,教师就可以告诉学生们在假期多去体验生活,把自己融入大自然中,去倾听,感受大自然;在教授《傅雷家书》这一个有关家庭情感问题的文章,教师便可以教导学生去理解,关心自己的父母,多理解自己的父母,帮助他们做一些力所能及的事,主动去承担自己应尽的责任;再如,在学习一些社会性,带有批判性文章时,可以教导学生认识我们的社会,让学生去理解,也对自己的未来有一个目标。

五、立体的阅读评价方式

就对于目前阶段的初中生语文的教学评价,大多还是以阅读理解的方式实施,主要以测试为主评价。由于这样的评价方式,让许多学生通过刷题的方式去学好语文,形成了“考试可能会考什么,学生便去学什么”的一种固化形式,双减政策落实以后,这种脱离了生活、只知道无头脑的刷题模式也得到很大的改善,学校以学生最终的考试分数来判别学生对阅读的理解能力,阅读素养问题也得到较大的改观。

中国革命家和教育家徐特立说过“不动笔墨不读书”,好记性不如烂笔头表达的也是这个意思,我们通过阅读的时候做笔记,把自己的想法,从中得到的信息拿出来,这都是阅读必不可少的东西,教师也可通过检查学生笔记,检阅学生的阅读程度来作为学生的考核阅读。阅读笔记不仅仅是课内外阅读到的,也可是从一些著名作家的文章中读到的优秀句子,让班里同学流动式交流借阅,从而帮助学生从别人的阅读中发现属于自己的乐趣,发现很多好看有趣的阅读素材。同时,教师也可以鼓励学生自己组织关于阅读的活动,分享自己的阅读感悟,交流心得。也可让学生做阅读汇报,做好评价体系标准及其记录,使阅读评价变得常态化、动态化。

结语

在双减政策的背景之下,对初中语文阅读的大变革,无非就是两条途径,第一,改革教师的教学方式,减少一些不必要的时间在学生刷题和老师繁杂的讲解上,把更多的时间留给学生去自主阅读,给他们充分的时间与空间;第二就是把阅读的内容扩大化,与学生息息相关的生活素材纳入课程体系,带进语文课堂,并充分落实,让学生把阅读当作自己身体的一部分。

参考文献

- [1]方雷霆.初中语文阅读教学中学生语感培养的五方法[J].华夏教师,2020(07).
- [2]项贤明.七十年来我国两轮“减负”教育改革的歷史透视[J].华东师范大学学报(教育科学版),2019(05).