

课程思政背景下高职院校计算机类专业课程的教学探索

任东哲 王剑锋

重庆航天职业技术学院 400021

[摘要]在课程思政的大背景下,全国各大高职院校都在积极进行教学探索和改革,在专业课程教学的同时,如何能够做到将思政元素有机融入教学过程中,实现专业内容与思政教学同向同行,协同育人。本文从高职院校计算机类专业课程的角度出发,展示课程思政背景下的教学实践探索。

[关键词]课程思政;高职院校;计算机类专业

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1659

自党的十九大以来,国家越来越注重思想政治教育,且重视程度逐年递增。各大高职院校积极组织学习领悟习近平总书记的教育思想和全国高校思想政治工作会议精神,大力推动课程思政教育教学的改革工作。借助计算机类专业课程的特性,革新思想政治教育载体,充分探索计算机类专业课程中所蕴含的思政元素,合理进行教学活动设计,在教学过程中将思政元素有机融入专业知识学习中,让学生认识到正确的世界观、人生观、价值观,全力把学生培养为德智双馨的新时代高素质高技能高水平人才。

笔者根据对高职院校计算机类专业课程的教学研究和实践,探索如何在课程思政背景下开展计算机类专业课程的教学,根据计算机类专业课程的差异性,将思政元素“模块化”,使其恰如其分地融入专业课程教学内容中,并与之形成有机整体,从点到面触动学生的思维灵魂。

一、家国情怀

家国情怀是巍巍中华上下五千年历史的文化遗产,对家国故土的朴素而真实的情感,始终流淌在每个中华儿女的血脉之中。家国情怀亦是每个国人终身必修的课题。在计算机类专业的课程思政模块中,家国情怀毋庸置疑应当排在第一位。家国情怀不仅仅是一句口号,它应该从始至终贯穿于专业知识教学的各个环节中,让学生们了解全世界、了解我们的国家、了解我们的党和人民,学习和领悟党和国家的政治思想,不论是在思想上还是情感上都能充分实现政治认同。

当今世界已经进入全新的信息化智能时代,而我国无疑是抓住了此次新的人类发展契机,在移动互联网、人工智能、电子通讯、大数据等高科技领域的成就早已举世闻名。结合“中国变化”,以案例、故事的形式让学生去重温计算机类专业的发展史,通过今昔对比、中外对照,让学生意识到高新技术在改变社会的同时也带来了各国之间的竞争,深切感受到我们国家科技发展历程的艰辛,明白“落后就要挨打”,树立学好专业课程的信心和准备埋头苦干的决心,坚定“四个自信”,心系祖国,志存高远,不断夯实自身的技术技能,为将我国建设成为世界科技强国贡献自己的知识和

力量,为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗终身。

二、道德修养

科学技术在不断进步的同时,既满足了造福社会的需求,但同样也衍生出了一系列科学道德问题。毫无疑问,道德修养是计算机类专业课程在进行课程思政教育的过程中必不可少的一个模块。

在每一次编写程序代码的过程中,都能让学生们切身体会到:任何一个小小的疏忽,哪怕是用错一个标点符号,输错一个英文字符,漏掉一个数据,都将可能导致整个程序无法运行或得不到正确的结果。通过一次次的试错、修改、调试到最终得到正确结果的过程中,让学生们充分意识到,无论在日常的专业课程学习中,还是在今后的工作岗位中,都需要养成认真、细心和严谨的工作作风和良好习惯。尊重知识,实事求是,正直诚信,不轻言放弃,精益求精都是必须遵循的道德准则。

在计算机技术飞速发展的进程中,涌现出了一大批优秀的科学家和工匠大师,通过讲述这些优秀学者专家们的成长历程,还原历史,让学生在历史的长河中看到科学家们是如何克服困难砥砺前行,认识到榜样的优良品质,明白成功是没有捷径可以走的,培养学生勇于挑战、面对困难不轻言放弃、脚踏实地刻苦钻研的科学精神,以润物细无声的方式将道德修养思政元素自然融入计算机类专业课程的教学。古人云:“近朱者赤,近墨者黑”,由此可见,榜样的力量是无穷的。

三、法治意识

任何事物的出现都有其两面性。当前计算机技术的飞速发展,一方面向人们打开了信息世界的大门,让人们的生活实现了质的飞跃;但另一方面也正因为如此,当今世界上借助信息技术手段,进行高科技犯罪的事件屡见不鲜。大学生的社会经历尚浅,阅历不足,又缺乏相关的法律概念和法治意识,很难抵挡信息网络世界的诱惑,做出错误的人生选择,没有将自己所学的专业知识运用到建设社会上,在人欲横流的世界中迷失了自我前进的方向,断送了自己的美好前

程。

任课教师在计算机类专业课程的教学过程中，可以借助现实社会中的反面实例，结合具体专业课程内容，将案例置于真实环境中，情境还原，让学生们看到真真实实的计算机专业学生所做的违法行为，教育学生要明辨是非，坚守信念，恪守道德底线，科学合理地运用网络，加强法治意识，不做有损国家、有损人民、有损集体、有损自己的违法行为，在未来的工作和学习中追求真善美，践行社会主义核心价值观，保持纯真学子之心，立足于巍然大地，为社会造福，为人民谋福祉。

四、职业素养

作为新时代的高职院校学生，不仅需要学好专业课程，提升职业技能，更需要具备良好的职业素养，成为德才兼备的计算机类从业者。在过往的计算机类专业课程教学过程中，大部分任课教师过多地将专业课程涉及的知识、技能作为教学最核心、最重要的环节，而对计算机类专业的职业精神和职业行为规范的教育提之甚少。学生们缺乏社会工作经历，对职业素养知之甚少，没有清晰的概念和认知，加之计算机类专业未来从业工作的广泛性和特殊性，职业道德教育显得尤为重要。这就需要任课教师深刻挖掘和探索计算机类专业课程中所蕴含的职业道德思政元素，将其合理设计在教学环节中，培养学生的社会责任意识和职业道德精神，让学生既学习了专业知识，又建立了自己的职业责任感，形成自己的职业品格，在未来的工作和学习中自觉实践职业道德素养。

除了校园内的课堂学习，学生们还可以借助学校产教融合的平台，深入企业进行参观、学习、顶岗实习，同时还可以积极参加校内外社会实践、志愿服务等活动，认识现实世界的社会关系，锻炼自己的人际沟通交流能力，进一步领悟职业道德精神，树立自己的职业理想，提升团队合作精神和志愿服务意识，具备良好的职业竞争意识和较强的责任感，在实践过程中深化自己的职业理想，在未来的职业旅途中恪守职业道德规范，做好新时代的建设者。

五、结语

通过学习习近平总书记在“全国高校思想政治工作会议”上的重要讲话，在课程思政背景下高职院校计算机类课程的教学探索中，“为谁培养人”是我们教学理念的方向，“培养什么人”是我们教学内容的指引，“怎么培养人”是我们教学方法的依托。以学生为主体，以培养创新型技术技能人才为目标，根据计算机类课程的特点，有

针对性的设计教学内容，结合现代信息化教学手段，采取一系列诸如任务驱动、项目教学、启发式教学、翻转课堂、情景模拟等教学方法，将思想政治教育各个模块的元素恰如其分地融入计算机类专业课程教学当中。笔者在课程思政背景下的计算机类专业课程教学探索中，以思政为基础，以技能为根本，把立德树人内化到计算机类专业课程教学的各个环节中，将思政元素分为爱国情怀、道德修养、法治意识、职业素养等模块，不断进行凝练和总结，实现思政教育和计算机类专业课程教育的有机结合，让我们的学生不再是“程序猿”“程序媛”，而是让学生们成长为新时代富有中国心、饱含中国情的当代优秀中国青年。

参考文献

- [1] 陈志勇, 叶桦畅, 张笑钦. 计算机类专业的课程思政: 核心元素、基本原则与实施策略[J]. 中国大学教学, 2021(4): 34-38, 65.
- [2] 那俊, 李丹程. 课程思政在计算机类课程中的探索与实践[J]. 中国大学教学, 2021(3): 48-51.
- [3] 杨璐. 课程思政及其在计算机专业课中的应用[J]. 现代职业教育, 2021(50): 194-195.
- [4] 张洪业. 以教学内容为本, 深挖专业课思政元素[J]. 科教导刊-电子版(中旬), 2021(3): 166-167.
- [5] 姜大志, 熊智, 杜支强. 计算机类专业课程思政实施方略研究[J]. 计算机教育, 2021(3): 85-89, 94.
- [6] 蓝集明, 成新文, 刘锴. 大学计算机课程思政教学设计与实践[J]. 电脑知识与技术, 2021, 17(22): 190-192.
- [7] 肖朝晖. 大学计算机课程思政教学实践与探讨[J]. 福建电脑, 2021, 37(2): 178-179.
- [8] 张新朝. 计算机类专业课程思政建设方案研究[J]. 数码世界, 2020(10): 167-168.

[基金项目] 本文为重庆市2020年高等教育教学改革课程思政项目“课程思政背景下高职计算机类专业核心课程教学改革与实践”(项目批准文号: 202064S); 重庆市教育委员会人文社会科学研究项目“新时代背景下高职院校师生党支部建设研究与实践”(项目批准文号: 19SKDJ030)阶段性研究成果

作者简介:

任东哲, 女, 1986年, 汉族, 重庆, 硕士, 重庆航天职业技术学院教师, 研究方向为数据分析。

王剑锋, 男, 1982年, 汉族, 重庆, 硕士, 重庆航天职业技术学院教授, 研究方向为数字图像处理。