

人类命运共同体视域下高职院校国际化发展与对策分析

伍俊晖

(湖南工业职业技术学院 湖南 长沙 410208)

[摘要]在未来的社会发展中,将深入贯彻人类命运共同体的思想理念,并将之作为一种全新的指导思想,促进人类的发展进步,同时也为高职院校国际化的发展注入了新的活力。建构人类命运共同体需要职业教育持续不断朝国际化的方向迈进,可以完善国际化职业教育理念并设立与之对应的高职院校教学培养目标,为了实现职业教育的国际化发展,应明确全球意识的重要性,以此为基础提升我国职业教育的国际地位。革新职业院校国际化的交流机制,致力于培养能在千变万化的世界发展中适应生存的高职学生人才,对国内现阶段的所有高职院校加大文化涵养的教育力度,进而真正意义上促使人类命运共同体有更好的发展。

[关键词]人类命运共同体;高职院校;发展对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1854

我国建设新时代中国特色社会主义过程中的基本战略指导方针为“推动构建人类命运共同体”。这是党中央在党的十九大报告中提出的指导思想,它为新型国家关系的构建奠定了坚实基础的同时,也确保了我国“一带一路”的战略方针有效施行,除此之外,也照亮了高职院校教育前往国际化方向的道路。职业教育的发展应深入贯彻人类命运共同体的指导思想,将世界指教话语体系融入教学,提高国内职业教育的国际地位,这是我国职业教育发展的首要事务。

一、人类命运共同体的背景及理念

共同体这一概念近几年不断出现在哲学、政治学、社会学等多个领域,与此同时,中国政治话语中也频频提及。2011年《中国和平发展》白皮书在我国发布,在该书中提出“命运共同体”这一概念,我国应围绕此进行改革发展,进而促进人类共同利益及价值得以实现。人类命运共同体其本质上的含义为确保世界各个国家政治上平等共议,文化上交流互鉴,经济上共赢互利,安全上共建共享,保护生态环境,促进可持续发展,形成一种全新的促进各国良好发展合作共赢的国际关系,这也凸显出我国改革发展中衍生出了新的世界发展观。伴随近几年“一带一路”思想的深入,人类命运共同体思想的重要性得以从中显现。人类命运共同体思想决定了我国高职院校教育的发展方向。

二、人类命运共同体思想对高职院校国际化发展的重要意义

(一) 职业教育国际化有助于全球化进程的推进

目前,在我国职业教育朝国际化方向迈进时存在问题,譬如系统性地指导不足,大多情况下借助同国际职业教育机构合作和对外开放教育等方式促进职业教育的国际化。实际发展职业教育时,其最根本的发展理念为根据国内实际情况,纵观世界发展趋势合理加以运用,重视同他国相互交流职业教育,确保改革发展职业教育的过程中可以从全球化的角度入手纵观整个发展。教育行业内的构建人类命运共同体思想可以从职业教育国际化发展的进程中得以体现,将职业教育国际化发展得更好,有利于人类命运共同体思想在全世界范围内普及。

(二) 职业教育国际化加强世界各国文明沟通

在整个教育行业内职业教育又占据着举足轻重的位置,所以职业教育的国际化发展趋势便于国与国之间更好的交流沟通文明。职业教育朝国际化迈进时,一方面可以夯实掌握到的国外领先的职业教育理论知识,改进国内职业教育的理论体系,另一方面运用我国的教育资源也可以帮助一部分不发达国家,促进他们的教育有更好的发展。这种文化交流的方式对于前列的技术交流重视程度更高,不会同其他国家的思想相悖,由此可看出职业教育国际化在人类命运共同体的发展上有着十分重要的影响力。

(三) 职业教育国际化促进为世界提供服务的人才的培养

人类命运共同体的构建主要是为了人类有更多的进步和发展空间,所以职业教育国际化有利于我国朝着国际大环境的方向发展职业教育,在竞争日益激烈的国际市场中培养、输出人才。在此环境下产生的人才面对全球化进程中的民族文化会更尊敬同时适应能力也更强,在目前的世界环境中会用更加包容的方式去接纳,保证他们会应用较强的全球化思维解决问题,处理各种各样的国际事务,促使各国人民互相帮助,一起进步,形成和谐友好的新格局,这也是人类命运共同体构建时秉承的思想。

三、人类命运共同体视域下高职院校国际化发展的现状和前景趋势

(一) 高职院校同国际密切合作办学成果显著

高职院校通过中外合作模式办学,经评测发现现阶段高职院校的职业教育质量有了显著的提升,大部分高职院校均能发挥自身具备的职业特性,促使国际交流和办学质量有进一步的提高。截止目前国内有好几百所职业院校设立并推进了合作办学的项目,项目数量已超过一千,此类职业院校的数量占据我国高等院校的半壁江山。办学有境内和境外两种形式,例如国内的宁波职业技术学院,设立国际学院同其他国家达成合作意识,由此建立对应的培训基地,像我国在非洲的职业教育培训基地便是其中的一个,基地的形成成为我国境外的办学提供了丰富的实践经验。跨国企业和商会在办学中占据重要的地位,通过和高职院校的相互配合,不但为职业教育国际化进程添砖加瓦,同时还扩大了合作企业的规模。我国在职业教育发展中持续对经济发展水平不高的国家

提供帮助,既让当地的职业教育有所提升,又为地区培养输送了大量的专业人才,促进地区的经济发展。

(二) 高职院校的国际交流次数增加,彼此熟识度提高

国外学生的引入以及国内学生去国外学习知识是造成职业教育国际化发展人员流动的主要原因。高职院校可以引入国外的专家来组建高职院校的师资团队,让国外的专家培训指导学生的专业知识。与此同时,高职院校也要提供老师到国外学习的机会,不断提升老师的教学水平。目前我国的很多老师到国外的高职院校教学,还有一些老师积极踊跃到国外参与一些学术活动,这极大的提升了我国师资团队的建设水平。高职院校在学生的培养上同样有着较好的成绩,国内高职院校留学生的接收人数几近过万人次,而且国内的学生也到国外的企业参加实习,参加国际化的职业比赛,并取得较好的成绩,我国在职业教育人才培养上的竞争力逐渐加强。

(三) 高职院校国际化的前景趋势

发展离不开政策的扶持,职业教育国际化的发展同样适用,制定交流合作国际条款并签订职业教育合作协议,对我国提升全球职业教育管理能力有着重要意义。通过和国际组织的合作进一步增强我国在国际职业教育行业的地位,按照我国实际国情结合国际人才培养规律制定自身的人才培养策略,打造国内的高尖人才。完善国际救援模式,落在发展中国家的教育援助,针对国家发布的援助项目各高职院校应积极响应,充裕国际救援的类别,不断精进救援教学的质量水平。因地制宜对国外办学实施援助,制定科学合理的人才培养方略,使海外职业教育更加多样化,教学中宣讲中国精神,进而在国际上提升职业教育的作用力。

四、人类命运共同体视域下高职院校国际化的对策

(一) 加强了解职业教育国际化

人类命运共同体视域下的高职院校国际化,包含传统意义属性的同时被赋予了新的特点,一方面职业教育国际化随着国内经济、社会的国际化发展由此产生,提升职业教育需要国际职业教育组织和环境的相互作用;另一方面,职业教育国际化有利于国与国之间文化和教育的交通沟通,促进人类命运共同体的进一步实现。

(二) 发扬摒弃人类命运共同体视域下高职院校国际化的价值理念

传统偏激的以民族国家利益衡量国际合作的观念应加以摒弃。职业教育国际化应从组织、机构、民族、国家几个方面着手考虑,追求人类共同的利益及价值高度;交流中应秉承平等的合作理念,尊重各国及各组织的地位,包容双方各自的差异;消除职业教育国际化的边缘,不再依赖先进国家,先进国家职业教育更先进,在制定标准方面显然拥有更多的权力,而较落后的国家便处于边缘位置,因而产生一种依附的心理,盲目引用先进的理论标准并非百利无一害。人类命运共同体视域下的高职院校国际化,运用制度约束保证每个个体享有同等的权力。

(三) 营造良好的职业教育国际化制度环境

从人类命运共同体出发构建制度,价值依据不再单一来源于组织、民族及国家的利益,而是来源于共同的利益;建立共赢的价值体系,肯定文明的多元化,促进不同的文明平等互鉴,消除极端的心理;与时俱进完善职业教育国际化制度体系存在的问题,譬如十几年前便颁布施行的《中华人民共和国中外合作办学条例》,针对其中同实际发展相矛盾的条例应及时更正;统筹建设制度,职业教育国际化涉及多层关系以及多层系统,制度的建设应统筹全局,多方协调实现最优化。

(四) 塑造“职业教育共同体”深化“一带一路”思想

在国家、地区和组织之间联合职业教育组织、职业教育机构,为了职业教育的共同利益彼此相互尊重,相互合作,促使利益达到最大化。“职业教育共同体”是指导思想也是行动指南,我国作为职业教育大国中的其中一部分,理应积极参与世界职业教育事业,承担对应的责任,在国际职业教育中贡献力量;世界经济社会的发展造成职业教育有了更多的诉求,合理运用国际职业教育合作的平台,促成国内同国际职业教育的多项合作模式,使职业教育形成全球化的新形式,我国在当前趋势下应及时总结职业教育走出国门的范本,深化“一带一路”思想将沿线国家职业教育和培训相结合,扩大与“一带一路”沿线国家的合作领域,分享优质的职业教育资源,为职业教育注入新活力,这也是我国为构建人类命运共同体应承担的责任。

结语

综上所述,现阶段要使我国的职业院校水平更高、国际化更强,需要秉承人类命运共同体的指导思想,从国外先进国家的职业教育管理中汲取经验,将国外的优质教育资源引入国内,提高高职院校的专业技术水平。高职院校应主动承担社会责任,加大人才的培养,从而提升我国的国际竞争力。

参考文献

- [1]李德义,柳如月.利益相关者视域下高职院校国际化人才培养体系构建研究[J].济南职业学院学报,2021(05):1-4.
- [2]林夕宝,余景波,齐富磊.以新发展理念引领高职院校构建人才培养新发展格局研究[J].职业教育研究,2021(10):59-65.
- [3]牛莉,王力平,刘霞.人类命运共同体视域下高职院校留学生“汉语+”培养模式的实践与研究[J].大学,2021(30):123-125.

作者简介:伍俊晖(1983-),男,湖南永州人,硕士,湖南工业职业技术学院对外合作交流处处长,副教授,研究方向:区域经济发展及职业教育校企合作,国际合作。

基金项目:2021年度湖南省社会科学成果评审委员会课题一般资助,课题名称:人类命运共同体视域下高职院校国际化发展创新与实践研究,编号:XSP21YBZ034。