

浅谈高中政治课堂中德育教育的渗透

田入秀

(贵州省思南中学 贵州 思南 565100)

[摘要]从目前课堂教学的发展状况来看,德育为先的教学思想,已经融入到不同学科的教学实践中,凸显其强大的育人功效,增强课堂教学的感染力,以塑造学生优秀的品质,确保课堂教学的高层次发展。本文全面研究高中政治课程的特点,全面探索文章中所提到的方法,积极的进行德育教育的渗透,挖掘教材中丰富而又精彩的德育资源,真正形成独特的德育教育体系,升华课程内容,探索新的教学思维,以最大化的放飞学生的意识,提高学生的参与度,全面增强学生的道德修养和政治境界。

[关键词]高中政治;德育教育;渗透

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1883

教学改革已经全面开启,新高考政策的教学影响力,更为突出,而其中立德树人的根本任务,已经与当前教学改革的任务,进行密切的结合,特别是高中政治课程的涉及范围,尤为广阔,其中的德育教育资源能够,真正吸引学生的目光,触动学生的灵魂,全面进行课程的延伸,以保障学生在各方面拥有更多的进步,获取长远的发展。作为高中政治教师,需要积极的进行课程的思考,通过多元化的方式,组合德育教育的资源,展现其教学特色,激发学生对思想政治课程的学习兴趣,拓宽学生学习课程的发现,要让学生更加深度的理解和运用政治原理,构建完整的知识结构,探索出新的教学方法,更新教学思路,保障学生获取丰富的教学资源和内容。那么在实际的高中政治课堂教学中,应该通过哪些有效的方式,开展和渗透德育教育呢?

一、组织精彩的课堂导入,打开德育教育的大门

对于课堂教学的正常运转来说,导入的方法是最具生命力的,只有积极的进行转变,把更多先进的资源融入进来,才能体现德育教育的优势,让学生发现学习的乐趣,并保持长久的注意力,提高学生的关注度,全面进行课程的转变和更新。所以在实际的高中政治课堂教学实践中,教师要积极地分析导入的精彩性方式,在此过程中可以恰当地进行德育教育的渗透,顺利的开启此项任务的大门,不断的进行融合,让学生具备一定的专业知识,并通过独特的手段进行德育资源的开阔和运用,让学生根据原有的知识结构进行深层次的学习,这样才能提高学生的整体能力,让学生的注意力得到大幅度的上升。比如在进行“社会实践的主体”的课堂教学中,教师可以恰当的引入《尚书》和《老子》中的古文:“民惟邦本,本固邦宁”、“圣人无心,以百姓心为心”的经典内容,进行导入的设计,然后组织学生说一说这几句古语中所蕴含的德育资源,借此进行内化,这样才能让学生真正明白德育教育的实际意义,并潜移默化的受到影响,以促使学生更加进一步的研究本节课的内容展现德育教育的强大优势,提高课堂教学的效果和水平。

二、挖掘丰富的德育素材,推动德育教育的深入

政治课程的德育功效,是十分明显的,特别是教材内容应该是最佳的切入点,只有进行素材的科学化提炼,让学生树立正确的学习思维,才能推动德育教育的深入运行。所以在实际的高中政治课堂教学实践中,教师要结合具体的教材内容,合理化的进行丰富德育素材的运用,明确教学目标,制定清晰的教学方向,全方位进行课程的改善,从多角度进行德育内容的挖掘,促使学生能够及时的进行反思,客观性的进行表达,唤醒学生的自主性,全面增强学生对课程的深度理解和运用,这样才能突出教学的主旨,合理化的进行变革,完成各项教学任务,提高学生的参与度。比如在进行《封建残留思想》的课堂教学中,教师可以采用自主探究的方式,让学生说一说封建残余思想,对民族乃至国家所带来的负面影响,这样学生在讨论中,能够拥有强烈的感知意识,真正摒弃传统的观念,具备科学的道德观念,这样才能探索出德育教育的内涵,促使学生形成良好的品格,掌握基本的技能,加深学生的认知,以增强课堂教学的实效性,促使德育教育更加深入的开展起来。

三、融入丰富的优秀文化,展现德育教育的优势

全面进行研究,真正把教材中所蕴含的优秀文化进行整合,然后与德育教育进行巧妙的联系,促使其优势得到全面的展现,是发展学生综合能力的重要步骤。所以在实际的高中政治课堂教学实践中,针对其综合性的特征,全面研究和探索丰富的优秀文化,主动的进行课程的更新,要给予学生更多的关注,作出正确的判断,激发学生的感知意识,让学生全面进行探索,从文化中体会到德育教育的指导方向更加全面的进行文化资源的汲取,丰富学生的阅历,提高学生的境界,以全面展现德育教育对学生所产生的真正影响。比如在进行《文化的继承性和文化发展》的课堂教学中,教师需要打破常规的教学思路,从政治角度分析,传承和弘扬中华优秀传统文化的积极意义,让学生对国家形象拥有全新的认知,促使学生真正把政治知识与德育教育进行整合,提

高学生分析问题的能力，全面进行课程的创新型应用，让学生更加主动地担负起传承和弘扬中华优秀传统文化的重任。

四、树立正确的道德观念，助力德育教育的实施

增强学生对政治的认同感，促使德育教育的全面实施和开展，能够全方位的进行知识的把握，让学生拥有正确的观念，真正指导学生进行理论和实践的密切统一，是政治课程最为关键的任务和目标。作为高中政治教师要明确社会主义核心价值观的中心思想，借此进行迁移和转化，积极的进行政治格局的分析，要与我国的方针政策进行联系，不断的进行政治思想的研究和探索，拥有敬业精神，树立正确的道德观念，全面进行升华，真正把学科教学中的资源与学生的实际成长进行统一，促使学生更加深度的了解德育教育的内涵，全面提高学生的道德意识转变学生的思考方法，让学生不仅能够接受更加丰富的政治理论知识，同时也能深入到实践中，积极的奉献社会。比如在进行《国际财政》的课堂教学中，教师要透过教材先让学生明白财政的制度的内容、意义和特点，然后组织学生进行讨论，让学生说一说国家财政收支情况，以及我国综合国力提升的必要性，在这样的教学引导下，学生不仅能够全面理解，我国财政收入的目的，是为了取之于民，用之于民，同时也能真正探索出以人民为中心的思想。通过这样的实践性探索，不仅能够真正把教材中的内容进行转化，同时也能更加主动地进行知识的吸收，提高学生对祖国的热爱之情，从而促使学生更加积极的参与学习，勇于创新，更加主动地投身于社会主义现代化建设之中。

五、实施高尚的审美教育，优化德育教育的形式

让学生拥有审美的意识，通过多元化的方法，为学生提供深刻的审美体会，不仅能够真实地再现教材的运用方法，同时也能促使德育教育的形式得到优化。作为高中政治教师应该清楚的明白，德育教育是与美育教育紧密相连的，只有引导学生进行美丑的区别和对比，才能让他们的内心感触更加深刻，这样才能提高学生的审美意识，促使德育教育的深层次发展。所以在实际的高中政治课堂教学实践中，教师要积极的进行教材内容的运用，要保障学生从低级趣味向高级趣味转变，真正利用各种美好的事物为学生进行审美教育，提高学生的审美能力，让学生拥有辨别是非区别，美丑的能力，端正学生的学习态度，激发学生的审美情趣。以“色彩斑斓的文化生活”教学为例，教师在进行教学的时候，可以结合生活中的具体实例，引导学生进行美丑的区分，让学生能够直观地理解什么是“美”，什么是“丑”，增强学生的

审美能力，让学生能够自主地抵制文化中的丑，发扬文化的美。这样，学生在学习的过程中，会逐步地提高审美情趣，能够明确自己对美和丑的态度，提高学生的审美观念，增强学生的审美信念，培养学生的审美能力。

六、组织实践性的活动，保证德育教育的落实

课程内容与实践之间的联系，更能启迪学生的思维，让学生关注课程的形成，以保障德育教育的全面落实。所以在实际的高中政治课堂教学实践中，教师要凸显以学生为本的思想，组织实践性的教育教学活动，把德育教育延伸到学生的现实生活中，加强与家庭之间的联系，全面进行课程的优化，综合性的进行考察，让学生从中受到影响，注入更多的正能量，把更多富有德育气息的实践性活动，融入到学生的政治学习之中，让学生的视野更加开阔，这样学生也能从中进行深度的理解，进行全面的比较。比如在进行“公民的政治生活”的课堂教学中，教师可以让学生亲自参与村民的选举活动，在这一过程中能够深刻的体会我国公民权利的广泛性和真实性，能够加深，对这一知识点的认知能够探索出教育教学的本色，然后借此进行民主政治的教育活动，把德育教育贯穿进来，真正让学生意识到我国当前政治的特色是维护人民利益的。通过这样的活动也能很好的进行知识的延伸，增强学生的责任感，让学生以人民的利益为首，提高学生的道德素养，全面进行德育教育的推进，调整教学的思路，以最大化的增强课堂教学的有效性。

简而言之，德育教育教学形式，已经全面深入到学生的学习实践中，积极的进行课程的把握，不仅能够探寻出其中的规律，同时也能充分利用各种教学资源，让学生拥有强烈的认知感，增强学生的自信心，全面提高学生的道德修养和境界。作为高中政治教师需要全面创新德育教育的形式，积极的思考上述措施，所产生的深远影响，强化对德育资源的运用，探索各种教学路径科学化的进行归纳，帮助学生梳理知识体系，让学生透过现象看清楚政治原理的本质，全面提高学生的创新能力，拓展学生学习的空间，以推进德育教育的深度落实。

参考文献

- [1]姜书野，浅谈立德树人视野下高中政治课堂教学策略[J].科学大众(科学教育)，2019(11):33.
- [2]刘红云，德育教育在高中思想政治教学中的运用研究[J].新课程导学，2019，(16):304
- [3]安斯科.高中政治学科核心素养培养的教学案例选择与应用[J].才智，2019(08).