

# 小学语文教学中的朗读训练探讨

刘雨鑫

江西省丰城市泉港中心小学

**[摘要]** 朗读训练是小学语文教学中的重要部分,其主要目的就是培养学生的语言表达能力及思维能力,对学生未来的发展有着极为重要的影响。为促进小学语文朗读训练的有效进行,本文针对小学语文教学中朗读训练的重要性进行分析,探究小学语文教学中的朗读训练策略,期望能为相关人员提供一些可靠的参考依据。

**[关键词]** 小学语文教学; 朗读训练; 策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.315

随着我国素质教育的持续发展,小学语文教学出现了较大的变化,需要充分认识到朗读训练在小学语文教学中的作用,采取科学合理的方法提高朗读训练的效果,促进学生语文综合能力的发展。通过深入分析小学语文教学中朗读训练的重要性,探究小学语文教学中的朗读训练策略,有利于提出一些可靠的参考依据,促进小学语文朗读训练的有效开展。

## 一、小学语文教学中朗读训练的重要性

### (一) 强化学生的审美及情感体验

我国语文教材中的文章都是具有深刻思想情感的,仅仅依靠教学很难展现这些思想情感,这就必须对学生进行引导,让学生在朗读训练中体会这些思想情感,强化学生的审美及情感体验,对学生的审美能力及人文素养进行提升,帮助学生树立良好的情感价值观。作者将自身的情感及思想融入文章创作中,以独特的表达方式将其展示出来,而学生在文章朗读的时候,可以体会文章中的思想情感。在文章朗读的时候,学生将自身代入其中,做到有感情地朗读文章,发掘文章中的思想情感,能够对自身的语言感知能力进行提升。同时,在文章朗读中,不同的学生产生不同的情感体验,可以将学生自身的个性释放出来,促进学生的个性发展<sup>[1]</sup>。

### (二) 加深学生对文章内容的理解

在小学语文中开展朗读教学,可以让学生在朗读课文的同时,对其中的内容进行深入思考,对课文内容产生更加深刻的理解。一般在小学语文课堂教学的时候,教师不能耗费过多的时间对每一个生字词进行讲解,使得学生很难完全理解课文内容,也就无法掌握课文中的理论知识。但是在朗读训练中,学生可以对难以理解的部分进行反复朗读,结合上下文来理解课文内容,进而掌握其中的知识,将其内化为自身的知识,方便学生对新的语文知识进行学习,将新知识与旧知识相联系,提高学生的语文整体水平。

## 二、小学语文教学中的朗读训练策略

### (一) 培养学生朗读兴趣

培养学生的朗读兴趣是小学语文教学中开展朗读训练的前提,可以发挥学生的主观能动性,使其能够主动进行朗读,提高学生的学习效率。对于学生朗读兴趣的培养,可以从以下几个方面开展工作:1.通过朗读示范将正确的朗读方法传授给学生。2.提高学生对朗读训练的重视性,养成良好的朗读习惯及朗读观念。3.将有效的朗读技巧传授给学生,使学生能够充分理解课文内容。通过这一方法能够提高学生对课文朗读的认识,了解朗读在语文学习中的价值,并自觉参与到朗读训练中<sup>[2]</sup>。例如:在课文朗读示范的时候,要求教师在遇到应重读、轻读、停顿、连读等内容的时候,为学生进行讲解,并重视朗读技巧的示范及讲解,方便学生更好地进行课文朗读,感受到语文朗读的乐趣,激发学生的朗读兴趣。

### (二) 明确朗读目标

为保证朗读训练的效果,教师对朗读目标进行合理设定,使学生能够了解朗读训练的意图及目的,保持良好的状态参与朗读训练,发挥朗读训练的价值。在传统的小学语文

朗读训练中,教师都是直接为学生安排朗读任务,使得学生对朗读训练的意图及目的缺乏了解,影响到学生参与朗读训练的积极性,且无法保证学生朗读训练的效果。为解决这一问题,要求教师坚持以学生为本的原则,深入了解学生的学习情况及个体差异,制定出具有针对性的朗读训练目标,而学生利用适合的训练方式提高自身的朗读水平,使学生的学习效率得以有效提升。例如:在《怀念母亲》这一课文的朗读训练中,由教师制定朗读计划,采用分层朗读的方法为学生制定不同的朗读任务,要求学生了解生字词的意识后,通过朗读熟悉课文内容,最后进行有感情地朗读,使学生能够发掘出课文的含义,了解作者既是怀念生母,也是怀念祖国母亲,感受到作者在课文中想要表达的情感<sup>[3]</sup>。

### (三) 分角色进行朗读训练

在小学语文朗读训练中,应充分了解学生的认知规律及年龄特点,结合学生的心理特征设计训练任务,使学生能够感受到朗读训练的趣味性,调动学生的积极性及主动性。我国语文教材中的故事类课文较多,可以让学生扮演不同的角色进行朗读,模仿各个角色的语气形态,对角色的心理变化进行分析,从而提高学生对课文内容的理解,强化学生的朗读兴趣。例如:在《小蝌蚪找妈妈》这一课文的朗读训练中,让学生扮演青蛙妈妈、乌龟妈妈、鱼妈妈、小蝌蚪等不同的角色,思考各个角色在对话中采用的语气,使学生能够在朗读训练的同时,感受到朗读训练带来的乐趣,对课文内容产生更加深刻的理解,有效提高朗读训练的效果。

### (四) 鼓励学生参与课外朗读训练

朗读训练是一个长期的过程,既要重视课堂上的朗读训练,也要鼓励学生参与课外朗读训练,使学生能够逐渐养成良好的朗读习惯,促进学生语文综合能力的发展。就目前情况来看,大部分学生在课外朗读训练的投入较少,使得学生对朗读技巧、朗读方法的掌握不够熟悉,无法保证学生朗读训练的效果<sup>[4]</sup>。为解决这一问题,可以鼓励学生在课外进行朗读互动,使其能够做到相互学习,提高自身的朗读水平。同时,学生在朗读互动的时候,可以互相检验对方朗读存在的不足,进行具有针对性的朗读训练,熟悉掌握朗读方法及朗读技巧,促进学生朗读水平的提升。

## 结语

综上所述,为促进小学语文教学中朗读训练的有效进行,需要提高对小学语文朗读训练的重视性,采取科学合理的策略提高朗读训练的效果,实现培养学生朗读兴趣、朗读习惯及其他各方面素质的目的。

## 参考文献

- [1] 尤荣. 小学语文教学中的朗读训练[J]. 科教导刊, 2021(03): 167-168.
- [2] 徐荣. 论如何在小学语文教学中加强朗读训练[J]. 华夏教师, 2019(31): 50-51.
- [3] 葛桂红. 小学语文教学中朗读训练的有效措施探究[J]. 华夏教师, 2018(27): 64.
- [4] 吴娟. 小学语文教学中加强学生朗读训练的几种方法分析[J]. 中国培训, 2016(18): 205.