

浅谈中职旅游服务专业教学效率的提高

杨杰

(河北省沧州市第一职业中学 河北 沧州 061000)

[摘要]教育教学改革已经全面开展,中职旅游服务专业的教学特色,更加明显,促使整体工作效率的提升,让学生拥有专业的技能,真正调整学生的学习思路,显得十分重要。作为中职旅游服务专业的教师,必须充分通过多元化的方式,结合文章中所提到的方法,积极的进行课程的延伸,要探索出课程的内涵,引导学生进行知识的内化和迁移,形成独具特色的教学体系,增强学生对课程的体验意识,让学生的思维始终处于动态发展之中,从而为学生将来以后从事旅游服务专业奠定坚实的基础。

[关键词] 中职旅游专业; 教学效率; 提高

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1855

当前我国的教学体制逐渐完善,中职旅游服务专业与新时期的教育教学思想达成一致,对于整体中职院校的长远发展将产生深远的影响。而其中教学效率的提升,已经引起广大一线教师的密切关注,只有优化教学结构,创建温馨快乐的教学氛围,吸引学生的目光,让学生更加自主的参与到旅游服务专业的探索之中,才是相当关键的。所以作为中职旅游服务专业的教师,要充分探索新的教学路径,更新教学思维,积极的进行专业课程的升华,从多角度为学生提供丰富的专业课程,运用多种教学渠道,拓展学生学习专业课程的范围,加大对学生的引导,教给学生正确的方法,让学生拥有探索精神和实践能力,以全面增强学生的学习质量。那么在中职旅游专业中,应该通过哪些有效的方式和策略,提高教学效率呢?

一、制定完善的课程目标,有计划的开展教学活动

从目前课堂教学发展的方向来看,真正探索中职院校的教学目标,不再单纯的追求专业的教学,而是形成有计划的课程实践性研究,必须为学生提供强大的支撑,这样才能改善学生的学习方法。对于中职旅游服务专业来说,本身的实践性是十分明显的,如果简单的进行知识的讲解,则会影响到学生思维的发展,所以需要充分考虑每个教学的细节,优化教学的方向,制定出完善的教学目标,这样才能根据教学的进程,有计划的开展不同形式的教育教学创新活动。所以作为中职旅游服务专业的教师,必须通过不同的方法积极的进行思考,要避免实践性,教学与学生的学习方向脱节,完善每个教学的细节,引导学生积极的进行借鉴,调整学生的学习思路,让学生在规定的时间内能够完成各项学习任务。比如在开始上第一节课的时候,教师先对学生讲解一些关于中职旅游服务专业的相关信息和资料,让学生对这一课程拥有一个强烈的认知,然后针对每节课的内容简单的进行介绍和说明,让学生明白学习的体系和结构。通过这样目标的设定,不仅能够让学生找到适合自己的方法,同时也

能凸显中职旅游专业的教学优势和特征。

二、建立实训型的监控体系,有序的实施课堂改革

及时了解学生的学习动态,并巩固学生的学习效果,能够反馈学生的学习情况,这样才能全面实施教学改革,促使各个教学任务井然有序地开展起来,在这样的情况下必须建立实训型的监控体系,对学生的各种情况作出精细化的判断,这样也能真实的反映学生的学习情况。对于中职旅游服务专业来说,需要通过实践性的方法进行验证,而加强与学生的联系,加大对学生的反馈力度,不仅能够密切关注学生在各个阶段的学习情况,同时也能及时的进行调整,特别是在学生遇到困惑时,能够提出切实可行的解决方案,帮助学生找到问题解决的方法,确保监控体系符合学生的认知需要,这样才能有序的实施课堂教学改革。比如在学生实习的过程中,需要对实习前、实习中还有实习后的各个阶段,进行监控,要把各项措施融合起来,不可盲目,更应该注重时效性,要加强对学生的监督和引导,搜集和整理学生的实习资料,然后把持教学的规律,促使整个实训课程处于最优状态,这样才能让学生紧跟实习的步伐,掌握旅游服务专业的内涵,全面提高学生的实际运用能力,巩固学生学习专业课程的实际成效。

三、设置灵活性的课程体系,有针对性的提高兴趣

对于中职旅游服务专业来说,其中所涉及的内容相对比较枯燥,如果简单的进行知识的讲解,则会影响到学生兴趣的提升,在这样的状况下,学生不能进行深度的知识提炼,不能帮助学生掌握精湛的专业技能,这样的状况必然会影响到学生今后的工作。所以通过不同的方式进行灵活性课程的设计,不仅体现中职旅游服务专业教学的优势,同时要精心的进行课程结构的调整,加强对学生认知思维的训练,组织学生进行实践性的研究,让学生从中进行课程的把握,这样才能围绕学生开展各项工作,有针对性的提高学生的学习兴趣,全面打破传统的教学思维。比如在进行公共基础课、专

业基础、专业技能等课程的解读中,教师可以通过实践性的方法,把这类课程结合起来,要充分考虑学生的学习情况,找到学生的兴趣点,把这些专业课程的优势充分挖掘出来,加强理论与实践的结合,这样学生也能积极的进行研究,提高学生的实践运用能力,改善课堂教学的思路,推进课堂教学的高层次发展。通过灵活性问题的设计,不仅能够强调学生的主体性,同时也能变革课堂教学的手法,让课堂教学充满吸引力,引导学生对中职旅游服务专业产生浓厚的兴趣和动力。

四、建立平等性的关系,有目的性的转变角色

一直以来传统的课堂教学实践中,教师的思维始终停留在陈旧的教学形式中,与学生之间很难建立平等的关系,师生之间没有进行深度的互动,而学生也无法进行主动的思考,最终影响到学生独立能力的提升。针对这一情况,中职旅游服务专业的教师,要运用新形式的教学观念,变革课堂教学的手法,以平等为主题,积极的改进与学生之间的关系,有目的性的转变与学生之间的角色,全面优化教材中的重难点问题,通过与学生之间的深度讨论,引导学生更加深度的进行知识的运用,主动承担起引领者的角色,这样才能影响学生的思维与学生建立和谐的关系,帮助学生进行全方位的探索,提高学生的整体思考水平和能力。比如,在讲解导游基础知识的时候,教师无须提前将所有导游基础知识讲述出来,可指导学生自己根据自己掌握的知识,一一列出相应的基础知识。在这个过程中,教师不能直接反驳学生,应尊重学生,让学生完整地说出自己掌握的相关知识,并在学生讲述完毕后,及时夸奖学生勇于表达的精神,然后根据学生的回答实际情况,纠正错误,补充遗漏。在教学完毕后,布置课下任务,让学生积极进行课后实验探究。这种教学方式可消除学生对教师的恐惧感,可调节课堂气氛,凸显师生平等理念,可改善师生关系,促使学生积极表达自己的意见。

五、模拟信息化场景,有意识的进行更新

现代化的信息技术是中职院校所运用的最佳方式,能够成功的建立完善的机制,模拟教学场景,让学生产生身临其境的感觉,这样也能很好的把企业文化融入到学生的学习之中,有意识的进行教材资源的更新和转化。作为中职旅游服务专业的教师,需要全方位运用现代化的手段,加强与学生之间的交流,打破传统的教学模式,结合教材中的内容,巧妙的模拟信息化的场景,要体现企业文化的优势,让学生从中进行深刻的感知,积极的更新教学形式,充分体现

课堂教学的仿真性,更加全面的进行课程的演变,这样学生也能拥有浓厚的职业素养,切实体会到旅游服务专业课程所带来的快乐。比如在进行“地方导游服务程序与服务质量”的课堂教学中,因为许多关于景点的讲解相对比较抽象,如果通过教材进行讲述,学生则会没有什么动力,所以教师可以运用现代化技术进行资料的呈现,诸如:广州市广州塔景区、深圳市东部华侨城旅游度假区、珠海市横琴长隆国际海洋度假区等,让学生针对不同的景点进行讲解,从而让学生在信息化场景的学习中,迅速掌握景点的分布位置、外观内景以及特色等要素,提高学生的观察能力、表达能力以及整合信息能力。

六、建立校企结合的探索模式,有目标性的课程优化

通过不同的方式,进行校企联合机制的建立,不仅能够为学生提供正确的就业指导,同时也能展现学科教学的优势,在这样的情况下,也能为学生注入新鲜的血液,让学生有目标性的进行知识的接受,促使课程的持续优化和升级。所以在实际的中职旅游服务专业的课堂教学实践中,教师要运用创新型的方式,进行校企联合机制的研究,遵循以学生为主体的教学思想,要真正与就业市场进行联系,全面凸显学生的教学优势,让学生根据自己的学习情况合理化的进行安排,以全面提高学生的综合素质。比如在实际的教学中,教师可以带领学生到当地的旅行社去进行实地性的观察,让优秀的导游为他们讲解相关的知识。

总而言之,教育教的形式正在发生巨大的变革,通过中职旅游服务专业的深度分析,不仅能够调整学生的学习思路,同时也能激发学生的潜能,让学生不由自主的喜欢上专业课程的学习,从而为学生今后的成长做好铺垫。作为中职旅游服务专业的教师,需要全面研究和探索上述方法和策略,积极的更新教学思想与时代接轨,扭转课堂教学被动的状况,不再简单的进行知识的灌输,而是加强与企业之间的融合,形成完善的育人环境,促使学生更加开心的接受专业化知识,探索出符合学生实际的教学方案,以保证整体课堂教学效果的持续上升。

参考文献

- [1] 缪启军. 关于中职旅游专业课堂教学的几点思考[J]. 泰州职业技术学院学报, 2020, (6): 99-102.
- [2] 李华. 浅谈中职学校旅游专业学生职业道德教育的意义[J]. 鸭绿江(下半月版), 2014(12).
- [3] 柳一群, 何晓民. 提高中职旅游专业课堂教学效率的有效策略之探讨[J]. 南昌高专学报, 2019(5): 139-141.