

鉴于对话视角下的小学数学课堂教学效益提升策略

苏文

(广西钦州市浦北县寨圩镇亚旺小学 广西 钦州 535312)

[摘要]在全面落实减负增效的教育方针指导下,教师在开展教学活动的过程中,要积极转变以往传统以传授为主的教学方式,改进和优化课堂教学方法,积极采用对话式教学方式,发挥学生的主体地位和主观能动性,激发学生的想象力和主动思考与探索的意识,努力提升学生的逻辑思维和创造思维,以不断提高小学数学的教学效率和整体教学质量。

[关键词]小学数学;对话模式应用;提升教学效益

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1956

课堂教学是师生之间开展双边互动活动的一系列过程,而对话是开展课堂教学活动的重要形式之一,是教师传递知识信息、学生汲取营养知识的主要途径。要想提高课堂教学的效率和质量,很大程度上取决于师生之间对话有成效,很大原因和教师提问的方式和质量有着紧密的关系,毫不夸张地讲,问题是数学对话教学的引擎和动力,问题的好坏直接影响着数学课堂质量的优劣。因此,教师在日常的课堂教学中,要在问题的创设和构建上下功夫,问题导入要有互动性、目的性、方向性、连贯性和深刻性,针对数学课堂知识的本质、核心和关键地方,有意识地设置问题情境,注重向学生渗透数学方法和思想,帮助学生丰富自身的见识、积累学生的数学方法和经验,在对话中提升学生的逻辑思维和创意思维,增强学生解决实际问题的意识和能力,促进学生的健康成长。本文结合笔者的教学经历,将对对话式课堂教学的意义和作用,对话式教学的现状以及如何采用“对话式”教学模式提高数学课堂教学效益这几个方面进行简单地剖析:

一、小学数学实施“对话式”教学模式的意义和作用

数学是一门应用性极为广泛的基础性学科,是推动一切科学研究和技术创新的源动力。对于小学生而言其思维比较活跃,对新鲜的未知事物充满探究欲望,对具有实践性的教学活动积极性比较高,对具有趣味性的话题容易产生浓厚的兴趣。依据学生的这一特点开展“对话式”教学活动,一方面能为学生创造出和谐、自由的学习环境,能有效地活跃课堂教学氛围,点燃学生积极参与课堂学习活动的热情,促进课堂教学的顺利实施和开展。另一方面,“对话式”教学模式互动性比较强,采用循序渐进的方式对学生进行针对性的引导,采用问答的形式调动学生主动思考和探索的积极性,在集思广益、答疑解惑中使学生更容易理解数学知识的原理和奥秘,从而吸收到教学活动中的“营养价值”成分,帮助学生快速、全面、系统地掌握课堂知识,进一步完善学生的自身知识结构。第三方面,将“对话式教学”应用到数学教学的各项教学环节中,学生的大脑在不断思考过程中,思维潜能得到进一步的激发,对于学生智力的发展、创造性思维能力的提升等诸多方面发挥着巨大的促进功能,对学生今后的发展起着积极的推动作用。

二、目前小学数学“对话式”教学的现状分析

(一)教师对“对话式”教学的整个过程全盘垄断,学生的主体地位得不到体现

课堂教学是一种双边互动合作的行为活动,对于教师和学生而言在课堂中都具有双重性的身份。对于教师来说既是教的主体,又是学生学的客体,而对于学生而言既是学习的主体,又是教师教的客体。师生之间总是扮演着双重角色,具有双重地位,发挥双重作用,可以说是平等对称、相互依存、不可单独分割的合作关系,教师和学生在学习过程中,应该围绕与课程相关的话题进行共同探究性学习,在讨论、对话中形成不同的想法和认知,在辩论、论证、解析、归纳、总结中引起共鸣并达成共识,从而推进课堂教学的顺利实施和发展。

然而在实际课堂教学中,很多教师在提问时习惯采用“一言堂”的模式,不注重发挥学生的主体作用和主观意识,常常用问题的结论掩盖了学生的认识活动,学生参与讨论和交流的兴趣不浓、积极性不高,导致“对话式”教学失去了原有的意义。

(二)课堂提出的问题过于零散,系统性和针对性不强

数学是一门比较抽象且逻辑性非常强的基础学科,其知识相互关联、循序渐渐具有极强的连续性,紧随着知识的生成、发展的脉络,倘若前面的知识掌握不扎实,会对后续的学习带来很大的障碍。在小学数学课堂教学中,很多教师并没有遵循数学知识的内在规律,不注重数学知识之间的内在统一性,提出的问题比较随意缺乏目的性和针对性,学生缺乏全面探究与系统思考的机会和条件,所获取的知识比较零散和片面,学生常常难以厘清知识的来龙去脉,因而导致对话教学的质量不佳。

三、小学数学课堂开展“对话式教学”模式提质增效的基本策略

(一)创建情境导入问题,激发学生主动参与“对话式教学”的兴趣

所谓“良好的开端是成功的一半。”利用问题情境导入新课,是提高课堂教学凝聚力的重要手段,是课堂教学过程中极为关键的一环,对一堂课教学的成败起着至关重要的作用。通过创建问题情境,能起到先声夺人、引人入胜的教

学效果，能有效地激发学生学习的兴趣和主动参与课堂教学的积极性，是提高课堂教学效率和质量的有效保证。质疑是开展一切思维活动的源头，是开启人类智慧大门的一把钥匙。问题情境是通过设计饶有趣味的问题，激发学生对问题产生浓厚的兴趣，使学生的注意力瞬间高度集中起来，愿意自觉、主动去思考问题的本质和答案，在不断质疑的过程中通过探究、分析、讨论和总结等一系列的学习活动，帮助学生全面理解和掌握知识，形成完整的知识体系，发展学生的思维品质，增强学生的创新意识和应用能力，从而实现最佳的教学效果^[1]。例如：我在讲解《圆的认识》这节课前，我先给学生播放一段从古到今，交通车辆从马车、自行车、汽车、火车进行不断变迁的历程。观看完后我提出问题：“同学们通过观赏交通工具的历史视频资料，发现交通工具和方法有哪些变化？”学生通过观察和思考得出：“道路越来越好，车辆的速度越来越快，出行更加便利。”接着我再问学生：“车辆无论怎样创新又有哪些地方一直没有发生改变？”这时学生们有点摸不着头脑。接着我提示：“车辆的行驶和移动，除了靠动力的牵引，还需要那样必不可少的部件呢？”这时学生恍然大悟：“需要轮子。”这时我再抛出和这节课相关的核心问题：“大家仔细观察有没有发现，从古到今所有的轮子都是圆形的，这是为什么呢？为什么不将轮子改成比如三角形、正方形呢？”这时很多学生讲道：“圆形的没有棱角，走起来平顺。”“还有没有其他的特点？”这时学生们开始陷入沉思。这时我再引入正题到：“今天我们就借助这个问题开始新的一课《圆的认识》，我相信学完这节课后，大家对这个问题有更加透彻的理解，也会找到更科学、更准确、更完整的答案利用构建问题情境的方式开展教学，学生对课堂产生浓厚的学习兴趣，从而能更加积极主动投入到课堂教学中，为取得良好的课堂教学效果提供了有力保证。

（二）巧用生活实例合理设置问题情境，在对话中增强学生的思考意识和应用能力

数学的知识和原理都源自于生活，同时反过来又服务于生活实际，数学在当今信息化时代中，其作用的功能愈发地明显和重要。对于大多数小学生而言，普遍觉得数学的一些定义、原理、公式等内容文字过于隐晦难懂，而很多知识与生活脱节，因而常常感到数学课堂比较枯燥和乏味。因此，要想提高课堂教学的效果，教师就要充分挖掘生活中的数学素材和案例，为学生创设生动有趣的生活问题情境，让学生在对话、交流中找到学习数学的乐趣，感受到数学与生活密不可分的关系，从而主动去发现生活中的数学现象，并善于用自己掌握的知识去解决生活中的实际问题，在思考中增强学生对新知识的理解，在探析过程中增强学生的综合运用能力^[2]。

（三）创设实践性问题情境，增强学生的探究性思维

数学课堂教学是一个由表及里、由浅及深的系统过程，很多时候教师在提问时过于注重外在的形式，其问题仅仅停留在课本上的概念、定义和原理等知识的表层，而对于这些定义、原理的深层含义和推理过程缺乏深入的探究，学生的思维潜能难以被彻底激活，学生往往只是学了个皮毛，只知所以然而不知其然，使得“对话式”课堂教学看似轰轰烈烈实则效果甚微。所谓“实践是检验真理的唯一标准。”因此教师在开展对话式教学中，要积极为学生搭建实践活动的平台，让学生在亲身实践中挖掘数学知识定义、原理的深层含义，从而形成清晰完整的认识。同时，多构建一些开放性的问题情境，拓宽学生的视野和思维，激发学生的创新思维和创造能力，有效地促进学生的持续发展^[3]。例如，在《三角形的性质》教学中，教师提问“为什么在一个三角形中，任意两边的和大于第三边？任意两边的差会小于第三边？”学生虽然知道三角形的这两条性质结论是对的，但是为什么是对的却没有清晰的思路。首先，教师让每个学生做一个三角形ABC，A B=4厘米，BC=5厘米，AC=7厘米。接着教师问：“把最短的两边相加等于多少厘米？”学生：“4+5=9（厘米）。”师：“两边和长还是第三边长”。学生回答：“9厘米大于7厘米，两边和大于第三边。”接着教师让学生把最长的两条边相减发现 $7-5<4$ ，学生们通过计算验证结论正确。接着，教师让学生把三条边拆开，然后让学生摆一摆、量一量，学生通过实践操作发现，原来如果第三条边和两边和相等，三条线段就会重合在一起，无法构成三角形。两边差若大于或等于第三边，也无法构成三角形。最后，教师借助多媒体电脑进行动态演示，学生通过测量检验、动手实践、视觉体验，更加透彻地掌握了三角形的基本性质。这样的实践操作和对话式教学，不仅培养了学生严谨细致的思考意识和动手实践的能力，同时也激发学生的创新思维和创造能力，有效地促进学生的持续发展。

总之，为了使“对话式教学”模式取得良好的效果，教师就要积极寻求新的创新和突破，积极构建问题情境与学生进行对话式交流和互动，激发学生参与课堂教学的兴趣和积极性，帮助学生树立起学好数学的自信心。同时，借助生活化和实践性的问题情境，引导学生大胆质疑、独立思考，调动学生深入探究的学习欲望，点燃学生思维的火花，增强学生的创造意识和运用能力，在全面提高课堂教学质量的同时，为学生的健康、持续发展创造有利条件。

参考文献

- [1]程忠.创新教学模式：针对“对话式教学”在小学数学教学中的应用分析[J].新课程学习（上），2017（3）.
- [2]魏德文.小学数学生态课堂对话式教学实践研究[J].中国教育装备，2017（15）：72-73.
- [3]白雪珍.小学数学对话教学的价值及实践探析[J].中国校外教育，2018（23）.