

小学语文教学如何加强课内课外阅读的有效整合

成佳

高邮市周巷小学

[摘要] 语文阅读能力的掌握对于小学生的发展具有关键性的作用。小学不仅是一个人一生的启蒙开端，也是影响今后人生教育的最重要的阶段，想要学生养成阅读的好习惯，得从小学阅读课抓起。基础知识在语文课上讲授，但课本上的知识范围过窄，局限性大，为了提高学生的可读性，需从大量的课外知识中汲取，为了提高学生的可读性，这是当前小学教育必须考虑的问题。

[关键词] 小学语文；课内课外阅读；有效整合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.162

引言

在新的时代下，学生语文的学习不再局限于语文知识内容的机械地记忆和掌握，更加注重阅读能力的训练以及文字的表达。但是学生阅读能力的提高是渐进化的过程，需要语文老师相关的引导和教育，只有这样才能够提高学生的阅读能力。

一、小学语文教学中学生阅读能力存在的问题

（一）语文阅读内容固定，学生语言运用能力不强

小学语文阅读教学中容易出现语文阅读内容固定化，学生阅读能力不强的问题。究其原因在于，在传统模式的教学理念下，部分语文老师认为学生成绩提高的关键在于对相关知识点的掌握，即通过有针对性的学习和复习来保证学生取得良好的学习成绩。在这种教育理念下，老师基本上不太重视学生的语文阅读能力，相反比较重视学生的文字考试能力和记忆能力。因此，在小学语文阅读教学过程中，小学语文阅读教学通常只是围绕课本的内容进行教学，而没有及时地补充课外的阅读教学内容。这种内容上的固定化和机械性的学习并不能够有效提高学生的阅读能力，学生只能背诵或者默写下来，而不能熟练自主地运用到学生的学习中去。

（二）语文阅读教学单一化，学生阅读积极性不高

在以提高学生成绩和“万般皆下品、唯有分数高”的教学理念之下，语文老师通常采取单一化的教学方式，来保证学生能够进行“专业化”的学习，以免分心从事其他事情。这种阅读教学方式虽然可以在短时间内提高学生的学习成绩，但容易导致学生学习的积极性不高，容易对语文产生排斥和对抗心理。而现有的语文阅读教学方式，并没有很好地让学生融入语文阅读中去，学生只能简单地掌握课文内的基础性知识和内容，并不能有效理解和掌握作者表达的意图以及语言运用的技巧，容易阻碍学生阅读能力的发展。

二、课内与课外阅读有效整合的重要性

为了有效完成课内外阅读的有效整合，需要对小学生的课外阅读习惯以及性格来培养。尤其是在课内学习的过程中，需要让学生的课内外阅读有效的衔接，为学生搜集足够的教学资源，帮助学生找到相关的素材，从而加强学生对于语文知识的理解程度，并且也能够不断丰富学生的认知。尤其在当代，小学生性格培养至关重要。小学语文课内外阅读有效整合能够使学生在获得知识，了解我国的文化。中国传统文化是一个文化宝库，课内与课外阅读有效整合可以有效培养学生价值观、人生观与世界观，塑造学生高尚的品格。

三、课内外阅读的结合办法

（一）教师正确指导

语文课的课外活动较少，其中最重要外活动的主要和最常见的就是课外阅读。课外阅读为课堂阅读的不足做了补充和延伸。然而，课外阅读的前提是以课堂阅读为主要目的，最好不要盲目阅读没有帮助性的课外书，有了课堂阅读与课外阅读二者相结合，才能更有效地提高阅读效率。就此，教师可以在辅导学生进行课外阅读教育中提供适当的指导，以便学生能够干预和指导课堂内外阅读的组合。在备课过程中，教师可以将一个单元的课文有机地结合起来，根据整体内容，改进整个单元的主题，如亲情、友情、怀旧、梦想等。

（二）培养学生养成阅读笔记的习惯

教师也可以给学生提供一些课文阅读材料，但内容要与课堂上的文章主题有关联。我们可以选择独特的阅读点，吸引学生的阅读兴趣，引导学生对其进行休闲轻松式阅读，课堂阅读与课外阅读相结合，让学生在课堂上巩固知识，在课堂上所学的和积压的能力在实际生活中得到锻炼，这也有助于提高学校教育质量和教育中教师的个人各方面素质。另一方面，学生在阅读过程中可以养成坚持记笔记或阅读的习惯，从而帮助学生学会写好文章的方法。学生在进行课内外阅读时，可摘抄下有用的词句及用法，每天积累一点，用于不断提高以后的写作和阅读能力，课内课外相结合，课内在课堂上现学，老师立马给出任务，让学生现场练手，进一步加深印象的同时还能有额外收获，为实际用途而学习是最好的学习方式。学生只有学会阅读，才能更好地理解和写作。

（三）加强课后引导

教师可以通过布置家庭作业等方式，让学生在阅读的过程中能够养成良好的阅读习惯。所以教师与家长之间展开密切的合作，建立良好的关系，扭转家长的教学理念，让家长能够参与到学校教育中。例如在小学语文课程结束之后，教师可以制定针对性的内容，让学生查找几篇相类似的文章，总结出文章的主题思想，以布置作业的形式，让学生在课下能够找相似的文章，实现家庭教育和学校教育联合，也能对课堂中所学习的知识进行巩固。教师在组织整本书阅读的时候，可以通过交流会等方式，让学生对自己所阅读的内容进行分享，讲解阅读感受，分享出自身的阅读分享历程，也能够激发其他学生的阅读兴趣。学生通过讲解也能对阅读的内容加以概括，培养学生的语文能力。实现课内外的教学能够有效衔接。

（四）通过搜集课外阅读去学习课内阅读

教师应该丰富课堂的教学内容，收集更加多元化的阅读素材，帮助学生做好课前预习工作。让学生在预习的同时，能够对教学所涉及的素材充分了解，通过多渠道的多种方式搜集素材，保持学生有着较高的求知欲望，从而培养学生的阅读兴趣。例如在学习一片新的课文时，教室可以搜集该作者的其他的一些文章，让学生通过阅读该作者另外的文章，而对阅读产生更为浓厚的兴趣，提升对课本内容理解，让学生的阅读能力有所提高。在课堂中学习作者的文章，并且在课下对作者的其他文章加以学习，从而使课内外的阅读有效衔接，了解到作者风格以及写作经历等。

结束语

小学生阅读能力的提高是一个渐进性的过程，因此小学老师在教学过程中要有一定的准备。在具体的教学中，小学语文老师应当立足于实际出发，从现实中小学生的阅读问题出发，明确其症结所在，然后在此基础上对症下药，保证提高小学生的课内外阅读水平和能力。

参考文献

- [1] 牛秀琴. 小学语文课内外阅读衔接的策略[J]. 学周刊, 2015(34): 172.
- [2] 陈述杰. 小学语文课内外阅读衔接的策略[J]. 吉林教育, 2016(15): 35.