

# 初中历史单元主题活动课有效教学的实践与反思

武丽娜

奎屯市第三中学 833200

**[摘要]**初中历史单元主题活动课的构建,其实在教学的过程中存有一定的问题。因此,如何实现有效利用教学资源,使教师能够在教学的过程中真正转换角色,同时可以兼顾新课改要求与应试教育的需求,实现真正以科学培育为目的,提高学生的能力,则需要对教学方法与策略进行调整,并通过不同的手段,促使活动的类型更加丰富,这样才能将课改的理念真正落到实处,同时让学生在活动当中,实现综合发展,进而才能够使学生的成长更加全面。对此,在实践中要通过不同方式来创建活动,并在反思中认真总结,这样才能使活动得到优化。

**[关键词]**初中历史;单元主题活动课;实践;反思

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1759

## 前言

在初中阶段中,开展历史单元主题活动课,能够充分体现出新课改的理念,并且能够通过以合作探究式学习为主,鼓励学生自主参与到学习活动当中。这时,通过学生主体作用的有效发挥,就能使全体学生在活动中进行发展。此外,对于历史单元主题活动课的创建来看,它其实能够使学生在活动参与的过程中,充分感受到知识产生的过程,并且可以培养学生的创新思维与科学精神,更能够实现强化学生的信息处理能力,从而使学生的知识获取能力获得提升,真正做到提高学生的分析问题、解决问题的能力,并以团队合作的方式强化学生的社会活动能力。

### 一、初中历史单元主题活动课有效教学的实践

#### (一)明确目标,选定主题

想要选定主题,就要先明确目标。因此,在此环节中,最重要的一点是要明确学生的发展规律以及学生对于历史学科的学习兴趣关注点在哪,这样才能够使目标的设立更加明确,从而才能使活动主题的设立,能够真正使学生在参与的过程中获得兴趣,进而才能使学生在探索中获得成长。对于学生的发展来看,当学生在初中一年级时,他们的身体机能在不断的发展,所以他们更能够做到将自己的注意力放在自己的感兴趣的事物上。在这个过程中,学生的抽象思维、逻辑理解能力、记忆力以及其他能力也在同步的发展,但是他们在问题的探索过程中,仍然是处于感性阶段。直至升到二年级时,他们的心理与生理才会慢慢成熟,且探究能力、思考能力以及学习能力都会获得提升<sup>[1]</sup>。但是,在这个过程中,学生会慢慢不愿意接受教师的教导,而是喜欢自己去解决问题。到了更高的年级,学生就会将自己的形象思维转变为抽象思维,这时他们的逻辑思维能力获得提升,且记忆力以及判断能力也在发展。由于他们理解记忆发展的效果较好,在这个阶段中,教师就可以将一些辩证性的历史话题进行引入。

对于教材来看,不同单元的活动内容都有不同,而且每个单元其实也设置了活动的目标、准备内容、过程以及评议等。对于教材的编排者,他们有自己的立意,但是对于使用教材的人来看,其实不管是教师也好,还是学生也好,都会更加主张实践。毕竟,对于教材当中的一些内容来看,十分

枯燥,且与现实并没有较大的关联性。基于此,对于单元主题活动课的开展来看,教师必须要围绕着学生的兴趣点以及教材内容当中的重点部分,并通过创造性的选择,实现确定主题,这时其实更能够保证应用的效果。例如,在活动“秦始皇功过的辩论”中,教师可以舍弃书中原有的一些内容,将重点放在培育学生自主学习能力的培养上。教师可将学生分为四个大组,让学生自主搜集有关秦始皇的生平。比如,他在统一六国时做了哪些有益于国家发展的事,又做了哪些不利于国家发展的事?等等,并让学生了解当时的时代背景以及人文特色。在辩论之后,可以让学生谈一谈如果自己是秦始皇,在统一六国之后会做哪些事情?这种尝试既依托了教材,又打破了常规的教学方式,还能真正做到让学生以合作学习为主,通过不断查阅资料进行小组内部的沟通,从而产生合作与竞争的意识,这是一种学生十分喜爱的学习方式。同时,这种方式也可以深化学生对于教材内容知识的理解。毕竟,教材很多内容其实比较简略,所以只有通过史料的查找与学习,才能让学生更加了解秦始皇的生平。

我国地大物博,且在长期的发展过程中,每个地区都有其独特的历史文化,所以根据初中教材的内容来看,教师其实可以通过开发乡土文化以及校本课程来实现使历史单元主题活动变得更加丰富,并真正做到让学生走入社会,通过实践来发现自己身边的历史,从而将自己学习过的知识进行融合运用。通过这种方式,其实更能够让学生理解历史学科的本质,并且也能够让学生明白,历史学科并不是远离自身生活的一种学科。

#### (二)拟订方案,组织过程

当活动主题已经确立之后,教师就必须要实现将活动的过程进行有序地组织,还要通过全面的设计,使活动的方案变得更加周全,这时才能够使活动方案真正可以做到切实可行。一般情况下,在活动方案组织的过程中,需要通过活动主题的确立来实现对活动目标进行优化,再对活动要求进行布置,从而实现为后续流程的开展做好准备,最后要通过活动评价来实现把握整个流程。对此,在教师开展活动之前,必须要对课程标准进行仔细研究,同时也要对教材内容进行有效挖掘,并保证活动教学目标设立的有效性,这时才能够使教学目标能够以问题的形式,真正启发学生、吸引学生,

同时能够指导学生进行探索。例如，在“模拟时事报道”单元主题活动中，活动的宗旨就是为了培育学生的信息收集能力，并提高学生的动手能力，同时强化学生的信息加工能力，进一步提升学生对于历史的学习兴趣。在活动要求上，活动的参与者为班级里的全体学生。在活动步骤上，则是要求以十人为一组，由一部分学生表演真实的战况，另一部分学生进行新闻的报道。在这个过程中，需要学生根据战况实际情况来进行信息的收集，并在最短的时间内将自己整理完毕的信息汇总成一篇报道，之后进行播报。在选材范围上，可以选用甲午中日战争或八国联军侵华的内容。但是，对于活动的形式来看，由于需要学生进行表演，因此要让学生保证自己的安全。在活动评价上，主要以学生的自评、互评以及教师的综合评价为主。在评价过后，通过评选需为表演优异且报道成功的小组颁发代币奖励，甚至可以将优秀的作品放到学校的宣传网络上进行播放，从而让全校师生进行欣赏。

对于历史单元主题活动的开展来看，主要是为了强化学生的历史学科学习兴趣，并提高学生的各项能力。但是，很多学生其实对于历史学科的整体兴趣度不大，尤其是由于课程内容学习较为枯燥，所以即使是活动，学生参与的意识也不强。为了能够让学生在活动中真正做到发挥各自的所长，并通过合作学习来实现强化自身的能力。对此，教师可以通过制定活路记录表来进行使用，从而让学生在分工的过程中，利用记录表来实现将自己的困惑进行记录，同时通过组内合作来实现一一攻破，再将自己在这个过程中感受进行记录，进而达到强化学生体验的效果。此外，教师也可以在课后利用远程协助的方式指导学生，尤其是针对一些合作学习能力较差，且自主学习能力不足的学生，这时就能保证每一名学生都能够将自己分到的工作，实现高质量地完成。

### （三）设置机制，反馈成果

对于单元活动课的构建来看，主题活动使用是否能够真正发挥作用，需要通过评价机制的使用来使其生命力得到延续。因此，在评价的过程中，教师不仅要关注到学生整个活动参与时的情况，更要进一步了解学生在活动参与时整体的投入程度如何，并且要对学生是否有所收获和各类表现进行记录<sup>[2]</sup>。教师可以通过收集学生的意见，实现由师生共同制

评分类别	细则	得分
背景制作	整体背景符合时代（3分）	
	能够体现当时人文特色（2分）	
	内容细致（1分）	
表现	语言表达清晰且流畅（2分）	
	介绍完整且无错误（1分）	
	情感抒发到位（0.5）	
额外加分	小组合作协调（0.5）	
总分		
备注		

定一份评价表，并在表中记录到学生的各个表现。如，小组合作的能力，自我任务完成的质量，然后再通过小组之内的自评与互评，以及教师的综合评价来帮助学生认识自己，重塑自己。这样，通过同学之间的互相欣赏与教师的肯定，并强化学生的自我认知，其实更有利于学生的发展。例如，在开展“模拟导游——重走长征路”时，使用的评价表如下：

### 二、初中历史单元主题活动课实践后的反思

在过去的传统教学模式下，教师的课程资源意识其实十分淡薄，所以随着新课改工作的不断深化，教师必须要将课程意识放置到首要位置，还要实现构建一个完整的生态系统，这时才能够使整体教学变得更加完整。因此，在实践后，通过反思，其实教师应该认识到，必须要使活动课程的资源能够更加丰富，同时也要有效选择符合学生发展认识规律的资源进行使用，这样才能使所有资源均能够围绕着教学目标的需求，并使活动课程资源能够使学生的发展更加全面，从而才不会出现使活动只留存于形式的问题。同时，对于课程资源的使用来看，它必须要具备着价值取向，并且也需要具备着思想导向，这样才能够使学生以客观、全面的角度，通过辩证分析来实现对历史的内容进行评价与应用。此外，由于学生在初中阶段的发展并不全面，所以在课程资源使用时，教师必须要考虑到其自身是否具备操作性，这样才能在实际的活动中真正起到作用。值得注意的是，课程资料的选择必须要具备典型性，并且要能够反映出历史的真实状况，这时才能够强化学生对于重点知识的理解。还是以“秦始皇功过的辩论”为例，教师必须要让学生在活动中学会正确评价历史人物，而且在结合教材内容时，也必须要让学生知道，教材的内容其实并不全面，需要通过查找相关史料来进行辅助，从而才能够对秦始皇的功过进行正面且客观地评价。对此，教师其实需要让学生通过材料的查找来确认并选择出秦始皇的功是大于过，还是过大于功，以此利用教材与史料来写一篇小论文，并通过论文的引用来实现开展一个小型的辩论赛，这时才能使活动的构建更加完整。

### 总结

对于初中历史单元主题活动课的构建而言，教师必须要遵循新课改的要求，实现使活动的内容更加丰富，同时也要关注到学生自身成长的所需，这时才能够使活动的实践能够真正为学生的发展起到积极作用。在反思的过程中，教师必须要不断琢磨，真正找到活动当中的不足之处，这样才能通过不断整改，使活动的构建能够为学生的成长作出保障。

### 参考文献

- [1]赵晓萌.初中历史主题教学中核心素养的培育研究[J].才智,2020,(15):83.
- [2]肖永灿.初中历史主题教学初探[J].华夏教师,2018,(18):48-49.

注：本文系奎屯市课题《基于核心素养的初中历史单元主题教学实践研究》阶段性成果