

新时代背景下高校大学生理想信念教育创新模式的研究

杨亚皇 李珊珊

郑州轻工业大学 河南 郑州 450001

[摘要]对于高校学生来说,理想信念教育是指引当代青年人形成正确人生观、价值观的重要因素,是大学生成长成才过程中的关键因素,但是目前由于社会发展过程中干预性诱惑因素的增多,给高校理想信念教育工作带来了重重阻碍。本文以此为研究对象,通过党建和团建相结合的方式,研究大学生理想信念教育模式,构建新型大学生理想信念教育模式。

[关键词]党建; 团建; 理想信念; 教育模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.010

引言

新时代高校理想信念教育应顺应社会发展需要,满足学生时代需求。大学生理想信念教育是否正确,是否坚定,关系着国家的发展。高校大学生理想信念教育过程中党建和团建都有着重要的引领作用。这也是高校思想政治教育同其他基层团体教育的主要区分点,只有将党建和团建相结合才能切实与高校理想信念教育的背景相匹配。本文以此为研究对象,重点分析党建和团建相结合背景下,高校大学生理想信念教育模式创新的具体路径。

一、关于党建和团建相结合背景下高校理想信念教育的相关介绍

1、党建和团建相结合的内涵

对于高校的目前情况来说,大部分大学生群体政治面貌仍然为团员,仅有少部分大学生政治面貌为党员,在这样的背景之下,只有将党建工作和团建工作相结合才能迎合高校思想政治教育的背景。具体来说,高校在开展理想信念教育的过程中,主要是以基层团建为基础而展开,同时辅之党支部建设活动,对理想信念教育进行进一步地巩固和升华,以这样一种互相结合、互相促进的模式,努力培养大学生提高理想信念水平,增强思想政治素养,实现高校思想政治教育的重要目标。

2、在理想信念教育中党建与团建相结合的主要特点

首先,针对性更强。大学生思想政治教育不同于社会其他基层开展思想政治教育,要根据大学生之前学习背景和目前的学习状态,有针对性地展开。党建与团建相结合的方式,恰恰体现了这种针对性更强的特点。很大一部分大学生尚未加入中国共产党,多年来所接受的政治教育都源于团组织建设活动,抛开团建而单纯谈党建是不理智的,而单纯谈团建而抛开党建,也无法适应目前思想政治教育工作的重要任务目标。在这样的背景下,就需要将党建工作和团建工作进行有机结合,从而既保证大部分学生能够更好地提升自己的理想信念水平,也能切实发挥党建团建工作的重要作用。

其次,内容更加丰富。对于党建工作和团建工作来说,党建工作更多地从思想政治高度出发,理论更深,党建的活动内容相对来说也更加固定。而团建工作与党建工作相比,虽然理论学习深度较浅,但是活动开展较为丰富,形式更加多样,更贴合学生群体活泼好动的性格。因此,将党建工作和团建工作都纳入理想信念水平教育工作中来,不仅提高了理想信念教育深度,同时也使思想政治教育过程中的实

践活动更加丰富多彩,进一步丰富和深化了理想信念教育的教育内容和教育形式。

3、高校开展理想信念教育的重要性

社会主义新时期,高校青年作为我国未来发展和建设的中坚力量,其理想信念是否坚定,关乎国家未来的发展。高校作为向学生传播知识、文化的主要场所,肩负着培养国家栋梁和人才的责任,其中理想信念教育是当前落实大学生主流意识形态教育的重要手段和措施。2017年,教育部组织召开了全国高校思想政治教育大会,旨在落实这一问题现状,转换思想政治教育工作的路径,创新理想信念教育的内容,切实发挥高校教育的重要价值。高校应帮助每一位在校大学生,塑造良好的价值观,鼓励其提升自身理想信念高度,养成良好的生活道德习惯和终身学习习惯,为其走入社会,成为对社会有价值的人奠定良好基础。

二、当前高校理想信念教育面临的问题

通过对本地区内的高校进行实地走访,采访高校学生的实际学习状态,我们了解到目前高校在理想信念教育方面存在一些典型问题,主要表现为以下几点。

1、部分大学生理想信念意识淡薄

大学生的理想信念整体上保持着积极向上并且科学理性的态势,青年学生普遍具有较高的政治热情和奉献精神,但同时也存在部分大学生理想信念迷失的问题。随着经济社会的不断发展,社会开放程度不断提高,学生群体生活学习环境中存在的各种诱惑也与日增多,看待问题过于简单化、偏激化,面对诱惑难以抵制,还没有形成正确健全的人生观、价值观,因此总体来说,当代部分大学生的理想信念意识淡薄。倘若学生没有形成良好的价值观,没有树立正确的理想信念,很容易在各种诱惑中迷失前进方向,浪费大好青春,影响日后走入社会正常的学习工作生活。

2、理想信念教育与实际脱节

高校部分思政教育工作者一方面本身对于理想信念教育规律认识不清,不能正确处理个人利益和理想信念的关系,往往带有个人主观思想,或者过分强调思想理论的灌输,而忽略了实践,导致知与行的分离,使得理想信念成了“高尚的空话”;另一方面,由于马克思主义理论课的教材内容相对滞后,不能紧跟时代形势,导致大学生的理想信念教育与其实际脱节。

3、理想信念教育模式单一

理想信念教育模式单一,在党建工作中体现得尤为为明

显,一方面由于高校党建队伍学生总数较少,难以形成规模效应,与团建工作效果相比相对落后,另一方面,党建工作相对于团建工作来说更讲政治,原则性更强,在形式内容方面实现新的突破创新难度也更大。因此理想信念教育工作从模式和内容上来说,还有进一步提升和创新的空间。在这个方面,基层团组织活动开展效果就较好,以学生为活动的组织者和参与者,使其在这个过程中融入集体,亲身感受活动本身想要传递的思想和价值,效果更加明显,也更能吸引学生的兴趣。因此在下一步工作开展的过程中,可以将党建工作和团建工作进行有机结合,取其精华,充分调动学生的参与性和积极性,切实起到提升学生理想信念水平的重要教学目标,为学生下一阶段踏入社会奠定良好基础。

三、党建+团建大学生理想信念教育创新模式的构建措施

1、充分发挥基层学生组织的作用

对于高校思想政治教育和理想信念教育工作来说,只有充分发挥基层学生组织的先锋模范带头作用,才能充分吸引广大学生加入到这一工作群体中来,通过身临其境的方式,切实感受理想信念教育的内容,提升自身的思想道德整体水平。目前来说,基层学生素质表现为基层团组织和基层党组织两种不同的形式,基层团组织占据着较多的学生群体部分,也是充分调动广大学生的重要途径,基层团组织可以通过组织学生团课、学生集体活动、志愿活动、社会实践活动等多种方式来将活动和理论教学相结合。在这个过程中,使学生摆脱掉枯燥乏味的课堂学习,而是以实践的方式充分感知教学内容,从而提升自身整体的理想信念水平。其次,对于学生基层党组织来说,要在开展各项活动的基础上鼓励和吸引更多的优秀学生积极加入到党组织中来,通过先锋模范带头作用,鼓励更多的学生学习优秀党员优秀事迹,以此来带动全体学生的思想政治道德水平提升。将以上基层团组织和基层党组织的各项活动相结合,从而完成新时代高校理想信念教育工作的重要教学目标,完成相关的教学实践内容。

2、形成理想信念教育工作的常态化工作机制

理想信念教育工作不能仅仅是一时兴起,也不能单纯是迎合教育部的重要工作目标,应该形成常态化的长期工作机制,从长远的角度考虑,切实提升学生整体的理想信念水平。对于理想信念教育工作来说,想要实现常态化工作机制,首先需要建立系统完善的工作管理机制。从学校层面上来说,成立理想信念教育领导小组办公室,指认专业教师进行相应的课程研发和教学实践活动。通过对个别班级、个别学生群体进行前期实验操作的方式来不断的推广理想信念教育工作形式和内容。其次,学校还应该从多项后勤保障措施上来做好相关工作。对于相关的实践教学实践活动给予充足的资金保障和安全保障,鼓励和引导更多的学生在实践过程中提升自我,完善自我,形成良好的社会道德观念。

3、加强理想信念宣传教育活动

对于当前高校理想信念教育工作,单纯的依靠党团组织和思政课程力量远远不够,还需要进一步扩大范围,借助校园内媒体组织的宣传引导。对于高校来说,都配备了一定数量的记者团、新媒体采编机构和校报机构,这些都是进行正

能量宣传的重要途径,且学生在这些宣传机构中都有参与,可以更好的发挥学生自我参与的重要意义。通过以上宣传组织和基层党支部、团支部的合作,共同组织关于当代大学生树立理想信念的、多样化的活动,不断丰富宣传内容,创新宣传方式,实现高校理想信念教育目标。

4、推进理想信念载体创新

随着网络技术和信息技术的高速发展,除了传统的课堂教学、讨论外,还增加了短视频、微信公众号等形式,这些形式在一定程度上打破了传统理想信念教育的局限性,更方便了思想政治教育工作者与学生的交流,有助于教育者及时掌握学生的思想动态,提高理想信念教育的效果。思想政治教育工作者在进行理想信念教育时有了更多的载体选择,选择时我们应该根据同学们的学习、生活环境,兴趣爱好等实际情况,针对性的选择载体,这样才能让更多同学参与进来,形成有效的沟通。

四、结束语

目前,高校普遍认识到理想信念教育工作的紧迫性和重要性,正在积极探索创新教育模式,在这个过程中,高校可以学习和借鉴那些在党建团建方面取得突出成果的优秀高校,抓住关键节点,贴合实际,充分发挥党建与团建相结合的工作优势,创新理想信念教育方式,引导大学生树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想,为社会主义培养建设者和接班人。

参考文献

- [1]王琳玲.论新时代高校党建带团建[J].浙江海洋大学学报(人文科学版),2021,38(02):75-79.
- [2]张龙华.新时代大学生党建带团建的探索——以二维导向视域下的“五带五建”实践为例[J].吉林教育,2021(22):20-21.
- [3]王俊雅.新时代“党建+团建”高校大学生理想信念教育创新模式研究——以佛山科学技术学院为例[J].青年与社会,2020(14):114-115.
- [4]陈溪.新时代依托党建带团建加强高校大学生思想政治教育路径创新研究[J].智库时代,2020(04):30-31.
- [5]梁楹.习近平青年观视域下高校青年理想信念教育探析[J].淮海工学院学报(人文社会科学版),2019,(3):13-15.
- [6]贾立平,董涵哲.大学生党员理想信念教育研究[J].高教学刊,2018,(8):163-165.
- [7]张大卫.新时代高校学生党员理想信念教育路径探析[J].宝鸡文理学院学报(社会科学版),2018,(3):68-73.
- [8]陈敏.自媒体时代大学生理想信念教育的范式危机及转向[J].新疆社科论坛,2018,(4):88-93.

作者简介:

杨亚皇(1992.7---)男,汉族,河南巩义人,助教,硕士,郑州轻工业大学材料与化学工程学院,研究方向:思想政治教育。