

初中地理学科核心素养培育路径

林丽华

黑龙江省七台河市第十中学 黑龙江 七台河 154600

[摘要]随着新课程改革的不断发展和推进,在当前初中地理教学过程中,教师不仅要进行有效知识的讲解,还需要加强对对学生学科核心素养的培养,不断地探索初中地理学科核心素养培养的路径。初中阶段的地理学科知识难度并不大,但是对于刚刚接触这一学科的初中生来说还是有一定难度的。通过地理学科的学习,能够让学生学到丰富的地理知识,强化学生的地理观念,让学生树立正确的价值观念。在此同时,教师也需要唤醒学生对于地理的热爱,培养学生的学科素养。教师要让学生能够形成良好的道德品质,不断地促进学生思维能力的发展,提高学生分析问题,解决问题的能力。本文就针对初中地理学科核心素养培养路径展开分析和讨论。

[关键词]初中地理教学; 学科素养; 培养路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1750

在初中地理教学过程中,学科核心的素养包括对学生世界观,价值观以及基础知识的培养,包括学生在学习过程中的个人意识以及情感态度,价值观等。在地理学科教学过程中,培养学生的学科核心素养是一个重要的任务。在初中地理教学过程中,要培养学生的学科核心素养就需要加强对对学生素质和能力的提升,要能够有效地提高地理教学的效率。新课程改革也指出,在当前初中地理教学的过程中,教师不仅要让学生掌握基础的地理知识,掌握学习的技能,同时,还需要重视对学生学科核心素养的培养,要能够采用有效的教学方法,促进学生的全面发展和进步。因此,初中地理教师在教学的过程中就可以结合学生的实际学情以及教材当中的知识,科学合理地设置教学环节,采用有效的教学方法加强对对学生核心素养的培养,不断提高初中地理教学的质量。

一、结合学生的兴趣培养学生的学科素养

学科核心素养的培养不仅包括学科基础知识,还包括学生的学习能力,思维品质,情感态度等内容。教师在教学的过程中要着力培养学生良好的价值观念。因此,在初中地理教学的过程中,教师就可以结合学生的兴趣爱好,加强对对学生学科核心素养的培养,不断地提高学生的综合素质和能力。在教学的过程中,教师可以把基础的地理知识作为蓝本,通过有效的教学设计,加强对对学生学科核心素养的培养,让学生在掌握知识的过程中能够提高认知,养成良好的学习习惯,促进学生思维的发展和学科思维的形成。在这个过程中,初中地理教师要加强对对学生有效的指导,让他们掌握良好的学习方法,引导学生对学科学习产生浓厚的兴趣。为此,初中地理教师在教学的过程中要善于采用现代信息技术的优势来展开有效的地理教学,要能够把现代化的教学理念和教学手段运用在教学实践过程当中,为学生搭建一个好的学习平台。在具体教学过程中,教师可以根据学生的学习需求,为学生选择一些能够激发他们地理学习兴趣和学习积极性的教学方法,比如,情境教学方法,自主探究教学法,小组合作教学法等,让学生在灵活多样教学方法的应用

下能够充分地发展思维,深入情境当中进行自主探究,在潜移默化过程中,能够形成良好的核心素养。和其他的学科相比较,初中地理学科的知识点比较多,部分知识存在着一定的抽象性的特点。而且,初中阶段的地理知识涉及的范围比较广,如果教师在教学的过程中只是采用传统的讲述式的方法来展开教学,很难激发起学生地理学习的兴趣,那么,课堂教学的效果自然不会太高。因此,初中地理教师在教学的过程中就需要主动的探究地理教学的有效方法,能够借助多媒体教学手段为学生创设出生动有趣直观的学习情境,让学生深入情境当中进行地理知识的学习和探究,不断地拓宽学生的知识面,发展学生的思维,培养学生的思维,这非常有利于学生学科核心素养的形成。同时,教师要加强对教材的有效分析。当前的初中地理教材当中有很多丰富有趣的地理活动。这项活动和学生的实际生活有着一定的关联性。教师在教学的过程中就可以加强对教材知识的挖掘。通过有效的教学组织,让学生在学的过程中能够有主动探究的意识,提高学生综合运用地理知识的能力。例如,教师在进行“中国行政区划”这一课的教学过程中,教师就可以结合学生具体的学情以及学生的兴趣爱好为学生设计具有趣味性的教学环节,让学生能够在熟悉中国行政区划的基础上进行具有趣味性的拼图比赛。这一活动需要学生通过亲自动手来完成,能够有效地激发学生学习的积极性,而且也能够强化学生对于中国行政区划的记忆,有效提高学生对于知识的掌握。学生在拼图的过程中也需要联系所学过的知识进行认真的思考,这也能够进一步促进学生思维的发展。教师在教学的过程中就需要做好充分的准备。要能够给学生准备好拼图所需的材料,并且在拼图比赛之前讲清楚规则,这样才能够使课堂教学活动得到顺利的开展。在学生比赛的过程中,教师要加强对学生的观察,要能够发现学生普遍存在问题的地方并且把这些问题记录下来,在下一节课进行有针对性的讲解和渗透。学生在参与比赛的过程中,为了赢得胜利也会认真的去记忆各行政区域的名称,外观轮廓等特点。这样,学

生的学习就会非常的生动有趣，学生的学习积极性也会更高。在这一部分知识学习的过程中，学习的效率也会得到明显的提升。通过参与此类活动，学生的逻辑思维能力，空间想象能力，识图能力等都能够得到明显的提高。

二、在讨论中培养学生的学科核心素养

初中地理教师在教学的过程中，还可以在讨论的过程中培养学生的学科核心素养。地理学科的思维性和逻辑性比较强。因此，在初中地理教学的过程中，教师要能够突破传统教学观念的限制。让学生在地理学习的过程中能够善于思考，主动地参与到讨论，辩论和探究的过程当中，而不是通过死记硬背的方式进行地理知识的记忆。通过讨论的方式进行地理知识的学习也能够凸显出地理学科的特点，让学生在不断思考，分析交流的过程中能够掌握学科学习的规律，能够探究出好的学习方法，从多个角度去分析地理知识。例如，在学习“气候对人类活动的影响”这一课的时候，教师就可以为学生安排具有探究性的学习任务，让学生能够利用课后时间，通过查阅相关资料去分析气候变化和人类活动变化相关的内容。并且针对气候对人类活动的积极影响及消极影响展开有效的辩论。学生要先选择自己所倾向的辩论方，然后根据自己的观点去搜集相关的资料，并且对收集到的资料进行有效的整理。然后，在下一节课的时候，教师在组织学生进行有效的辩论。通过这种方式能够进一步的拓展学生的地理知识，让他们能够从多个角度去思考问题，也能够让他们深刻的认识到气候变化对人类产生的影响，以及人类面对气候变化应该做出怎样的调整。通过这种讨论活动能够促进学生的发散性思维发展，让学生能够从多个观点去进行分析，有效地增强学生的逻辑思维能力。让学生在学的过程中能够树立科学的观念，从而有效地培养学生的学科素养。

三、在问题中培养学生的学科核心素养

初中地理教师要培养学生的学科核心素养，还可以通过问题来加强对学生有效的引导。教师在学的过程中可以把地理知识融入具体的问题当中，让学生在解决问题的过程中提高学科和素养。这就要求教师在备课阶段要做好认真的准备，要能够通过问题来建构出具体的情景，把问题与情境相联系，增加学生的学习体验，培养学生的学科核心素养。在教学过程中，教师不仅要善于设计问题，还需要善于提问，要能够通过有效的问题来启发学生，让学生在学的过程中主动的去进行推理分析，不断地增强学生的逻辑思维能力，加强学生对于知识的灵活运用。而且，教师通过有效的问题还能够把地理知识迁移到学生的实际生活当中，更好地促进学生知识的内化。这就要求地理教师在学的过程中要能够考虑到学生原有的知识经验，在新知识讲解和呈现的过程中能够联系学生的实际生活来展开教学，通过有效问题的设计

活跃学生的思维，促进学生的动态发展。

四、在强化训练中培养学生的学科核心素养

要培养学生的学科核心素养，教师还需要加强对学生的强化训练。通过有针对性的训练促进学生思维的发展，让学生掌握良好的学习方法。在初中地理教学过程中，教师要发挥地图的作用。要通过地图的应用，提高学生的识图能力和学生的逻辑思维能力。要想培养学生良好的学科核心素养，教师在学的过程中就需要引导学生观察地图能够从地图当中获取有效的信息。让他们能够认识地图，熟悉地图，并且能够进行简单的地图绘制练习。在实际教学过程中，教师需要采用灵活的教学方法，要能够引导学生认识地图，并且学会运用地图去解决问题。同时，在强化训练的过程中，教师也需要加强对学生情感态度价值观的培养，进行有效的情感渗透，例如，地理教师可以让学生绘制中国地图。通过这种方式，不仅提高学生的动手实践能力和运用地图的能力，同时，教师结合历史知识进行板块的讲解，加强爱国主义情感的渗透，培养学生的家国情怀。在教学过程中，教师也需要让学生在不断练习的过程中掌握地图当中的各种要素，包括中国河流的分布，经纬线的分布，地形地貌，山脉走势等等。通过反复的练习和绘制，能够激发学生地理学习的兴趣，强化学生的爱国情感，不断提高学生的学习效果，进一步促进学生学科素养的生成和提高。

结语

总而言之，在初中地理教学过程当中，学科核心素养的培养非常重要。教师在学的过程中需要积极主动的探索，培养学生学科核心素养的方法和途径。在具体教学过程中，教师可以结合学生的兴趣来培养学生的学科核心素养，采用灵活多样的教学方法，从学生的兴趣入手，不断地提高学生的地理学习兴趣，激发学生学习的积极性和主动性。在具体教学过程中，教师还需要在讨论的过程中培养学生的学科核心素养，让学生的思维更加活跃。教师还需要通过有效问题设计，在问题中培养学生的学科核心素养，促进学生动态的发展。最后，教师还需要通过有效的强化训练提高学生的识图以及运用地图的能力，培养学生的情感态度价值观，逐步培养起学生良好的地理学科核心素养。

参考文献

- [1]施扬喆. 培育初中地理教学核心素养的路径分析[C]// 教师教育能力建设研究科研成果汇编(第九卷). 2018.
- [2]王晓文. 初中地理教学中核心素养培养途径探究[J]. 2021.
- [3]布亥力且木·亚生[1]. 初中地理教学核心素养培养的研究[J]. 山海经: 教育前沿, 2019(8): 1.