

# 高校诚信考试管理的改革路径探究

钱思源

浙江万里学院

[摘要] 本论文通过学生、社会、高校三个因素, 探析高校大学生考试失信的根本原因, 并结合考务管理及学生管理经验, 围绕“诚信考试”提出高校诚信教育改革路径。

[关键词] 诚信考试; 高校; 诚信教育; 改革路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.019

诚信是中华民族的优良传统, 是人们的基本处世原则, 也是社会主义核心价值观的重要内容。教育部在2017年首次将诚信教育列入《普通高等学校学生管理规定》, 要求高校积极开展学生诚信教育, 记录学生各方面的诚信信息, 建立失信行为的惩罚机制。由此可见, 高校不仅承担着学生的专业知识教育, 还肩负着大学生诚信教育的使命。

考试是高校考察大学生学习成效以及基本技能水平的主要方式和手段, 高校根据考试结果给予学生相应学分, 并将其作为判定大学生能否顺利获得毕业证和学位证的重要依据。因此维护考试过程和结果的公平、公正正是高校考务管理的重要工作, 而考试失信作为高校大学生失信行为的主要表现形式, 不仅是对考试公平性、公正性的极大挑衅, 也必将

## 一、高校大学生考试失信的根本原因

目前中国各类考试的作弊现象时有发生, 而期末考试作为高校检验学生学习成果的主要方式, 是考试作弊行为的高发地。高校大学生的常见考试作弊方式有: 夹带纸条, 抄袭、替考、通讯工具作弊等。一般情况下, 人们往往将考生作弊的原因简单归结为学生自身的诚信缺失, 也就是“失信”, 但是究其根本, 造成考试失信的原因却是多方面的。

### 二、学生自身原因

#### (一) 诚信意识薄弱

当代大学生的诚信观念主流是积极向上的, 但是有些大学生的思想观念不成熟, 没有认识到考试作弊是不诚信的行为, 也没有意识到考试作弊带给自己的严重后果。甚至有部分学生不以作弊为耻, 反以为荣, 把作弊行为当作自己炫耀的资本, 到处宣扬。

#### (二) 学习动力缺失

部分高校学生在高中阶段没有培养自主学习能力, 习惯按照任课老师的教学计划开展学习, 并普遍以考入大学作为奋斗目标。当进入大学后, 面对相对宽松的学习环境, 一些学生会因为失去奋斗目标而陷入迷茫。由于没有制定合理学习计划的意识和能力, 部分学生在大学期间虚度光阴, 逐渐丧失了努力向上的动力。为了获得足够的学分, 只能选择以作弊的方式来蒙混过关。

#### (三) 学生心智不成熟

有些大学生的心智还不成熟, 缺乏自律能力, 对待事物往往没有坚定的立场, 非常容易受到外界环境和其他人的影响。这些学生清楚考试作弊是不诚信的表现, 也明白考试

作弊可能导致的严重后果, 但是当他们知道有同学通过考试作弊获得比预期更高的分数却没有被监考老师发现, 甚至凭此获得荣誉后, 心态失衡, 最终突破了自己本应该坚守的底线。

### 三、社会环境影响

#### (一) “唯分数论”思想严重

经过12年千军万马独木桥的竞争, “唯分数论”的思想在中国大学生的心中根深蒂固, 同时大学的学业成绩也直接或间接地影响到学生专业名次、奖学金、评奖评优、研究生推荐等切身利益。因此有部分学生或是为了取得更高的名次, 或是为了在评选中获得优势, 不惜铤而走险, 企图以作弊的方式获取更高的分数。

#### (二) 父母给予的压力大

父母是孩子的第一任老师, 有些大学生父母望子成龙、望女成凤, 把过多的期望倾注在子女身上, 给予了学生巨大的心理压力。甚至有些家长把考试成绩作为评价子女优秀与否的唯一标准, 却疏忽了对于孩子的素质教育。一些学生在学习成绩难以提高的情况下, 为了满足父母的殷切希望, 扭曲了自己的诚信观念, 最后做出了错误选择。

### 四、高校管理缺陷

#### (一) 考试监考管理不力

监考管理质量是保证考试过程和结果公平、公正的重要标准, 但是有些监考老师消极怠工, 在考场睡觉、玩手机的现象屡见不鲜, 这不仅使高校考试的规范性大打折扣, 还给予了学生在期末考试中肆无忌惮作弊的机会。对于监考老师消极怠工的现象, 高校需要采取积极的举措, 加强监考责任管理, 处罚消极监考行为, 打造一个规范、严谨、公正的考场环境。

#### (二) 诚信考试教育不足

高校不仅承担着学生专业知识的教育, 还肩负着大学生诚信教育的使命, 目前大多数高校对大学生的诚信考试教育是以班会、签诚信考试承诺书的形式进行的, 但是这样的诚信教育方式治标不治本, 难以给学生留下深刻的印象。因此高校迫切需要高质量、多元化的诚信教育课程和活动, 以此对大学生诚信考试起到足够的警示作用。

#### (三) 考核方式相对单一

在多数高校, 期末成绩仍然是评判大学生课程学分高低的主要标准, 这就导致许多大学生抱着侥幸心理, 认为只要在期末考试前几天临时抱佛脚, 就能顺利拿到学分, 因此他

们在正常授课期间无所事事、毫无压力，更无法提起学习的动力。消极的学习态度和散乱的学习规划导致这些学生到了期末才发现一学期的知识根本没有办法在短短几天内掌握，最终为了不挂科，他们选择了作弊的方式。

### 五、高校诚信考试管理的改革路径探究

加强高校诚信考试管理需要学校、教师、学生等多方面的相互合作，而学校作为学生学习生活的主要场所，拥有完善的教学模式和丰富的教育资源，在开展诚信考试改革中有着天然的优势。高校应该充分分析自身诚信考试管理的优势以及不足，及时做出调整，从诚信考试培养机制、管理机制、奖惩机制三方面入手开展创新和改革，以“立德树人”为出发点，培养大学生社会主义核心价值观，通过学校、教师、学生多方协作，从根源上减少大学生考试作弊现象发生的可能性，构建一套完善的诚信考试管理体系。

#### （一）高校诚信考试培养机制

1. 丰富高校诚信教育。将全覆盖、多元化的诚信教育贯穿始终，在潜移默化之中帮助大学生形成正确的诚信观念。第一，从大一新生入学开始，高校就要利用始业教育的时机大力开展诚信教育，利用班会课、宣传窗口、网络新媒体等多种方式，为新生上好诚信教育的第一课。第二，高校可以结合学生实际情况，开展诚信教育实践活动；开设诚信专题讲座；对诚信典范公开表彰；对诚信缺失案例严肃批评，在思想上打消学生作弊的想法。第三，要求高校全体教职工都加入诚信教育的队伍中来，在课堂上强调、校园里宣传、宿舍中动员，将诚信观念深深地刻入学生们的心中。

2. 端正学生学习观念。一方面，高校要及时转变学生“唯成绩论”的观念，使学生以积极的心态看待考试，认识到考试只是检验自身所学的方式之一，并不是学习的最终目的。同时帮助学生认清学习是为了获取专业知识、掌握专业技能，形成正确人生观、价值观、世界观。另一方面，高校要培养学生自主学习能力，引导学生制定科学、合理的学习计划，养成良好的学习习惯。培养学生自主思考能力，营造以学生自主思考为导向的教学体系，激发学生学习积极性，调动学生内驱动力。

#### （二）高校诚信考试管理机制

1. 优化考风考纪建设。高效的考风考纪制度不仅要监督大学生的考试态度，还要端正高校教师的工作态度。第一，考前阶段。高校教务处要防止试卷外泄、合理安排考场、随机分配考位、提前清理教室，为学生营造干净整洁、公平公正的考试环境；同时加强考务工作人员的业务培训，严格规范考场管理制度，严肃强调监考教师职责。第二，考试期间。仔细检查考生证件，确保人证一致，避免替考现象发生；严格遵守考场纪律，与考试无关的物品一律不得带入考位；监考老师需要严格按照监考规则管理考场，打消考生的侥幸心理，掌控考场动态，当发生作弊等情况时，在不影响其他考生的前提下，及时有效的进行处理；同时设置巡考人员对考场进行随机抽查。第三，考试结束。教师应及时认真的批阅试卷，避免误判；教务处需要对考试的各个方面进行

总结，反思不足之处，制定优化方案。

2. 丰富过程性考核方式。为了提高教学质量，提高大学生的学习动力，高校在安排常规期末考试外，还应该提供多元化的过程性考核方式，包括课堂表现、随堂测验、实验、论文、线上学习、分组讨论、项目汇报等，既在上课下课带给学生一定的成绩压力，还加强了师生之间的互动，优化了课堂的学习氛围。另外可以根据不同专业、不同课程的特点，调整总评成绩的相关权重，适当增加过程性考核成绩的占比，减少期末考试成绩的占比，使课程考核的方式不再单一。

#### （三）高校诚信考试奖惩机制

严格的奖惩制度能让学生意识到考试作弊等失信行为的风险远远大于收益，从源头上减少考试作弊行为发生的概率。具体制度包括：1. 鼓励学生互相监督，对有作弊动机的学生进行警告，对已实施作弊行为的考生坚决处罚，对检举作弊行为的同学予以鼓励。2. 制定监考工作手册，规范监考管理，明确监考职责，对尽职尽责的监考工作人员进行奖励；对消极监考的老师给予相应的处罚。3. 建立高校大学生诚信档案，规范诚信行为细则，记录学生诚信状态，给予相应的诚信分数，并与评奖评优挂钩，学生能够随时了解自己的诚信水平，让不诚信的大学生为自己的行为买单。

### 六、结语

综上所述，高校诚信考试管理是一项内容复杂的综合性工作，不仅需要高校有配套的诚信教育体系，还需要全体部门、师生的积极配合。要以“立德树人”为导向切实开展诚信教育工作，强化教师和学生队伍建设，丰富诚信培养形式，加强诚信管理办法，完善诚信奖惩制度，搭建一套适应本校发展战略的诚信教育体系。

#### 参考文献

- [1] 杜娟. 论高校考务管理工作的提高策略[J]. 百科论坛电子杂志, 2019(1): 703-703.
- [2] 广崇武. “诚”以立德 “信”以考试——关于诚信考试体系建设的研究[J]. 湖北招生考试, 2020(4): 37-40.
- [3] 李涵. 基于学风建设的高职考务管理工作强化分析[J]. 知识文库, 2020(10): 99-99.
- [4] 潘秋凤. 校院二级管理体制下民办高职院校考务管理工作探析[J]. 今日财富, 2020(14): 94-95.
- [5] 李歆怡. 高校考务管理工作的突破与创新刍论[J]. 成才之路, 2020(25): 12-13.
- [6] 黄海艳. 民办高校校-院两级考务管理模式研究——以西南科技大学城市学院为例[J]. 试题与研究: 高中文科综合, 2020(34): 175-176.
- [7] 陈靓, 杨亚琼, 冒晓东. “三位一体”诚信教育体系的探索与实践[J]. 大学教育, 2021(2): 159-161.
- [8] 林福春. 立德树人视角下高校学生德育教育的有效路径探索[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(21): 90-91.