

# 生活化教学在高中历史教学中的实践刍议

孙世建

河北省任丘市第一中学

**[摘要]** 作为一门具有丰富的深奥的学科,高中历史博古通今,它通过古今知识的串联,有时也会脱离学生的实际生活,这就造成了学生对于历史课程内容感到比较晦涩,不太好理解,再加之教师因循守旧的教学模式,从而对于历史课慢慢失去了动力。因此,高中历史的教学要紧跟时代发展,逐渐地把历史教学和现实生活联系在一起,使得学生在平常的生活中就能感受到历史就在身边。所以,历史的教学要和生活紧密相连,把生活化教学理念科学的运用到历史教学中去。

**[关键词]** 生活化教学; 高中历史; 历史教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.238

## 一、现代历史教学模式发射出的问题

现在的教考模式还是以应试教育为主,这就造成了教师把学生的成绩放在了很重要的位置上,把高考作为教学的根本目标,仅从考试的范围选择教学的内容,在有限的时间尽可能去教学生,让学生吸收教材内容。这种模式的弊端就在于,以学生为主体的教学理念得不到重视,教学内容枯燥乏味,往往会让学生一切向分数看齐,学习的负担越来越重,本身对于历史知识探索的兴趣和渴望大打折扣。高考中历史成绩占比并不是特别高,这也间接地使得学生更加不重视历史学科的学习。

生活化教学并不是指教师在授课时采用处处贴近生活的方式,它是一种比较好的理念,可以指导学生把学到的知识运用到生活中去。但就现今而论,大部分的教学只是在课堂之上,并未和生活真正的联系起来,这也造成了学生对于历史分析的局限性,不能达到一个很好的效果。

## 二、正确看待生活化教学在高中历史教学中的作用

### (一) 有利于学生更好地接受历史知识的接收

学生的兴趣对于学习来说是很重要的,它能够促使学生更好地融入学习中去,历史本身就是时间间隔较大,再者就是过于传统的教学模式,学生很容易就会产生疲惫感,兴趣得不到激发。而生活化教学恰恰可以改善这种情况,学习来源于生活而又高于生活。

### (二) 有利于把历史通俗化理解

学生可以把历史的学习和现有的生活结合起来,就是所谓的生活化教学理念的有效运用,历史并不是单纯地指导过去,它的价值仍然是可以指导现有生活的。生活化教学的运用,可以让学生爱上历史课,学生接受历史文化的水平逐渐提高,学生可以主动地去把历史和现有生活结合在一起,更能了解历史这一门学科,能够有效地提高思考和表达能力,使得学习活动能够高效率的展开。

## 三、生活化教学模式在高中历史课程中运用的策略方法

### (一) 用生活化的教学方法达到教学目标

高中历史属于文科的课程,大家都知道文科的内容本身就过于复杂,大多都要靠死记硬背来掌握学习知识,历史课程的知识久而久之对于学生的影响力就慢慢变少了。所以,高中历史的教学要想达到一个很好的效果,首先就要把历史的内容贴近生活,这样学生在日常的生活就可以快速的吸收教学内容,生活化教学也可以使得学生培养正确的人生道德观和良好的生活观,这远远比枯燥的书本知识要好很多。生活化教学运用生活的方式,在课堂上可以播放一些贴合教学内容的历史影剧,这样可以把教学知识和新颖的教学方法结合在一起,学生的兴趣得到了提高,老师可以借助多媒体像学生传递可以从中借鉴的知识,学生的学习效率得到了很大的改善。

### (二) 创造生活化教学的环境

高中历史的教学主要依靠课堂,所以教师要充分利用上课时间,制造一个良好的贴近生活化的教学氛围。由于高中所学习的历史知识时间比较久远了,即便教师通过比较生动的方式像学生传授知识,学生本身对于教学知识的生疏很难很好地跟上教师的节奏,这就造成了学习效果不能很好地呈

现出来。所以,创造很好的教学氛围是很有必要的,教师要从实际生活出发,把历史文化知识和现实生活联系在一起。教师可以根据教材内容,安排历史情景剧,让学生踊跃参加,分配不同角色,使得学生加深对课程学习的印象,激发学生学历史课程的热情和渴望。

### (三) 还原历史真相,不歪曲造作

教师在课堂教学时,要充分尊重历史,对于高中学生的感知认知要仔细揣摩,把历史内容和生活联系在一起,高中阶段的学生,思维和辨析能力有了一定程度的掌握,所以教师要慎重的在教学中运用生活化教学的方式,避免适得其反的效果。高中历史的教学要时刻遵循历史真实性的基本准则,遵从历史的客观真实性,把历史真相还原到学生面前,引导学生从生活的角度去思考审视问题,客观看待历史。

### (四) 以学生为主体,效应用生活化教学理念

学生一直都是学校教学的主体,也是生活化教学模式在学校中得到有效运用的基础所在,学校和教师都要尊重学生的主体地位,时刻从学生的需求出发,优化设计教学方案,积极推动生活化教学在课堂的运用。选择教材资料时要考虑学生的真实生活,优化并不断创新教学方法,发挥教师的指路人作用,使每一位学生积极参与到学习中来,加强和学生课堂上的互动和交流。教师在教学时要尝试提出发散性问题,引导学生深入思考,注重学生开放性思维的培养。

### (五) 利用好家校生三者良好合作互动

教师和学生既是师生关系,从一定程度上也可以成为良好的朋友。教师在引导学生思考问题的同时,可以和家长一块营造良好的学习氛围,合作互利,避免单一的教学方法造成学习效率低下的弊端。教师通过家长群、家访、电话交流等方式,实现家校共育的教学模式,这样可以把生活化教学理念和实际学习紧密结合在一起。通过共同设计学习内容,布置合理的课外作业,让学生从实际生活中找寻答案,发现历史学习的趣味性,提升学习的兴趣和盼望心理。

## 结束语

高中历史是教学体系中不可或缺的一门学科,学生通过历史的学习,可以积淀文化知识,丰富自己的眼界,提升自身的文化修养和内涵。在日常教学过程中,学校和教师要重视生活化教学方式的运用,通过多种教学方法,把生活和学习紧密联系在一起,可以提升高中历史教学的质量和效果,激发学生渴望历史学习的动力,把历史知识也同样运用到生活中,实现自身学习和生活结合在一起,体现生活化教学理念的重要性。

## 参考文献

[1] 骆晓燕, 龚维红. 生活化教学理念在高中历史教学中的应用研究[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2021, (10): 195-196.

[2] 李瑛莹. 生活化教学理念应用在高中历史教学中的价值研究[J]. 天津教育, 2021, (26): 83-84.

## 作者简介:

孙世建(1983.07.11-),男,汉族,籍贯:河北省沧州市海兴县,学历:本科,职称:中一,研究方向:高中历史教学。