

浅谈幼儿园游戏化教学

董春卉

西藏拉萨市城关区第十二幼儿园

[摘要] 学前教育对幼儿的影响是深远且巨大的。当幼儿园的教学活动让幼儿感到无趣,可能会造成幼儿对日后的学习生活带着抵触的心理。由于幼儿正处于喜欢玩游戏的时期,所以我们应尽可能地顺应幼儿的天性,将教学活动与游戏结合在一起,促进幼儿身心全面健康发展。基于此,本文将对幼儿园游戏化教学对策进行分析。

[关键词] 幼儿园; 游戏化教学; 运用

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2319

一、幼儿园游戏化教学的意义

课程游戏化教学,其意义体现在以下几个方面:第一,可以培养幼儿的注意力,幼儿的好奇心强,而且比较好动,容易被各种新鲜事物吸引,进而幼儿积极参与教学游戏活动。第二,课堂氛围更加活跃,在幼儿园里,配备了大量的娱乐设施,还有各种各样的装饰物,充满了童真和童趣。在幼儿园课堂教学中,通过游戏活动,可以让课堂的氛围活跃和热烈,并让幼儿在游戏化课程中得到成长。第三,提升幼儿的综合素养与能力。在幼儿园课程游戏化教学过程中,游戏环境与氛围将直接决定了幼儿的学习结果与心理发展情况。从幼儿的角度来讲,教学活动中融入游戏,能够让教学活动更加具有吸引力,通过教学游戏活动,能够让幼儿全身心参与到教学中,让幼儿可以更好接收知识。对此,在幼儿园教学活动中,融合各种游戏活动,可以有效激发幼儿的学习积极性,便使幼儿始终保持愉悦的情绪。与此同时,教师在设计游戏中,充分考虑到幼儿的手脚协调性,并注重幼儿的思考与团队合作能力培养,进一步拓宽幼儿的知识面。

二、幼儿园游戏化教学存在的问题

(一) 游戏化教学成效没有达到预期标准

现如今,在一些幼儿园中,即便运用了游戏化教学法,实践效果也不是特别理想。之所以如此,主要是因为幼儿园的师资力量不足,幼教专业的幼儿教师占不到全园幼儿教师的三分之一,职业能力的差距致使游戏化教学模式很难在课堂上游刃有余地使用。虽然大多数幼儿教师热衷于游戏化教学模式,但由于没有专业知识的支撑,在运用时很难保证游戏活动达到预期效果。因此,游戏化教学模式变成了传统的“放养式”活动,无法将游戏化教学的活动价值充分体现出来,不益于幼儿园教育教学水平的提升,更无益于幼儿的身心健康成长。

(二) 游戏化教学模式没有得到重视

进入新时代,人们的生产生活方式有了很大变化,促使人们对幼儿教育的关注度有了明显提升。但是,幼儿非常喜欢且有益于身心健康成长的游戏化教学模式却被束之高阁,不能在活动中活学活用。究其原因,主要体现在:一方面,幼儿教师觉得将课程内容与游戏活动相融合,很难确保课堂

授课达到预期目标,所以许多幼儿教师不敢轻易转变授课模式。另一方面,游戏化教学其实很难完全保证幼儿在参与活动期间的安全性,这也是无法有效运用游戏化教学辅助活动开展的主要原因之一。

三、幼儿园游戏化教学的有效对策

(一) 为幼儿创造富有游戏性的教学环境

幼儿园教育中的教学环境包括室内环境与室外环境,教师通过对教室空间布局的设计以及游戏教学材料的投放搭建起能够充分调动幼儿学习兴趣的学习环境。游戏性的教学环境能够带给幼儿更加直观、具体且形象的感官刺激,激起幼儿良好的情绪体验,从而能够有效激发学习兴趣。例如,教师在设计幼儿园整体环境时,首先要考虑到色彩合理运用,如暖色为主的色调能够充分唤起幼儿的热情,再少量搭配冷色以减少幼儿的审美疲劳。其次,在设计教室内部装饰时可以运用到幼儿熟悉的形状或符号,如童话插图、动物、积木等。

(二) 教师及时参与引导幼儿

由于幼儿的年纪偏小,即便是中班的幼儿对世界的认识也没有发展完全,所以在游戏化教学活动中,是非常需要教师来进行引导,以达到让幼儿在游戏中培养能力的目的。当幼儿的行为出现偏差或没有及时理解游戏与课堂内容的关系时,就需要教师科学且及时地引导,让幼儿更好地参与进来。例如,教师在讲述与汉字有关的内容时,教师可以设计关于汉字的小故事来吸引幼儿的注意,像是仓颉造字的故事。除此之外,为了能让幼儿对汉字的认识更深刻,教师也可以将一个完整的汉字写在卡片上并将其做成拼图,让幼儿通过汉字拼图游戏认识汉字。也许会有幼儿只注意到了拼图游戏而忽略了汉字,这时,就需要教师的及时引导。

(三) 保证幼儿参与设定游戏内容

游戏化教学的运用策略上需要保证幼儿在游戏参与,并有具体的游戏行为,这是保证游戏下学习理解的必要方法。在过程中要注意幼儿园中不同班级幼儿的特点,适当的调节游戏的难度,既保证游戏化教学的趣味性,也让幼儿在其中有所挑战,可以做主动地学习理解。比如,区域美术教学中的游戏化运用,游戏内容设定中保证幼儿的参与,可

以让教学的开展具有实践性,符合幼儿认知的特点,让其在教学游戏中获得认知和能力的成长。

(四) 引入具有传统文化特色的游戏

在开展幼儿游戏化教学工作时,教师除了要考虑教学活动的趣味性和安全性之外,还可以在课堂中引入一些传统文化特色的游戏,使幼儿在参与游戏的过程中能够了解到相关的文化特色。例如教师在确保幼儿安全的情况下,带领幼儿到户外进行特色游戏活动。例如教师可以带领学生尝试做纸飞机、制作灯笼、制作孔明灯等。在游戏教学过程中,教师向幼儿讲解相关游戏的来源背景与演化过程,让幼儿在游戏活动中既能够放松身心,又能够初步了解我国各地的历史文化。在这种教学形式下,虽然教师未在游戏中落实文化教学工作,但教师以游戏为教学媒介,充分向幼儿展示了我国优秀传统文化的底蕴,在加深幼儿对传统文化了解的同时,进一步增强其文化自信。

(五) 注重户外游戏教学活动的开展

为了更好地促进幼儿身体发育和心理健康发展,幼儿教师需要结合园内的活动计划、班级活动安排开展户外体育活动,从而让幼儿在更多的户外活动中感知自然、了解生活、体验生活。由于在进行户外游戏活动的过程中,随时都会发生各种安全意外事故问题。因此,参与户外的每一位幼儿教师都应时刻将幼儿的安全放在第一位,这样才能使幼儿从不同的户外游戏活动中,获得良好的身体技能和体质锻炼。幼儿教师还需要掌握户外游戏活动的时间,小班的游戏时间控制在20分钟之内,中班和大班的游戏活动时间以半小时为宜。在户外游戏活动过程中,幼儿教师要通过幼儿的模仿培养他们的思维力和想象力,提高幼儿对户外游戏活动的自主性和积极性,使幼儿时刻专注对户外体育游戏活动方法和技能的学习。比如,在学习“1和许多”这节课时,幼儿教师可以通过户外活动的开展,让幼儿感知“1”和许多。在户外活动时,通过“老鹰抓小鸡”游戏来开展教学。在游戏活动开展前,通过“手心手背”的方式确定一名幼儿当“老鹰”,在“小鸡”内,让幼儿通过自荐或推选的方法确定一名“鸡头”,在这个过程中,幼儿就已经感觉到了游戏的趣味性。在游戏过程中,当“小鸡”被“老鹰”抓到时,有的幼儿哈哈大笑,还有的幼儿直接会说“没抓到我”,其乐无穷。幼儿在这个游戏过程中,既知道了“1”只鸡的概念,又感知了“1”群小鸡的概念。这样的游戏活动,既有助于提高幼儿对数学的学习兴趣,也有效避免了幼儿因对户外活动不感兴趣而不愿参与体育活动的不良心理。只有这样长期坚持运用游戏化教学模式,才能让幼儿积极地参与到户外游戏中,使幼儿的身体得到有效锻炼,有效保障幼儿的身心健康成长和发展。

(六) 发挥生活资源的教育价值,适当融入传统文化

在幼儿的实际生活中,蕴含了大量的教育知识,需要幼儿教师积极挖掘幼儿生活中的教育资源,并充分发挥生活资源的作用。幼儿的性格与成长与周边环境是离不开的,因此幼儿教师需要了解幼儿的家庭生活环境要去生活环境等,在把握幼儿成长环境的情况下,开展学前教育活动能够更好地促进幼儿的成长和发展。现阶段,我国已经推出了二胎政策,多数孩子都已经有了弟弟妹妹,而在幼儿阶段的孩子具备较强的占有欲,往往不会照顾别人。对此,幼儿教师可以利用我国传统文化,组织教学游戏活动,比如:孔融让梨,让幼儿扮演故事中的角色,帮助幼儿学会谦让,帮助幼儿养成良好的道德品质。深入挖掘生活中的内容,并将此融合到课程中,一方面能够丰富幼儿园课程的内容,另一方面可以增强课程游戏的趣味性,最终实现知识的有效渗透。

(七) 完善游戏过程和结果的评价

幼儿的年龄较小,在教学游戏中即使做教学内容的结合,多数幼儿也无法完成其中的知识获取,更多的是感受游戏所带来的感受。因此,在游戏化教学的运用中,教师要注重过程帮助和评价引导,以突出教学作用,使幼儿能够在教学游戏中建立想法和认识,有知识的获取和吸收,保证幼儿园教学质量,其中要完善游戏过程和结果中教师的评价行为。

比如,在绘本阅读的游戏教学中,以绘本描述为游戏内容,使幼儿在其中有所感受和体会。而在过程评价上要多表扬和鼓励,增加互动的过程,以即时评价对幼儿进行引导,增加阅读中主动的发言,使游戏可以顺利地展开,也让幼儿从中可以获得思维表达能力的锻炼,建立阅读表达意识。在游戏结果的评价上,应突出幼儿在游戏中积极表现,归纳游戏学习的行为,从而让评价带动幼儿的自我认知归纳,促进游戏认知的内化吸收。幼儿园是接触社会的第一个阶段,在游戏化教学运用中做评价上的引导,可以让幼儿建立个性化的认知,愿意在幼儿园的生活和学习中汲取知识,自主发展,有助于自信心的建立,促进未来的发展。

四、结束语

总而言之,幼儿园教学中的游戏化教学能够保证幼儿的自主成长,实现素质教育的有效落实,而在运用的过程中不仅要考虑到幼儿的心理特征和年龄特点,更要注重游戏下的指导和帮助,让游戏下的教学得到有效开展,引发幼儿的自主思考,拓展教学的作用。但是,在运用游戏化教学策略的过程中,教师应反思幼儿的想法和认识,在教学中做好组织和参与,让幼儿会玩、能学,保证游戏教学的效果,也培养幼儿学习和成长意识,提高教学质量。

参考文献

[1]董敏文.游戏化教学方法在幼儿园音乐教学中应用的重要性及方法[J].新课程:教研版,2015(4):2.