

# 立德树人视域下高校无机化学课程思政教学实践分析

唐洁

桂林师范高等专科学校

**[摘要]**在高校立德树人的大背景下,高校无机化学课程教学中融入课程思政教学,可以将无机化学中的思想政治元素进行深入地挖掘,同时还可以更好地对学生们进行育人教学,帮助学生们在掌握无机化学知识的基础上,帮助学生们树立起学习自信,同时还可以提升学生们的思想道德修养,在将来成为可以为社会做贡献的人。但是,在实际高校无机化学课程思政教学中,仍然存在着一一些问题和不足,对无机化学课程思政教学质量和效率产生了很大的不良影响。基于此,本文针对高校无机化学课程思政教学实践进行了分析探讨,重点对立德树人视域下高校无机化学课程思政教学实践开展策略进行了重点分析介绍,以此来为高校无机化学课程思政教学的高质量开展提供有效的参考价值。

**[关键词]**立德树人;无机化学;课程思政教学;事件研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2249

## 引言

立德树人是我国高校顺应新时代发展,开展教书育人的根本任务和使命。针对这一使命,我国教育部门也相继出台引发了一系列文件来对高校育人工作的重要性进行明确,并提出在高校立德树人的过程中每一门学科教学都需要深入挖掘思想政治教学元素,在高校学科教学中构建三全育人的重大格局。将专业教学和思政教学进行充分融合,引导学生们形成正确的世界观、价值观和人生观,引导大学生们形成正确的道德思想和高尚的品德,真正理解无机化学科学的真正价值和意义。另外,无机化学学科的应用性非常强,并且还是一门基础性的学科,其内容中蕴含着费城丰富的思政元素,在立德树人视域下,将无机化学和课程思政教学进行融合,深入挖掘其中蕴含着的思想政治元素对培养优秀的无机化学专业人才有着重要的价值和意义。

## 一、无机化学课程思政教学的重要价值和意义

### (一) 引导学生树立学习的信心,巩固学生专业思想

近些年,我国化工安全和环保问题一直受到了很大的压力,使得我国整个化工行业发展处在一个比较低迷的状态,这种形式也对无机化学专业学生的学习意愿和学习积极性也产生了很大的不良影响。无机化学是化工行业的基础课程,也是我国化工行业未来发展的重要保障,也是我国农业得以发展的重要保障和基础。<sup>[1]</sup>因此可以说化学给人们带来了众多的便利和福祉,也成为社会发展不可或缺的一门基础性学科。而在无机化学学科教学中深入挖掘思想政治教学元素,可以更好地激发出学生们学习化学知识的兴趣,丰富学生们的知识眼界,帮助学生们建立起学习信心,引导学生们掌握化学专业知识,提升学生们对无机化学专业的认同感,提升学生们的专业思想。

### (二) 激发学生们的创新动力,提升学生们的综合素养

课程思政教学的根本目的是为了帮助学生们在学习专业课程知识的同时也可以提升自身的综合素养,提升学生们的思想道德水平。结合显性和隐性的育人方式来培养更多优秀的应用型人才。在无机化学课程教学中蕴含着众多的思政元素,通过对这些思政元素的挖掘,可以更好地引导学生。比如,我国由很多著名的化学专业专家,比如徐光宪院士、张

青莲院士等等,所以,在教学时可以将这些院士对化学领域的贡献引入到课程教学中,以此来在教学活动中激励学生们向其学习,引导学生们学习院士对知识不断探索、勤奋学习的精神。另外,在无机化学课程教学中,还要将一些化学实验引入到课程教学中,通过实验教学来引导学生们学会运用科学辩证的思维来对化学问题进行分析,找出解决问题的方法,提升学生们的综合素养。而通过这一过程,也是帮助学生们形成正确人生观、价值观和世界观的过程,对引导塑造学生们形成积极向上的人格,培养学生们主动分析和探索的能力。

(三) 提升无机化学教师师德素养,提升教师们的育人能力

在开展课程思政教学过程中,教师们发挥着非常重要的作用。因此,在开展课程思政教学的过程中,无机化学教师只有不断提升自身的专业素养和师德素养才可以在开展无机化学教学过程中设计高质量的教学课程,正确引导学生们形成良好的人格品质和学科素养。严格遵守师德规范,在课程教学过程中真正实现立德树人的目标,提升无机化学课程的思想政治教学水平。因此,将无机化学课程教学中的思想政治元素进行深入的挖掘也是无机化学教师自身师德素养和育人能力提升发展的重要保障。

## 二、立德树人高校无机化学课程思政教学实践措施和方法

### (一) 将无机化学专业知识和思想政治元素进行融合处理

一直以来,在无机化学课程教学活动开展中,教师们对于专业课程中蕴含着的思政元素和内容并不重视,并且在开展教学过程中,无机化学知识和思想政治内容的联系性也不足,所以,无机化学教师在开展专业课程教学的过程中,需要重视无机化学专业知识和思想政治元素的深度融合。教师在专业课程教学设计之前,要先对各个章节的知识点进行梳理了解,并将其中所蕴含的所有的思想政治元素进行挖掘,并对其和专业课程知识之间的联系进行探讨,将思政元素和专业知识进行融合,将思政内容作为无机化学课程教学中的固定内容,通过这种方式来开展高校无机化学课程思政教学

实践。<sup>[2]</sup>另外,在开展无机化学教学之前,所有的任课教师在此之前都需要先对无机化学教学大纲进行阅读理解,教师们在对专业知识和思政元素融合点掌握之后,进行课堂教学方案的设计,在课堂教学时找准教学切入点,准确的引入思政元素,开展针对性教学,真正的开展立德树人教学。

#### (二) 在无机化学课堂教学中引入动态思政教学元素

无机化学学科中的知识点和内容非常丰富,并且和我们的生活有着非常紧密的联系,甚至可以说社会生活中的很多事情都和无机化学学科之间有着密不可分的关系,因此,在开展教学活动中,教师需要时刻关注社会生活中一些关于无机化学事件,并将这些事件引入到课堂教学中,通过分析探讨这些实时事件来引导学生们关系国家大事,培养学生们的家国情怀,提升学生们们的社会责任感。比如,近些年,我国冬季雾霾天气比较严重,所以,在课堂教学中,教师可以引入此事件来让学生们对雾霾的形成,以及其中所蕴含的化学知识点进行分析探讨,在此过程中,教师要指导学生们形成保护环境、防止污染的思想认识,同时还要指导学生们热爱祖国的大好河山,为祖国绿水青山建设培养浓厚的社会责任感和使命感。<sup>[3]</sup>另外,在开展无机化学课程教学时,教师还要将国际上的一些重大事物引入课程教学中,将国内外一些化学领域的专家教授,以及为国际社会的稳定发展做贡献的人平生功绩等介绍给学生们,从而激发出学生们对真理的追求欲望,激发学生们对科学的崇尚之心,引导学生们更好地对未知和科技进行探索创新,在未来的学习和工作中将为人民、为社会、为国家发展的作为己任,培养学生们厚植家国情怀。

#### (三) 将良好的师德修养落实到课程教学中

在无机化学学科教学活动中,无机化学教师和学生们的关系非常紧密,所以,无机化学教师对学生们人生观、世界观和价值观的影响非常大,所以,很多学生们的知识和专业素养大多是从教师身上获得的,可以说,无机化学教师对学生们的思想和行为产生了很大的影响。因此,在无机化学课程思政教学活动中,无机化学教师不仅需要具备高水平的专业教学能力,同时还要掌握比较强的专业实践操作能力,以及课程思政教学能力。不断提升个人思政素养,提升专业课程教学中的育人能力,将专业课程教学中思政元素进行深入挖掘,更好地将专业课程教学和实践教学,以及思政课程教学进行融合统一。另外,无机化学教师还要修正自身的师德素养,在教学过程中,通过潜移默化的方式来提升学生们们的专业素养和思想道德水平,引导学生们形成科学正确的世界观、人生观和价值观,引导学生们形成良好的心态和素养。

#### (四) 加强思想政治教学内容的过程性考核

科学完善的考核评价是提升高校无机化学课程思政教学质量的重要保障,对于提升无机化学教师开展思政教育,引导学生们积极学习起到了很好的促进作用。因此,无机化学教师在开展无机化学课程思政教学实践的过程中需要建立过

程性考核评价体系,通过多种不同的考核评价方式来对教学过程和教学效果进行综合性考核评价,引导学生形成科学正确的思想认识,形成科学的人生观、价值观和世界观。现阶段,无机化学课程考核中过程性考核和结果性考核各占50%,其中过程性考核中的内容包括了20%的作业,10%的课堂表现,10%的学习习惯,以及10%的章节小测验;结果性考核主要是每个学期对学生们开展的笔试考试。这种考核方式中虽然过程性考核占据了50%的比重,但是相比之下,结果性考核所占比重并不是很高,这种考核评价分配并不合理。<sup>[4]</sup>因此,要对过程性考核评价所占的比重进行适当调整,提高过程性考核评价的总占比,可以将任课教师、辅导员、学生自评、作业、课堂表现、学习习惯、章节小测验、其他学生评价等内容归纳到过程考核评价内容中,同时还要将学生们正确价值观、人生观、世界观、正确思想道德水平、爱国主义精神、环保意识、以及科学精神等归纳到过程考核评价内容中,以这种方式来提高高校无机化学课程思政教学质量和效率。

#### 结语

在立德树人的大环境背景下,无机化学和课程思政教学进行融合是未来教学发展的一大趋势,也是提升高校无机化学专业学生专业素养和综合素养的重要保障。因此,在高校无机化学教学活动中,教师们要重视无机化学和课程思政教学的有效融合的重要价值和意义,在开展教学实践活动中通过探索新的教学方法和模式来提升无机化学和课程思政教学实践的效果和质量,提升学生们们的思想道德水平和专业素养,实现学生们德智体美劳全面发展的育人目标。

#### 参考文献

- [1]解仁国,许海,张颖,贾琼,周屹博.重温化学史,深入挖掘无机化学“课程思政”教学资源[J].广东化工,2020,49(06):221-224+212.
- [2]张东霞,高建静,姚瑞娟,田少鹏,任花萍.“立德树人”理念下《工程化学》课程思政教学探索与实践[J].轻工科技,2020,37(12):148-149.
- [3]冯志君,尉艳,李祥子,吴运军,陈结霞,汪明.“三全育人”背景下医学院校无机化学课程思政教学探索与实践[J].广州化工,2020,49(08):200-203.
- [4]万福贤,王振涛,高吉刚,李映,李长城,姜林,艾仕云,张丽丽.立德树人理念下农科有机化学课程思政教学模式的探索与实践[J].大学化学,2020,36(03):190-196.

#### 作者简介:

唐洁(1981.03—)女,籍贯:桂林市,学历:博士研究生,职称:副教授,研究方向:生物无机。

课题:桂林师范高等专科学校第一批“课程思政”教育教学改革示范课立项《无机化学“课程思政”教育教学改革示范课程》(JG20190)项目资助。