

浅谈级长年级管理艺术

刘丽鹏

广州市南沙麒麟中学 广东 广州 511455

[摘要]级长是年级管理中极为重要的人物，应当思考如何为学生构建良好的学习环境，为老师们创造充满正能量的工作环境，并为家长参与到年级的管理体系和教学体系创造条件。在初中阶段学生的管理中，级长可以应用多种多样的方法实现艺术化的管理，帮助学生能够在实现高效学习的同时有效的融入课堂环境中，从而提高教师的教学质量，并让学生能够产生对生活的向往。级长的管理策略中不单单需要为学生体现出高效学习的过程，也需要让学生能够不断的融入校园生活中，帮助学生产生对校园的热爱之情。

[关键词] 年级特色管理；调动师生学习；生活积极性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.082

对于初中阶段的学生而言，学生需要面临众多科目的学习，学生在学习以及校园生活之间可能很难获取平衡点。那么级长在年级的管理中，就应当让学生能够寻找到学习以及活动的平衡，从而帮助学生在在学习中也能进行适当的放松，提高学生的学习效率。并且在管理的过程中也需要帮助学生树立学习重要性的意识，让学生在进行学习时能够有效的融入学习状态中，调动学生的学习积极性。教师也需要让家长能够有效的参与到学生的管理过程中，帮助学生树立生活积极性，让学生在面对生活时能够有更积极的态度，让学生遇到困难时也能够迎难而上。

一、年级整体性活动的设置

“一滴水只有融入大海，才能永不消逝；一粒沙只有投入大地才能凝聚更强的力量；一个人只有融入集体，才能实现价值。”在年级管理的过程中就是一味地帮助学生树立学习的意识，并不能够帮助学生完成高效学习，如果教师一味地进行学习的培养，那么可能会反而导致学生不愿意进行自主学习，这就会严重的影响教学质量，教师让学生在进行学习时应当进行劳逸结合。学生在学习了某些内容后，也应当适当的放松，这样学生的学习过程才能够实现高质量的探索性自主学习。年级整体性活动的构建方式有很多种，教师在活动的构建时应当培养学生的集体意识，让学生树立集体对于个人的重要性的意识。这样学生在学习时才能够了解集体的重要性，从而了解自身的学习，需要依靠集体作为主导，让学生之间能够互相帮助。年级的活动就是让整个年级中的所有学生都能够参与到活动中，这样就会防止初中阶段某些学生可能会出现学习卷的现象。有些学生能够融入自主学习中，有些不愿意与学习能力较弱的学生共同交流，那么这样就会导致学习能力较弱的学生，完全无法融入班级的学习状态中。教师开展年级总体性活动的目的，就是为了能够培养学生集体化的意识，让学生之间能够互相帮助、互相带动，在学习时能够产生互相帮助的意识，这样才能够有利于年级所有学生的群体性发展。如果所有学生在学习时都以自我为中心，那么某一名学生的学习能力可能比较突出，但是

就会导致学校的总体教学水平无法有效前进。

例如，教师可以帮助学生开展拔河比赛的项目，这样学生通过拔河比赛就能够有效的树立班集体的意识。教师可以先让某些在班级中独自行动的学生参与拔河比赛，让这几个特立独行的学生与整个班级进行比赛，这样学生就会发现自己的力量是完全比拼不过整个班级的。教师再让班级中所有的学生都参与到拔河比赛中，这样学生才能够发现当学生凝聚成团时，才能够体现出强大的凝聚力，让学生明白在进行学习时也是同样的道理。教师设立各种各样的集体性活动的过程，也是帮助教师完善自身教学的过程，教师可以丰富年级活动，从而保障学生能够融入教师的教学体系中，丰富学生的课余活动内容，从而有效的提高教师的教学质量。

二、年级加强班的设置

苏霍姆林斯基曾说：“一个好的教师，是一个懂得心理学和教育学的人。”由于初中阶段的学生正处于青春发展期，如果级长在设置教学时，对学生的心理不够重视，那么学生即使学业有成，也会引起许多的问题。教师对学生需要进行合理的心理辅导，才能够帮助学生在学的过程中游刃有余，让学生在面对初中阶段各种各样的事情时凸显出自己独特的风格，帮助学生在解决实际问题时也能够以正确的方法面对问题。有些初中学生在遇到不会的问题以及困难的问题时，直接就会选择放弃，这就是由于学生心理因素的影响而导致的，学生长期处于自卑的环境下，这样就会导致学生在完成问题时认为自己无法完成相应的问题，需要依靠答案或是教师才能够完成，这样就会导致学生无法融入自主学习中。教师只有不断的为学生培养合适的心理，这样才能够帮助学生在初中阶段的学习时面对困难时，能够展现出自身强大的毅力，帮助学生在学时达到事半功倍的效果。那么心理辅导就显得尤为重要，教师对学生进行心理辅导时，不能选择没有缘由的辅导，应当根据学生实际生活中的某些现象帮助学生实现心理辅导。这些事例应当是贴近学生生活的，如果级长选用的事例无法让学生产生共鸣，那么很容易导致学生无法融入级长的心理辅导中，思想也不会向积极方

向转变。对于级长的心理辅导而言，需要依靠心理辅导小组的设置来完成，如果仅仅依靠级长一人，那么肯定无法完成整个年级阶段的心理辅导渗透。因此，教师应当设置心理辅导小组帮助级长合理的完成心理辅导任务。因此，级长在年级设立一个加强班，这个班级的学生来自各班思想有问题的学生，由级长、班主任轮换上思想教育课和心理辅导课。例如：教师可以为学生播放某些趣味性的电影，通过这些心理的电影为学生渗透心理辅导过程，从而提高教师的教学质量。

例如，电影《头脑特工队》就可以作为教师的教学电影，帮助学生来树立心理学习的意识。在该电影中讲解了各种各样的情绪，以及用动画的方式模拟了各种各样情绪对人行为的主导作用。那么教师就可以在观影后讲述如何控制自身的情绪，情绪也是学生在学习中尤为重要的一个方面，教师应当充分的发挥情绪的作用才能够帮助学生在在学习中能够达到事半功倍的效果。

三、通过家庭档案构建家校共建平台

宋庆龄曾言：“孩子们的性格和才能，归根结蒂是受到家庭、父母，特别是母亲的影响最深。孩子长大成人以后，社会成了锻炼他们的环境。学校对年轻人的发展也起着重要的作用。但是，在一个人的身上留下不可磨灭的印记的却是家庭。”在教师的教学中难免会遇到一些家长，其本身素质不高，在教育方面也并不知道如何对学生进行教育。对于有素质的家长而言，家长一般已经足够的了解如何在课后对学生进行教学，这些学生的学习一般是不用教师过多费心的。那么教师需要重点的教学对象是与某些素养并不是十分优秀的家长进行联系性教学，帮助家长也能够完善课后监督过程，这样才能够有效的保障学生的总体学习体系，让学生在课堂以及课后都实现高质量的学习。许多教师与家长进行联系沟通时，直接为家长反映学生在学校的学习情况，让家长了解学生在学校的学习中有哪些的不足之处，这样的方式对于部分素质不高的家长和学生是无效的。教师只有有效的结合家长层面才能帮助学生实现课堂以及课后的总体把握，才能够提高教师的整体教学质量。面对自身素质不是十分优秀的家长而言，教师在进行家庭引导时，需要帮助家长适当的构建某些教育方法，这样才能够让家长了解在课后如何对学生进行监督，才能实现高质量的陪伴，帮助学生完善自身的学习体系。

例如，级长带领班主任为年级的每位学生的家庭设计统一的家庭档案，定期进行家访，做记录，拍照片，定期做回访，为每个需要的家庭提供行之有效的与子女的沟通方式和教育方式，这样家长才能够有效地为学生完成监督过程，引导家长有效地对学生进行课后培养，这样才能够保障学生的

全面化发展。从而有效的提高学生在学校以及课后的总体性学习效率。

四、让学生参与到年级管理中

沙拉斯特曾言：“每个人都是自己的命运建筑师。”学生应当逐渐学会自我管理、自我疏导。通过这样的方式才能够有效的培养学生的自主学习意识，面对多样化的学习过程。级长在进行管理时，难免会由于年龄差异等多方面的问题，无法完全的渗透到学生的学习体系中，只有学生之间能够互相敞开心扉，了解其他学生的具体心理状态。那么级长在进行年级管理方法的探讨时，也可以让学生、教师一起参与进来。这样学生才能够更加了解教师管理制度的重要性。同时，学生在聆听教师管理制度的过程中，也能够从学生的角度提出相应的建立防止教师的管理制度与学生进行脱离，这样就会严重的打击级长的管理效率。面对管理手段多样化的今天，教师让学生参与到管理体系中是一种较为重要的手段，教师能够更加透彻的了解学生的想法，帮助学生在管理管理中能够实现主人翁的地位。这样学生无论是在学习还是在生活中都能够培养独立自主的意识，从而有效的提高教师的教学质量。

例如，级长每周都会召开一次班主任例会，对于某些管理过程的会议，也可以让部分学生进行聆听，让学生通过学生的角度发表自身的建议。这样教师在管理中才能够实现与学生贴近式的管理方法，了解学生的思维动态，从而根据学生的思想设置对应的教学管理办法，提高教师的整体管理效率。同时教师让学生也参与到管理过程中，也能够帮助学生有效的实现管理的创新，让学生感受管理的重要性，从而提高教师的管理效率。

结语

在初中阶段的级长年级管理中，教师运用多种多样的方法对学生进行培养。教师应当培养学生集体性的意识，也需要为学生不断的渗透正确的学习心理，让家长融入初中阶段的教学管理中，这样才能够有效的提高教师的整体化教学效率。

参考文献

- [1]许娟.管理艺术艺术管理——一年级组管理之我见[J].好家长, 2017(6): 1.
- [2]谭小雁.走进学生心灵打开学生心结——论疫情下年级级长德育工作方法探析[J].学生·家长·社会: 学校教育, 2020.
- [3]宋文静.农村初中年级组管理的研究——浙江省平阳县昆阳学区五所中学的调研[D].浙江师范大学, 2010.
- [4]黄邦启.年级因特色管理而精彩——谈年级指导员的谋略[J].高考, 2014(5X): 3.