

基于分层教学法的小学数学教学实践探讨

吴小莉

沈阳市沈河区文艺路第二小学

[摘要]小学数学科目中具有许多理论性知识,如果教师始终运用理论讲授的手段,会打压学生的学习积极性,使其无法全身心融入数学学习中。分组分层教学具有重要的作用,教师应该尊重学生的个人意愿、个体差异性、主观能动性来开展教学活动,在课前预习、课堂提问等环节中均应用分组分层教学思想。本文对分层教学法在小学数学教学实践进行探讨,并给出相应的策略,提供参考依据。

[关键词]分组分层;小学数学;课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.371

引言

数学知识与实际生活存在紧密地联系,学生应该形成理论与实践相结合的思想观念,运用相关数学知识来解决实际问题,在此基础上,对学生进行分层分组教学,从而兼顾到每个学生,让学生产生正确的学习观念。

一、分层教学法的意义

第一,数学较抽象,而小学生的思维发展正处于具象思维能力强而抽象思维能力弱的阶段,不太容易理解数学理论。而数学是来源于实践的,是对实践的抽象。当教学与生活整合时,其实是一种认知的还原。也就是将抽象回归于直观。在小学生的经验范围内,学习过程就变得直观。与其思维、认知习惯相符合。第二,数学严谨,给学生造成了严肃刻板的印象。学生在心理上对数学有一种天然的排斥。学习过程是被动的、不愉悦的。思维是僵化的、不活跃的。因而,学习效率比较低。而生活可以给小学生带去一种亲和感,从心理上拉近与数学的情感距离。

1、有利于提高学生对数学知识的兴趣和参与度

处于小学阶段的学生的心里和智力大多较为薄弱,对于数学运算中反复的加减乘除,稍不仔细便会从头错到尾,再加上教师反复重复的各类概念、定义及应用题中含糊不清的题意等一系列抽象的、重逻辑和规律的数学内容,学生对数学学习的困扰自然是日渐增多,学习兴趣和参与感也随之日渐降低。教师受到传统教学方式的影响一味地灌输书本知识而忽略了学生的学习状态,久而久之对学生的学习兴趣和学习效果产生影响。故而,在小学数学教学合理加入分层教学的方式,根据学生不同特点进行教学,从而减少学生学习的困扰和紧张,有利于加强学生对数学内容的兴趣和参与感。

2、有利于帮助学生加深对数学知识的掌握和领悟

小学数学知识主要内容涵盖了数字的运算、图形的辨别、元角分的转换、统计概念的应用等模块,不仅在无形中考查学生的记忆力,更是在要求学生有充分的理解力便于及时梳理知识。当前小学的教学模式仍采用大班制的教学,所以教师讲课授课难免会有照顾不到的学生,再加之教学进度紧张,部分复杂的知识也来不及去细讲,遇到深奥的数学问题时教师讲解一遍,学生能成功解出结果,但其中的原理和思路却不够清晰,在遇同种题时做不到举一反三。针对这种现象,教师可运用分层教学将数学知识与学生相熟的生活经历联系起来,助力学生加深对数学内涵的掌握,从而提高学

习效果。

3、有助于激起学生的自我研究、自主学习的动力

小学数学中所接触到的数学知识大多与实际生活产生联系,例如教师在教学生如何利用周长公式并计量物体单边长度最后得出物体的周长时,教师可以利用课堂内的事物像天花板横梁、粉笔盒等作为辅助工具帮助学生理解并掌握数学知识,不再要求学生抽象的想象,而是让学生把握身边的工具,积极参与到数学课堂的学习中,培养学生独立思考,主动学习的意识。

二、传统教学中存在的问题

1、教学模式较为单一

目前学习中,教学模式较为单一,当然不否定各个学校各个老师都在进步,但是这所谓的进步,可能只是按照别人口中先进的模式进行整改,没有从根本出发立足实际,本着从学校和学生出发选择适合自己学校适合自己学生的教学模式。比如现在的教学模式还仅仅是教师进行单纯的讲解方面,没有从学生出发,选择学生喜欢的教学方法。因此教学方法过于单一。

2、教学观念过于传统

主要表现在两方面,第一方面就是过于注重成绩,教师看来,学习就是为了提高成绩,成绩就是学习的唯一目的,分数就是成绩的唯一反应。其实不然,教学除了提高成绩外还有许多值得关注的,另一方面没有真正做到以学生为主体,还是依照传统观念进行教学。

3、教学方法陈旧,使得学生缺乏兴趣

小学生年龄较小,自制力差,不懂得学习的重要性,教学方法过于陈旧,使得学生对此不感兴趣,无法真正地融入学习中去,但是就目前来看,教师的教学方法虽然说有一定进步,但仍然比较陈旧,以至于学生对传统的课堂提不起兴趣,这样的课堂不利于学生的学习,从而教学质量较差。

4、没有合理地运用评价的功能

尽管随着新课程改革的实施,教师的教学方法也有了很大的改进,但是仍然存在一些问题,主要表现为以下两点:第一,评价语言过于消极或者狭隘。第二,评价语言过度积极。在教学过程中为了不打击学生的积极性而一味地只进行正面评价,甚至采用过度的、夸张的语言。例如在评价时不去帮学生分析作品的亮点和还需改进之处,对所有学生的作品都是千篇一律的用很好哦、真不错!太棒了!等笼统的评

价语。

5、没有突出学生主体地位，学生学习积极性不高

关于学习中主体地位的问题，虽然一直强调，在学习过程中，还是依照传统观念中教师主导地位进行讲解，比如在数学课的时候，教师只是按照传统的观念对其进行分析，让学生拿笔记下重点，学生自主能力不强，只是按老师的要求完成作业，学生完成作业的目的并不是因为喜欢学习，而是怕老师责罚。

6、教师与学生互动的的时间较少

教师与学生互动较少，教师和学生的关系，只是一个听，一个在讲的关系，教师衡量学生好坏，只靠那一张简单的成绩单，教师对学生缺乏了解不够，没有充分了解学生，以至于出现学生学自己的，老师教自己的，使得学生丧失学习数学的乐趣。

三、分组分层教学在小学数学课堂教学中的基本原则

1、尊重学生的个人意愿

学生可自行分配小组成员来开展数学学习活动。然而教师也应充分发挥自身的主导性，全面了解每名学生的学习情况、性格特质，当小组成员间的性格特点、学习水平趋于一致时，便应该对组内成员进行调整，否则如果一个学习小组拥有较强的实力水平，而另一个小组拥有较弱的综合实力，不利于教师顺利完成预设的教学目标。

2、尊重学生的个体差异性

由于每名学生的生活环境、性格、接受的教育手段存在差异性，导致每名学生的理解水平也存在一定程度的差异，一部分学生能全面掌握教师所讲授的数学知识，而另一部分学生则无法快速掌握相关的知识内容。教师应该尊重学生的个体差异性，如一些学生拥有内向的性格，教师便应对其进行不断地鼓励。在此基础上，使每名学生均能充分抒发自身的学习感悟，逻辑思维能力水平得到一定程度的提高。

四、分组分层教学在小学数学课堂教学中的运用

1、课前预习分层

不同层次学生应掌握差异化的知识内容，优等生需了解二倍角公式、半角公式等知识，知晓公式的具体推导过程。中等生应该了解三角函数恒等变形公式中的基本内容，后进生需知晓三角函数图像、诱导公式中的内容。最终，当运用差异化的课前预习分层方式后，使每名学生都掌握一定程度的数学知识。

2、课堂提问分层

针对不同层次学生提出不同的数学问题。教师在向优等生提出数学问题时，应该使问题充满发散性，以此来不断提升学生的逻辑思维能力。

在向中等生提出问题，则应该提一些难度适中的问题，以此来提升中等生的学习自信心。在向后进生提问题时，应该保证问题具有简单性的特点，在此过程中，有助于学生产生强烈的学习热忱，全身心融入后续的数学学习中。

3、学习任务分层

教师在向优等生布置数学作业时，应主要布置一些难度

较大的数学题目，以此来提升学生的创新能力。在向中等生布置数学作业时，应该布置一些稍微简单的题目，可调动学生的学习积极性。在向后进生布置学习任务时，应该对学生进行针对性的指导，随着时间的推移，后进生的学习成绩会得到一定程度的提升。

4、备课分层

当学生自行分组完毕后，教师便会根据学生的实际情况来开展分组分层教学活动，随后对各组学生提出不同的要求。在备课过程中，教师会制定差异化的备课目标，如在向优等生制定备课目标时，会使备课内容中充满较大的难度，而中等生、后进生的备课目标则相对简单。

5、授课分层

授课分层是分组分层教学中的重要内容，如教师在讲解《数列求和》这一内容时，在讲述几种数列求和的基本方法后，随后阐述每种求和方法的具体过程，如将非等差、等比数列进行转化。在此过程中，教师还应该向各组学生提出不同的要求，中等生、后进生的综合实力较弱，该类学生仅需掌握倒序求和的方法，优等生则需掌握错位相减法的应用原则。

6、分组分层布置作业

数学作业不仅能使学生巩固已学的数学知识，而且能了解自身对数学知识的掌握程度，在此基础上，有助于学生调整学习方式，教师也能根据最终的作业结果来调整当前的教学计划，以此来不断提高教学水平。教师还应该了解每节课中的重难点内容，参照分组分层的教学原则来为每名学生布置不同的作业题目，如果部分学生的学习能力较弱，便应该为其布置基础性的作业题目，如看图求直线的倾斜角，在此过程中，学生将能了解倾斜角的基本含义。如果部分学生拥有较强的综合学习能力，便应该适当提高作业难度，如为其布置复合型的作业题目。若一些学生处于中等学习水平中，便应该使其练习往年的经典例题，随着时间的累积，学生将能详细了解各种数学知识的意义，显著提供解题效率。

结束语

总而言之，分组分层教学符合素质教育的基本原则，当学生自行划分成不同的学习小组后，有助于全面掌握相应的数学知识点，形成优良的逻辑思维能力。教师也应该形成终身学习的思想观念，全面了解每节课中的具体教学目标。最终，当运用分组分层教师方式后，使每名学生的数学综合素质均能得到一定程度的提升，成为全面发展的人才。

参考文献

- [1]陈贞.分层教学法在小学数学教学实践中的有效应用[J].新课程, 2021(44): 101.
- [2]苏丹珊.基于分层教学法的小学数学教学实践探讨[J].天津教育, 2021(12): 92-93.
- [3]欧双雁.基于分层教学法的小学数学教学实践探讨[J].天津教育, 2021(12): 13-14.