

浅谈小学一年级语文教学中学生良好学习习惯的培养

周兰英

新疆库尔勒市第二十二中学

[摘要]习惯的养成对一个人真的很重要，所以习惯在学习和生活中的地位和作用不言而喻。小学生一年级的学生年龄在6、7岁，正是习惯养成的黄金时段，作为一年级语文教师应该重视良好习惯对学生未来生活与学习所带来的深远影响。

[关键词]一年级；语文；学习习惯

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2461

习惯是通过后天不断重复的长时间的培养的行为，它具有不易改变的特征。这种稳定的行为方式影响着孩子的学习与生活。小学语文课标指出：教学应该重视学生品德修养、健全人格以及良好个性的培养，使学生德智体美劳得到全面发展。小学一年级的学生刚刚结束游戏型教学的幼儿园生活，很多良好的学习习惯需要教师加强培养。本文将针对小学一年级语文教学中良好学习习惯的培养提出几点方法和建议。

一、全面了解学生

新课改提出要将学生作为教学的主体。为了更好地调动学生的主观能动性，小学语文教师需要全面了解学生的学习情况、性格特征以及家庭情况。这些都需要教师在日常的班级管理当中对学生的个体差异进行因材施教。了解学生情况的具体方法可以采用问卷调查、家访或者跟学生面谈等方式进行。这一方面可以更具体的认识学生，另一方面可以以此拉近与学生之间的距离，这对日后学生良好学习习惯的养成打下了很好的基础。

比如，教师可以针对学生读课外书的情况、小学生作业情况、心理行为健康状况等进行阶段性问卷调查，通过问卷调查了解小学生在小学语文学习中的一些学习习惯，有针对性制定改善方案，为培养学生良好的学习习惯提供方向。如问卷调查中针对学生平时写家庭作业的时间的统计A.10分钟 B.30分钟 C.60分钟 D.90分钟”，通过这类题目的答案可以知道学生的专注力。时间过长的孩子教师应该关注培养其专心致志地学习习惯。比如在家访时如果孩子是留守儿童或者父母由于工作原因没有足够时间辅导学生完成家庭作业的情况，教师应该关注培养学生认真思考、知难而进的学习习惯，在自我思考的过程中遇到无法解决的难题及时跟教师沟通。只有对学生有了充分的认识才能有的放矢，使每一位学生都能够养成符合自己实际情况的学习习惯。

二、树立良好的榜样

小学一年级学生入学一般是在6-7岁，这也是塑造学生良好行为习惯养成的黄金阶段。学生会无意识的模仿学习教师、家长或身边成人的行为习惯。所以，在语文教学中教师要做的不仅仅是课堂上短短45分钟的言传，还需要做到课后的身教，为学生树立良好行为习惯的榜样。在课堂上，教师鼓励那些作业工整、遵守纪律、认真听讲的学生，小学生有一定的好胜心和自尊心，会自觉地对教师表扬的行为进行模

仿，这样就会营造一个良好的学习氛围。在课间或者课后，教师和家长要重视自身的言行举止，为学生做好榜样。

比如，在“汉语拼音”学习时，拼音对于语文学习来说是基础，要为以后扩展语文知识做好铺垫，就必须重视拼音的练习。不论是在发音还是书写，都应该让小学生养成严格要求自己，若有偏差及时调整的良好学习习惯。小学一年级的学生自制力相对较差，对事物容易产生好奇心，但兴趣也很容易消退。所以针对拼音的学习要严格要求，让学生反复练习，养成主动思考的学习习惯。教师在课堂上的拼音字母的板书要工整，并对那些书写工整的学生进行及时的表扬。这样学生在自己书写时才会向着更工整的方向去模仿。

三、家校结合，共同努力

习惯地养成不是一朝一夕能够完成的，需要教师和家长双方做好配合，共同督促孩子养成良好的学习生活习惯。在教育教学过程中一旦老师发现学生有不良的学习习惯，要及时告知学生让其改正，并将情况告知家长，让家长帮助学生改正习惯。教师要和家长做好沟通与配合，持之以恒让学生督促孩子朝着正确的方向靠拢。只有养成良好的学习习惯，语文教学质量才能更轻松得到高效的教学成果，学生才能全面发展。

比如，端正坐姿的养成、字体的练习等等，旨在课堂上练习是远远不够的，需要家长共同努力。在学习“一分钟”这一课时，教师在课堂上教育孩子不要养成拖延的坏习惯，并清晰的强调了拖延的坏处，在日常生活中，家长也要用实际行动告诉孩子，今日事今日毕的重要性，只有这样学生才能真正认识到，及时行动的好处，养成良好的行为习惯。

四、培养学生学习的责任感

小学生就像刚刚发芽的幼苗，正是需要大量光照和水分阶段。在这其中，培养学生良好的学习责任感非常重要，只有让学生了解学习是自己的一种责任，从而将这种责任变成一种习惯，也能对学生的学习习惯养成奠定良好的开端。

比如，教师可以通过语文教学中的一些语言故事，将这些理念融入教学内容中，使学生在轻松的课堂氛围中认识到学习的责任。比如在学习《小猴子下山》这一课时，教师就可以将这个滑稽地小故事地寓意引申到学习习惯养成上来，让学生认识到学习要专一，只有这样才不会像猴子那样到最后空着手回家，一事无成。

五、结合特性，有奖机制

一年级学生由于刚刚升入小学，在学习上欠缺良好的学习习惯是客观现象。教师应当正视这种现象，进而针对学生的特性，设定一定的有奖机制，这样可以大幅度的激励学生参与其中，进而循序渐进的培育学生良好的学习习惯。任何事物的形成都需要一个过程，教师不可急躁，尤其对待一年级学生，更要有耐心，既要贯彻以生为本的原则，也要遵从陶行知“爱满天下”的教育精神。

比如，在识字单元教学中，教师可以针对内容对课程的内容进行一定调整和整合，进行大单元学习，这样让学生的学习得到进一步提升。那么在课堂教学时，学生应当养成认真听课的良好习惯，在课后进行作业时，也要按时完成作业，不拖拉。这些都是语文学习当中的重要良好习惯，也是一年级学生所必须具备的良好素养。那么秉持这样的习惯目标。

在课堂教学时，教师要结合学生的特性，与学生保持持续性的良好互动，这样既能调动学生的注意力，也帮助学生养成认真听课的良好习惯。比如，在“天地人”识字环节，教师可以运用形体语言来表现汉字，然后与学生形成互动。如，“天”的识字当中，教师可以仰头望天，然后手指天空，与学生互动，“我所指的方向什么，我们每天抬头都会看到什么？”根据教师的问题，学生则回答出了天空。教师要予以肯定，以此加深学生对汉字“天”的印象。这样的互动会让学生觉得有趣，自然而然就形成了认真听课的良好习惯。

课后学习时，按时完成作业是其中的关键环节，也是很多学生难以做到的。很多时候学生会形成拖沓的习惯，以至于课后学习的实效是非常低的。那么为了养成学生良好的学习习惯，提高学习实效，教师可以联系家长设定有奖机制。比如，教师会让学生在规定的时间段内完成作业，可以借助多媒体打造平台，并且由家长辅助在规定时间内在平台上完成学习打卡，并且可以截图上传到相对应的学习群或直接在平台进行操作。学生则可凭借视频，与教师兑换奖励。以这样的方式激励学生按时完成作业，从此养成良好的学习习惯，也提升学生的学习实效，完善学生的综合素养。

六、围绕课程，合理规划

学生的学习习惯养成也是不容忽视的。不同的课程，需要学生养成不同的学习习惯，培养学生以不变应万变的能力促进学生良好学习习惯的养成，以此进一步提升学生的学习能力。以往教学中，教师对于学习习惯的养成过于片面，难以对学生的习惯进行深度的培育。因此，在新课实施下，切实培养学生的学习习惯，完善学生的综合素养是其阶段最重要的教学目的。围绕课程，合理规划学生的学习习惯很是关键。

在古诗词的教学当中，古诗词和现代诗、记叙文等是有所不同的。因为课文的体裁不一样，那么学习方式也就不

同，所需要学生养成的学习习惯也就不同。针对古诗词学习，学生既要养成诗词朗读的好习惯，也要学会了解有关诗词的周边知识。古诗词通常篇幅较短，但其寓意深厚，养成朗读的习惯是加强学生的代入感和意境感，养成学习周边知识的习惯是为了更好的促进学生了解诗词含义，借此提升诗词学习的效率。因此，在这样的习惯培养目标下，教师要围绕古诗词的学习习惯进行培养。下面，以古诗《静夜思》为例，结合以上两个层面对其进行系统性的剖析，真正为学生良好学习习惯的养成提供充分的保障。

第一，朗读习惯。教师可以借助多媒体的辅助，以多媒体朗读游戏比赛的方式，提高学生的朗读参与兴趣。教师可以结合多媒体程序打造朗读游戏小程序，在古风音乐的衬托下，让学生根据屏幕上的古诗词内容进行朗读，其中要注意感情的代入和诗词的抑扬顿挫，朗读完毕会自动评分，评分分数最高者可以获得教师的奖励。同时也可两名学生一组进行朗读比拼，这样会更具趣味性，也能提高学生对朗读的兴趣。

第二，学习习惯。一首诗词除了诗词内容，了解诗词周边信息也很重要。比如这首诗表达了作者身在异地对故乡的思念之情，而这种情感的描绘在诗词“举头望明月，低头思故乡”中体现的更为淋漓尽致。那么为了更好的养成学生的学习习惯，教师在教学当中，要做出示范。在朗读完毕后，让学生对于诗词有一个初步的印象。然后带领学生搜集相关的周边知识，可以通过多媒体，也可以直接通过课本，进而对其知识进行整合。以这样的方式让学生了解相对应的学习方法，从而养成学习习惯。这样不仅能够加强语文学习，同时也围绕了课程对其学习习惯进行了合理规划。通过这样的方式能更好的理解诗词，同时教师也要将这样学习方式的重要性对学生进行渗透，才能让学生养成这样的良好学习习惯。结合以上两点，既结合课程内容，也针对课程内容制定了相对的学习习惯。学习习惯的养成是多个层面的，只有针对不同学习内容选定正确的习惯养成方式，才能促进学生的综合素养提升。

结束语

小学一年级是孩子很多行为习惯养成的重要阶段，家长和教师首先要在意识上做到重视、关注，其次要针对学生的实际情况做好协调沟通，让学生在行为习惯养成过程中能够做到持之以恒。以学生为本，切实培养学生的良好学习习惯，提升学生的学习能力，也为学生今后的学习生活打下良好的基础，同时也帮助学生提升其综合素养。

参考文献

[1]吴金玉.情景教学在小学一年级语文教学中的运用策略分析[J].读与写,2021,18(34):121-122.

[2]钟秋月.小学一年级语文教学中培养学生阅读能力的策略[J].文存阅刊,2020(44):133.