

## 探究智慧课堂助力优化小学语文课堂教学

李绿兰

江西吉安市遂川县荧屏小学

**[摘要]**小学阶段是学生思维发展的萌芽时期,也是培养学生的语言表达能力和理解能力的重要阶段。随着新课程体系改革的不断实施,社会各界越来越重视素质教育的发展。小学语文作为素质教育的基础课程,具有不可忽视的地位。小学语文教学主要侧重于培养学生在字形字符识别,阅读理解,语言表达和写作应用等各个方面的能力,在小学语文教学中如何优化学生的综合语文学习,也是许多语文教师值得考虑的问题。

**[关键词]**小学语文;智慧课堂;综合性学习

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2411

语文作为一门实用性与文艺性兼备的重要学科,是传承文化的必要途径。在小学语文的教学中,由于小学生心智的特殊性,在教学方式上更需要结合学生的特点进行设计,多元化小学语文教学方法,优化小学语文综合性学习,有利于打造高效生动地语文课堂,充分调动起学生的学习兴趣,利用课内外资源、线上线下的学习资源,有效提高学生的学习效率,提高小学语文的课堂教学质量。

### 一、教学形式信息化,提高学生的语文学学习兴趣

信息技术是时代发展和社会进步的产物。它融合了现代信息手段,有效利用信息技术将极大地便利人们的日常工作和生活。随着社会中信息的使用,在教育领域中将信息技术用于辅助教学已逐渐成为一种趋势。在小学语文教学过程中,熟练使用信息技术可以事半功倍。在语文课上创建一个有趣的小学语文课,向学生传达课文所包含的人文情感,并让学生在有趣的课堂氛围中接受知识的洗礼,这更有利于培养学生的语文学兴趣和语文学兴趣,提高学生的课堂集中度,以激发学生的探索知识的欲望,丰富课堂教学方法,引导学生积极学习和善于学习,有效地提高学习效果,提高学生的学习效率。

例如,在对《乌鸦喝水》这一课文进行讲解时,语文老师可以利用互联网寻找与课文相关的图片或视频,将教学内容中思想、情感、价值观等抽象的知识,以学生们感兴趣的图片、动画、视频等方式进行呈现,将文章中的整个故事脉络整理成生动有趣的动画,将文字故事变为动画故事,利用学生对动画的喜爱心理,引起学生的学习兴趣,在观看动画后再回归到课本之中,更有利于学生对课文的理解,提升语文课堂教学的趣味性。

### 二、课内外阅读相结合,拓宽学生的知识面

课外阅读是小学语文教学的重要辅助教学方法,阅读能力的培养是语文教学的重点内容之一。它不仅依靠对课本的阅读,还要求学生利用课余时间跳出课本,在课外阅读过程中提高阅读能力。在这个过程中,由于小学生的自我控制能力不强,他们也需要语文老师的指导。学生在老师的指导下进行课后阅读,这更有利于接受正确和适当的语言和文化洗礼,促进学生的积极思考和体悟,从而提高了学生的阅读能力,帮助学生在课堂内外使用相关的阅读材料,拓宽语文知识的广度,增强了语文知识的深度,并不断提高学生的阅读能力和核心素养。

例如,在对语文课文:小松鼠找花生、一次比一次有进步、小熊住山洞等具有童趣性的文章进行学习时,语文老师可以推荐学生阅读相同类型的课外读物,如杨红樱的《寻找美人鱼》、李毓佩的《奇妙的数王国》、安妮·默勒的《一粒种子的旅行》等童话故事,利用学生感兴趣的故事,提高学生的阅读兴趣,同时通过故事情节中所蕴含的思想情感和主旨,增强学生的代入感,在丰富学生天马行空的想象力的同时,也有利于提高学生的理解能力。

### 三、教学案例生活化,拉近与学生的心理距离

“生活即教育”,小学语文是一门与生活紧密相关的学科,小到读书识字,大到阅读写作,都离不开生活的影响,

语文教学是培养学生感悟生活真谛的途径之一。因此,在小学语文的教学中,教师应该尽可能让自己的教学案例更加贴近学生的日常生活,不仅能够降低学生对知识点理解的难度,而且有利于拉近老师与学生之间的心理距离。

在小学语文教学中,教师要适当让学生走出课堂,走向生活,通过组织野外春游、野餐、社会献爱心等实践活动,带领学生感受生活中处处蕴含的哲理,在生活中去体会人生百态,寻求生活中的真善美,激发学生的创作灵感,并将自己的感受融入作文中,通过真情实感的情感流露,更能打动人心,引起共鸣。例如在学习课文《雪地里的小画家》一文时,教师可以通过组织学生外出,到学校周边的自然中感受大自然的魅力,感受“森林里的歌唱家”“树木的独家医生”“土地的搬运家”等自然现象,通过学生的亲身体验,在课文的基础上进行延伸,更有利于培养学生对语文学的兴趣,提高语文学的综合能力。

### 四、增强写作练习,提高学生的语文综合能力

在小学语文的教学过程中,写作训练是语文教师不容忽视的重要环节,这不仅需要对学生进行写作技巧的传授,更需要通过日复一日、日积月累的练习,才能让学生的写作能力得到提高。因此,在小学语文日常教学中,语文老师需要结合实际进行对应的写作练习,可以采取写随笔、写周记、写读后感、写阅读批注、课文续写等方式,提高学生的写作能力,增强学生的文章的丰富性和合理性,让学生的文章更具有感染力,有效提升学生的语文综合能力。

例如,在小学语文六年级课文《少年闰土》中,该篇以“他后来还托他的父亲带给我一包贝壳和几支很好看的鸟毛,我也曾送他一两次东西,但从此没有再见面。”作为课文的结尾,给读者留下了很大的想象空间,这时语文老师可以借助此处的留白,让学生发挥自己的想象力,根据作者对闰土的描写,围绕“未来的一天,作者与闰土再次相见”的话题进行写作,学生通过在课文中领悟到的情感,更有利于对课文的再创作,通过这种方式提高学生的语文写作能力。因此,小学语文老师可以根据学生的个性特点和班级的整体写作水平进行练习,鼓励学生在阅读中多写批注、多仿写、多续写、多感悟,尊重学生的写作风格,重视学生的情感流露,通过不断的练习,学生的写作水平也能达到质的飞跃。

### 结束语

语文是学生的学习生涯中最重要的学科之一,也是受用一生的学科。在小学语文教学中,老师扮演着“引路人”的角色,需要老师充分发挥自己的主观能动性,针对学生的特点进行教学,采用适合学生的教学指导方式,培养学生具备良好的语文素养。

### 参考文献

- [1]张艳琼.优化小学语文综合性学习的教学方法研究[J].散文百家,2020,(26):127.
- [2]王桦.优化小学语文综合性学习的具体措施分析[J].新课程·上旬,2017,(1):302.
- [3]王宾治.浅谈小学高年级语文综合性学习教学的有效开展[J].新课程研究(中旬·单),2020,(4):23-24.