

浅析高等教育国际化背景下大学英语教学中跨文化交际能力的培养

赵雨婕
岭南师范学院

[摘要] 全球经济一体化发展趋势下,文化、政治、思想逐渐打破国界的限制,而语言作为不同文化交流的载体,自然成为当下教育改革的改革重心和关键要素。就高等教育国际化背景下大学英语教学而言,为了帮助学生更好的掌握英语交流能力,高等教育推出了跨文化交际能力培养策略,旨在为学生创造出更为高效、系统的英语学习环境。本文首先概述了何为跨文化交际能力,其次阐述了培养大学生跨文化交际能力的重要性,再次分析了大学英语教学中存在的不足之处,最后提出了一系列有利于培养大学生跨文化交际能力的策略,以期与广大英语教学工作者和交流。

[关键词] 高等教育; 国际化背景; 大学英语教学; 跨文化交际

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1092

引言

语言和文化之间存在密切的联系性,要想真正掌握某种语言就必须了解该语言国家或地区的文化,所以大学英语教学中重视培养学生的跨文化交际能力,能够帮助学生正确应用和熟练应用英语。此外,语言的基本功能就是人与人信息传递的桥梁,而要想保障信息传递的有效性,需要语言使用者知悉该语言国家的文化,否则将会阻碍信息传递的精准性和有效性。此外,在高等教育国际化的大环境下,文化交流能够促进本国文化的弘扬及发展,也能够汲取其他国家文化的精髓,为此大学英语教学中注重培养学生的跨文化交际能力,具有重要的意义和价值。基于此,大学英语教学应当着眼于文化交流,立足于大学生的英语应用能力,针对教学目标、教学方式、教学内容等教学要素,实施全面科学的创新和改革,确保学生能够在跨文化交际能力的支撑下,更为系统与高效的掌握英语这门语言。

一、跨文化交际能力的含义

国家与国家之间在地理环境、历史发展等方面存在差异性,这就导致了各个国家之间文化、思想、语言等方面的差异,而跨文化交际能力就是为了应对国与国之间的语言差异诞生的技能,主要是指在跨越文化交际的语境中,交际者得体、有效的交际行为能力^[1]。该能力是学习外语必须具备的基本素养,更是外语学习者掌握和熟练应用外语的必要条件,就大学英语教学实践而言,跨文化交际能力培养应当成为英语教学的重要内容,以此才能提高英语教学的质量及效率,才能为学生未来在英语方面的发展奠定坚实基础。

高等教育国际化背景下大学英语教学跨文化交际能力培养,就是倡导以英语国家的文化为支撑跳板,引导学生从国家文化的角度上运用英语实现得体、有效的交际行为,同时达到中西方文化交流融汇与强化学生文化涵养的目的。

二、培养学生跨文化交际能力的重要性

高等教育国际化的背景下,进一步推动了全球一体化的发展,成功将不同国家的文化、经济、政治、思想等有机融合,这对加强国与国之间的合作关系提供了有力支撑,而

在教育国际化的发展趋势下,语言将成为国与国达成合作共识的桥梁,大学作为专门培养高素质、强能力人才的教育基地,更应该在英语教学中推行跨文化交际能力培养计划,如此一来才能为适应当前社会发展的形势和对英语人才的需求。下面将从强化大学英语教学质量与促进不同国家文化交流两个方向,阐述培养大学生跨文化交际能力的重要性:

(一) 有利于强化大学英语教学的质量

以能力培养促进教学质量的提高,是我国教育领域中较为常用的教学方式和策略,主要是由于学生在具备学习的能力和素养后,能够在其支撑下成功提高学习的质量和效率,最终将会为教学创造极为有利的条件^[2]。基于此,大学英语教学中重点培养学生的跨文化交际能力,对强化大学英语教学的质量具有重要意义。例如,学生在了解英语国家的文化内涵后,能够根据该国家的文化特点使用英语,这样就可以保证英语单词、语句、语气等要素的合理性和得体性,从而避免由于英语使用不当引发误解或不良影响。

(二) 有助于促进不同国家文化的发展

语言是人与人交流的工具,同时也是国家文化的载体和重要组成部分,所以大学英语教学中培养学生的跨文化交际能力,将会促进不同国家文化的发展。例如,当大学生掌握良好的跨文化交际能力后,就可以与英语国家的人实现无障碍交流,此时大学生不但能够融入英语国家的文化底蕴中,还可以向英语国家的人弘扬自己国家的文化、精神与思想,在此过程中不同国家的文化将会有机融合。由此可见,注重培养大学生的跨文化交际能力,对促进国与国之间的文化发展,起到了重要意义和作用。

三、当前大学英语教学中存在的不足

虽然在高等教育国际化背景下大学英语教学已经开展了跨文化交际能力培养计划,但是在实践教学之中仍然存在诸多的不足和问题,继而导致了英语教学和能力培养效果不佳的境地。下面将从教学方式和教学思想两个方向,重点分析当前大学英语教学中存在的问题:

(一) 大学英语教学方式缺乏科学性

教学方式是教学活动的重要组成部分,更是影响教学质量和能力培养的关键要素,就当前大学英语教学而言教学方式存在单一性问题。首先,很多教师在开展英语教学中,多以理论灌输的授课方法为主,单纯的讲解英语课本上的知识和概念,此种教学形式忽视了英语实践应用的特点,如此一来学生即便掌握了英语的理论性知识,却无法将知识应用在实际交流中,这无疑展现出英语教学方式的漏洞和不足。其次,培养学生的跨文化交际能力是大学英语教学的重要目标,但是教师所采用的英语教学方式,却丝毫起不到跨文化交际能力培养的效用。例如,在实践教学活动中教师一味地让学生了解英语国家的文化内涵,却没有采用合理的方式将英语国家的文化融入教学之中,这就导致教学方式与跨文化交际能力培养的分离和脱节,最终严重阻碍了大学生在该能力上的养成及发展。

(二) 大学英语教师在教学思想上认识不足

教学思想在一定程度上影响教学的目标和方向,所以只有保障教学思想的正确性与科学性,才能确保教学向着预期的方向前进。就高等教育国际化背景下的大学英语教学而言,有些教师认为学生的跨文化交际能力培养,与英语教学的质量和效率没有直接关系,所以不必在英语教学之中采取相应的能力培养策略。此外,还有一些教师认为学生的跨文化交际能力,需要学生在后期的英语实践中养成,根本不需要在教学中加以关注和引导,所以教师将精力和时间更多的放在英语知识上,从而导致学生难以在教学中获得跨文化交际能力的发展。

四、高等教育国际化背景下培养大学生跨文化交际能力的策略

能力素养的形成和发展需要一个漫长的过程,更需要采取系统、科学的培养策略,就大学生跨文化交际能力培养而言,需要在英语教学中采用适合学生实际情况与教学目标的教学方式,更需要依托先进、科学的教学思想作为支撑,以此才能为大学生创建出高效、系统的能力养成环境。为此,下面将从教学方式与教学思想两个维度,提出较为适用大学生能力发展的有效策略:

(一) 全面创新大学英语教学的方式

科学的教学方式不仅能够将知识有效传导给学生,还可以促进学生能力素养的形成及发展,所以高等教育国际化背景下大学英语教学,应当致力于创新适合跨文化交际能力培养的新型教学方式。首先,英语教学方式要具有适应性,即教学方式不但适应跨文化交际能力培养要求,还要适应当代大学生的实际情况和对学习的需求,只有这样才能充分发挥出教学方式的优势和价值。其次,英语教学方式应该具备丰富性,即在长期的英语教学活动中教师应该结合实际情况,选用不同的、适合的教学方式,而不是采用一成不变的教学

方式与固定的教学模式,所以在创新大学英语教学方式时,应该坚持以生为本的教育理念,跟随大学生的视角开创丰富的教学过程与形式,以便满足大学生对知识学习和能力发展的需求。

实践性教学方式:基于英语是一门具有应用属性的学科,大学英语教学中教师可以采用实践活动的形式开展英语教学,并将跨文化交际能力培养融入实践活动,如此一来不仅可以强化学生的英语应用水平,还可以促进学生跨文化交际能力的发展。例如,教师可以向学生布置实践课题,然后由学生自主设计具体的实践过程和方法,当然教师给出的实践性课题应当与跨文化交际能力培养目标挂钩,以此才能保障学生在实践之中既能掌握英语知识点,又能强化自身的跨文化交际能力。

多媒体教学方式:跨文化交际能力培养应该将出发点设在英语国家的文化底蕴上,所以在英语教学之中需要帮助学生了解不同国家的文化,对此教师可以借助多媒体信息技术的优势,通过视频的形式为学生展示不同国家的文化特点,然后结合文化详细讲解如何运用英语实现得体、有效的交际,如此一来便可将文化与英语知识串联在一起,从而达到提高教学质量与提升学生跨文化交际能力的目的。

(二) 及时更新大学英语教学的思想

教学思想对教学目标具有良好的引导性,高等教育国际化背景下要想帮助学生养成良好的跨文化交际能力,就必须保障教学思想的正确性和科学性。基于此,教师作为教学活动中的关键力量,需要充分意识到跨文化交际能力对学生英语学习及未来发展的重要性,以此明确跨文化交际能力培养的必要性。另外,教师还要从更高的层次看待跨文化交际能力培养,尤其是在国家文化弘扬、宣传与发展上,如此一来便可强化教师对该能力养成和发展的重视度,从而改变对跨文化交际能力培养的认知。通过更新大学英语教学的思想,有利于将大学英语教学的目标和重心引向跨文化交际能力培养,也就能为学生搭建起高效、全面、系统的学习平台。

结语

综上所述,高等教育国际化背景下大学英语教学培养学生的跨文化交际能力,不论是对提高英语教学的质量,还是对促进中西方文化的交流,都起到了十分显著的意义与作用。基于此,大学英语教学中应该针对如何培养学生的跨文化交际能力,寻找与探索科学有效的途径与办法,旨在为学生提供良好的学习及发展条件。

参考文献

- [1]王双凤.高中生跨文化素养教育的策略构建研究[D].济南大学,2020.
- [2]郭钰.信息技术支持下初中英语文化移情能力培养研究[D].广西师范大学,2020.