

# 小学语文数学有效性策略探究

明亮

江西省赣州市白云小学

**[摘要]**在十九大报告中，习总书记指出，建设教育强国是中华民族实现伟大复兴中国梦的基础工程，全国上下需要认真落实，把教育事业放在各项事业发展的优先位置，一丝不苟深化教育体制改革，群策群力加快教育形式现代化，全心全意办好让人民满意的教育教学。现今，随着教育改革方案的全面落实，小学语文在小学教育中发挥着至关重要的作用，其有效性策略也成为如今广大师生及家长关心所在。本文从三个角度探究了适合小学语文的有效性策略及相关方案，策略方案包括：教学中运用合适且新颖的课堂教学方法调动学生的学习积极性，教学中发挥每一位学生自身的主导作用，教学中鼓励引导学生多思维多提问多合作多探讨，进而达到提高小学语文教育的有效性效果。

**[关键词]**小学教育；小学语文；有效性策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2366

苏霍姆林斯基曾说：“在每一个年轻的心灵里，都存放着求知好学，渴望知识的‘火药’，就看你能不能点燃这‘火药’。那么，能够寻求一定的方法去点燃学生求知的‘火药’以提高小学语文数学教育的有效性成为教育工作的重要一笔，如何提升学生的学习效率和学习质量，避免以往小学语文数学教育中枯燥无味、死记硬背的教学方法，引导学生潜在的学习兴趣，使学生能够自发地、积极主动地、热情地参与到教学全过程，是当前教育改革研究中的重中之重。本文论述了几点小学语文教育的有效性策略，以期共勉。

## 一、教学中运用合适且新颖的方法调动起学生潜在的学习积极性

学生所应该具备的学习积极性是指在老师授课过程中，学生自发浓厚的学习兴趣，学生能够非常主动、自觉、积极地对学习中的表面及深层内容进行自我探索。在小学语文教育课堂中应该如何去调动学生学习积极性的策略仅列举以下几种：

### （一）投其所好，兴趣导入

用当下大部分学生喜欢或者好奇的事物引出课程，比如设置问题留出悬念、提出谜题猜想答案、讲述故事引发共情、演绎小品活跃课堂、播放乐曲舒缓心情等，往往勾人心弦的课堂导入，可激发学生内在强烈的对于学习新知识的好奇心。所以教师可以根据不同的教学科目及内容精心设计每节课的精彩导入，把枯燥无味的课堂教学变成一种众多学生向未知领域积极探求真知的活动。

### （二）群雄逐鹿，竞争机制

每一位教育工作者都绞尽脑汁想要提高每一位学生参与学习的积极性，往往会忽视学生时代存在的另一种可正可负的心理，那就是激发学生内心的竞争意识。小学生天真活泼，具有很强的好奇心，竞争这种激励式学习方法顺应了小学生所特有的心理特点，因而能调动每一位学生求知的积极性。比如在学习读、写、听生字时，让学生以分组比赛的形式进行竞赛式学习，以认得准、写得准、听地明字数为多的小组为胜；比如在做题时，让同学们举手提出自己的解题思路，看谁的方案多、解题快；等等。

### （三）联系生活，引人入胜

生活中充满了知识，所谓灵感来源于生活，知识来源于生活。如若能将课堂学习与学生生活紧密联系，学生就萌生一定的兴趣从而积极主动地参与进来。此时他们的学习目的已不仅仅是为了得到父母、老师期盼的分数，而是切切实实地想将生活与知识相连接，将知识运用到生活，进而牢固掌握和活用知识。

## 二、教学中游刃有余的发挥每一位学生自身的主导作用

教育改革多次提出学生是教学中的主体，即是指以学生为本，发挥出学生潜在的学习本领。在小学语文教育中，应积极践行让学生说、让学生做、让学生解的自我主导作用。第一，教师亲和，学生主导。教学工作的初心应当把让教师成为学生的良师益友当成一项标杆去践行，各科教师需要拥有真挚的情感、丰富多彩的语言，为学生营造出舒适的学习氛围，激发学生朝更高的学习目标努力前行。当学生意识到自己不再是父母老师鞭策下学习的奴隶，而是自己学习生活必不可少的主导力量时，他就会自然而然地把自己理想和憧憬的学习生活与老师的知识课堂活动紧密结合，积极努力热情地学习，朝着自己确立的目标勇往直前，把“要我这样学”变为“我要这样学”，学生由最初的被动去学习的低效率低品质，变成主动学习的高效率、高成果，教育的可接受性就会被无限放大。第二解放学生，鼓励实践。要让学生成为自己学习生涯的主人公，正确且成功且的主导自己的学习生活，就要真正解放学生的心理，释放学生正直少年时期应有的天性，不要完全用考试和大量作业压住学生爱玩的心，导致学生在老师和家长既定的条条框框里坐井观天。反而给学生一定的自由空间，让学生做其所想，学其所学，把所学的知识，经过自己的头脑分析思考，然后讲出来、写出来、问出来、最后解答出来时，就做到了我们常说的“实践”。学生通过自己想象的实践过程，寻得了问题的答案，使主观思想映照于客观的物质世界，进而得到了问题与知识的升华，达到了在实践中高效地完成了学习的过程。

### 结语

总之，学海无涯，教育不止，教育改革方案层出不穷，但也不乏具有其独特的艺术性。在整个提升小学语文教育有效性的过程中，影响因素也有很多，例如师资力量，学生素质，教材更新，以及课堂氛围等等，现阶段教学的迅速发展和明显进步，正是改革和创新的卓越成果，而更进一步、更完善的提高小学语文教育的有效性，让学生在“用于发问-勤于思考-乐于合作”的良性轨道上一往无前，需要老师认真学习教育思想，全心传承教育理念，以理论作为指导，在工作中不断尝试不断实践，取其精华，去其糟粕；不断改良不断总结，“吾日三省吾身”；不断完善不断创新。乐此不疲地开发出新颖的小学语文教育的有效性策略，积极地分享和运用有效性策略，达到提高课堂教学的质量，提高学生学习的效率的奋斗目标。

### 参考文献

- [1]张月霞.小学语文有效性教学[J].新课程,2020(20):162-163.
- [2]李兵.浅析小学语文有效性教学[J].神州,2017(12):257.