

养思维，强逻辑

——论小学数学课堂思维能力的培养策略

赵文斌

广西桂林市临桂区四塘镇五联小学

[摘要]随着教育的不断推进，数学学科教学从知识教学转向了学生综合能力的培养，而在数学学科中，学生的思维能力培养是数学学科最为重要的目标，思维能力不仅是数学学科的核心素养之一，更是学生赖以开展有效学习的基础，所以在理论化的数学知识教学中，教师应当更加注重学生思维能力的培养，通过有效的方式，培养学生的数学思维，从而推进学生能力的全面发展。

[关键词]小学数学；课堂教学；思维能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1430

前言：

数学学科是注重逻辑与创新的理论性学科，在培养学生思维能力方面占据着非常重要的地位。而思维是学生发展的动力来源，更是他们能力成长的核心推动力，良好的思维可以稳固学生的学习状态，让他们更加清晰地探寻出数学理论中的奥秘，由此可见，思维能力是推动数学水平的内在动力。小学阶段是学生思维塑造的关键时期，这个时期的学生思维灵活，具有极强的可塑性，所以，教师应当在数学课堂中通过灵活的方式激活学生的思维，引导他们建立更强的逻辑性与创新性，从而实现思维能力的有序增长。

一、问题中探索，推动逻辑思维

问题是激活思维的关键媒介，没有问题，就没有思考的机会，更加不会有思维的成长，所以，利用问题开展数学教学是推动思维的一种有效方式。在小学阶段，学生的好奇心很强，对趣味性的事物有与生俱来的探索欲，所以教师应当利用学生的这个思维特点，在课堂上设置多样的趣味问题，引导学生在其中积极探索，激发学生的主动性，帮助他们在探索中理清问题的思路，推动逻辑思维的发展。

以北师大版三年级上册《观察物体》教学为例，观察是一个很好的构建逻辑思维的活动，学生在观察活动中对事物产生详细而具体的认知，而后通过推理实现由全面到局部的逻辑能力。教师在教学时可以设计趣味的问题，引导学生去积极思考和观察，探索事物的本质，继而提升思维能力。比如教师提问：“在正面观察桌上的盒子，每个方向是不是看上去都一样？”“要是两个个子不同的学生站在同一个地方观察，看到的样子是不是也一样？”在这样的问题指引下，学生就大大提升了探索的乐趣，继而就能够切换不同的方式和角度去开展观察，并在观察中逐渐构建逻辑性的思维，明晰通过推理获得结果的意义，继而逐渐形成有效的逻辑能力。

二、情境中体验，激活多样思维

学生的思维发展与真实的生活问题有着密切的联系。课本的知识毕竟是有限的，但数学理论却是有普遍适用性的，它能够应用到更加广泛的生活中，所以，在培养学生思维能力的同时还应当将知识与实际相结合，通过创设情境来引导学生开展真实的生活体验，让他们在体验中感受知识与生活的联结，并且能够通过多样的场景，激活自己的思维，能够从更全面的角度去考虑问题，解决问题。

以三年级上册《乘法》教学为例，乘法是在生活中非常有用的数学方法，它有时候能够让我们的计算更便捷，让决策更迅速。而对于学生而言，乘法与生活事物之间始终存在着一定的隔膜，需要通过真实体验去打破隔膜。所以教师可以创设生活情境，用生活中的问题来引导学生开展多样的思

考。比如以“买票”为情境主题，假设班级学生去游乐园，但学生的个头不一般高，不足140cm的免票，140cm-150cm的半票，超过150的全票，请学生演绎如何解决统计票款的问题。在这样的情境中，学生会从不同角度去考虑，而不是简单地看总人数，他们需要统计身高，再分类，再计算，再汇总，这样的情境让学生充分体验到数学知识的生活应用，并且引导他们从综合角度去考虑实际问题，也就激活了他们的多样思维。

三、合作中交流，促进发散思维

思维的碰撞会产生更多思维火花，而有效促进学生发散性思维的方法就是引导学生去实现思维碰撞。经过无数的教学实践证明，合作探究就是激发思维火花的关键途径，合作时学生会产生不同的思想，继而需要进行探讨与交流，而正是在这个过程中学生看到了更多不同的角度，听到了更多不同的看法，由此便产生了发散性的思维，因此教师应当积极开展合作探究活动，引导学生在合作中积极探讨，在探讨中灵活思维，从而建立发散式的思维能力。

以三年级下册《面积》教学为例，面积是学生新接触的一个数学名词，那么怎么去理解面积并且进行比较呢？教师可以开展合作探究活动，给学生提供不同的不规则形状，由他们分组探究比较面积大小，比较方法不限。在此过程中各组学生会各抒己见，在激烈的交流和沟通中发散思维，想出很多新奇的办法去比较，有的进行裁剪，有的进行划分并测量。通过这样的方式，学生结合动手能力和活跃的交流，不断促进着他们的发散思维能力，使思维日益灵活。

结束语：

思维能力是学生创新力的源泉，而就数学学科而言，思维能力是建立在良好的逻辑性基础上，呈现多样化、发散化的样态。这就给小学数学思维能力的培养指明了方向。培养思维就如传授方法，是应对问题的本质化策略，由于思维能力对数学知识水平的提升具有非常重要的作用，因此作为小学数学教师，必然不能忽视教学过程中思维的培养目标，他们应当探究激活思维的多样教学方法，让学生在灵活、生动、开放的环境中不断激发自己的思维能力，提升数学学习水平。

参考文献：

- [1]陈文革.小学数学课堂教学中学生数学思维能力的培养[J].科学咨询/科技管理,2020(36):292.
- [2]李培英.小学数学教学中学生高阶思维能力培养探讨[J].创新创业理论研究与实践,2019(20):58-59.
- [3]周建安.小学生数学思维能力的培养策略探究[J].科学咨询/教育科研,2020(20):151.